

Przedmiotowe zasady oceniania

Ocenianie systemu kształcenia to ocenianie treści kształcenia + ocenianie organizacji kształcenia + ocenianie wyposażenia dydaktycznego + ocenianie działań nauczyciela + ocena spełnionych wymagań przez ucznia.

Ewaluacja spełnienia wymagań stawianych przed uczniem składa się z dwóch etapów:

1. Sprawdzenie – zbieranie za pomocą różnych technik, informacji o wynikach kształcenia.
2. Ocenianie – wartościowanie zebranych w trakcie sprawdzania informacji przez wystawienie ocen w skali stopni szkolnych.

Sprawdzanie to upewnianie się, czy uczniowie opanowali daną czynność (element treści nauczania); to zbieranie informacji o wynikach pracy ucznia za pomocą różnych technik.

Ocenianie uczniów to wartościowanie spełnienia wymagań edukacyjnych według określonych kryteriów i wyrażenie ich obowiązującą skalą stopni szkolnych.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, ocena ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości, umiejętności i sposobów postępowania w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz przyjętego i realizowanego programu nauczania.

Zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r.:

§ 7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Oprócz **oceniania dydaktycznego** stosujemy także **ocenianie społeczno-wychowawcze**. Jest ono wielokryterialne. Obejmuje takie obszary działań ucznia, jak:

- właściwą postawę społeczną;
- ekonomiczne podejście do własnych przedsięwzięć;
- przedsiębiorczość w planowaniu działań;
- gotowość do współpracy z grupą;
- dbałość o środowisko.

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, - na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności	- jest bierny, nie zabiera głosu, - wykonuje polecenia nauczyciela, - potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,	- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,	- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, - zawsze przed rozpoczęciem pracy	- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, - inspiruje innych do aktywności, - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji

AUTORZY: Ewa Bubak, Ewa Królicka

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
związane z przedmiotem, • pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, • często jest nieprzygotowany do lekcji	• napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować, • na miejscu pracy często jest bałagan, • narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, • sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć	• potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, prosi o pomoc, • potrafi współpracować z innymi, • zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji	planuje ją, • potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, • posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, • napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, • gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, • potrafi kierować pracą innych (w grupie), • zawsze przygotowany do lekcji	itp.)

Kryteria ocen w zakresie Modułu II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami

AUTORZY: Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Projektowanie umeblowania mieszkania	w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	ściana działowa, trzon kominowy, - odczytać rzut poziomy mieszkania, - w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	mieszkańców; racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, - wskazać odpowiednie miejsca na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, - prawidłowo zareagować, gdy	Uczeń potrafi: podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, - skutki marnotrawstwa wody, - co to jest rzut pionowy domu

AUTORZY: Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna			
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,	Uczeń potrafi: wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
			- narysować spiralę za pomocą cyrkla, - ciąć papier po okręgu, - przeprowadzać proste doświadczenia	
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, - jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, - wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, - zlokalizować w domu przewody elektryczne, - odczytać schemat instalacji elektrycznej, - narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, - narysować i zmontować obwód równoległy, - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, - wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej, - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; - dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków

AUTORZY: Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	zapach gazu			
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury

AUTORZY: Ewa Bubak, Ewa Królicka

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, - wybrać odpowiedni program, - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, - wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem