**Plan terapii logopedycznej**

**Cele terapii logopedycznej:**

* Usuwanie wad i zaburzeń mowy.
* Kształtowanie prawidłowej mowy pod względem gramatycznym, fonetycznym, leksykalnym.

**Zadania w zakresie terapii logopedycznej:**

1.  Badanie logopedyczne mowy uczniów.

2.  Szczegółowe badanie uczniów zakwalifikowanych do udziału w terapii logopedycznej.

3.  Opracowanie i tworzenie indywidualnych kart diagnozy i terapii dzieci.

4.  Budowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem.

5.  Kształtowanie rozumienia pojęć jako narzędzia kategoryzowania świata.

6.  Kształtowanie słuchu fonematycznego z każdym dzieckiem.

7.  Ćwiczenia uprawniające motorykę narządów mowy: języka, warg, podniebienia miękkiego,

8.  Ćwiczenia pogłębionego oddechu.

9.  Ćwiczenia fonacyjne.

10. Opracowanie układów artykulacyjnych właściwych dla danego szeregu głosek.

11. Opracowywanie wymowy struktur językowych:

a)  Wywoływanie głosek w izolacji,

b)  Wywoływanie głosek w sylabach,

c)  Wywoływanie (utrwalanie) głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie wyrazów,

d)  Utrwalanie głosek w wyrażeniach,

e)  Utrwalanie głosek w zdaniach,

f)  Utrwalanie głosek w opowiadaniach, zabawach, grach dydaktycznych,

a także w mowie spontanicznej.

12. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

13. Kształtowanie sytemu gramatycznego.

**Zadania w zakresie kompensacji i korekty zaburzeń percepcyjno – motorycznych:**

* Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej, oraz orientacji przestrzennej.
* Stymulowanie językowego rozwoju dzieci poprzez ćwiczenia i zabawy utrwalające czytanie   
  i pisanie.

**Zadania w zakresie profilaktyki logopedycznej:**

* Prowadzenie badań przesiewowych wśród uczniów.
* Organizowanie terapii logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami mowy.
* Organizowanie i prowadzenie poradnictwa dla rodziców.
* Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w terapii dziecka.
* Kontynuowanie terapii logopedycznej dla dzieci objętych terapią logopedyczną w roku poprzednim.

**Zasady pracy korekcyjnej:**

* wczesne rozpoczęcie terapii,
* indywidualizacja,
* kompleksowe oddziaływanie,
* wykorzystywanie wszelkich możliwości dziecka,
* świadome i aktywne działania,
* współpraca z najbliższym otoczeniem,
* systematyczność,
* stopniowanie trudności,
* utrwalanie.

logopeda

Barbara Gill