

V Ý C H O V N Ý P R O G R A M

školský klub detí



ZŠ s MŠ, Riazanská
Bratislava - Nové Mesto

Výchovný program bol prerokovaný v Rade školy dňa:

Podpis predsedu Rady školy:

Výchovný program bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 4. 9. 2019

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:

ÚVOD

Škola: Základná škola s materskou školou, Riazanská 75, 831 03 Bratislava

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Nové Mesto

Predkladateľ: PhDr. Ján Papuga, PhD., riaditeľ školy

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED1 (1. – 4. ročník): primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania po absolvovaní ISCED2 (5. – 4. ročník): nižšie stredné vzdelávanie

Zameranie školy: cudzie jazyky, umenie a kultúra, environmentálna výchova

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania: 9 rokov, denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Webová stránka: <https://zsriazanska.edupage.org/>

E-mail: info@zsriazanska.sk

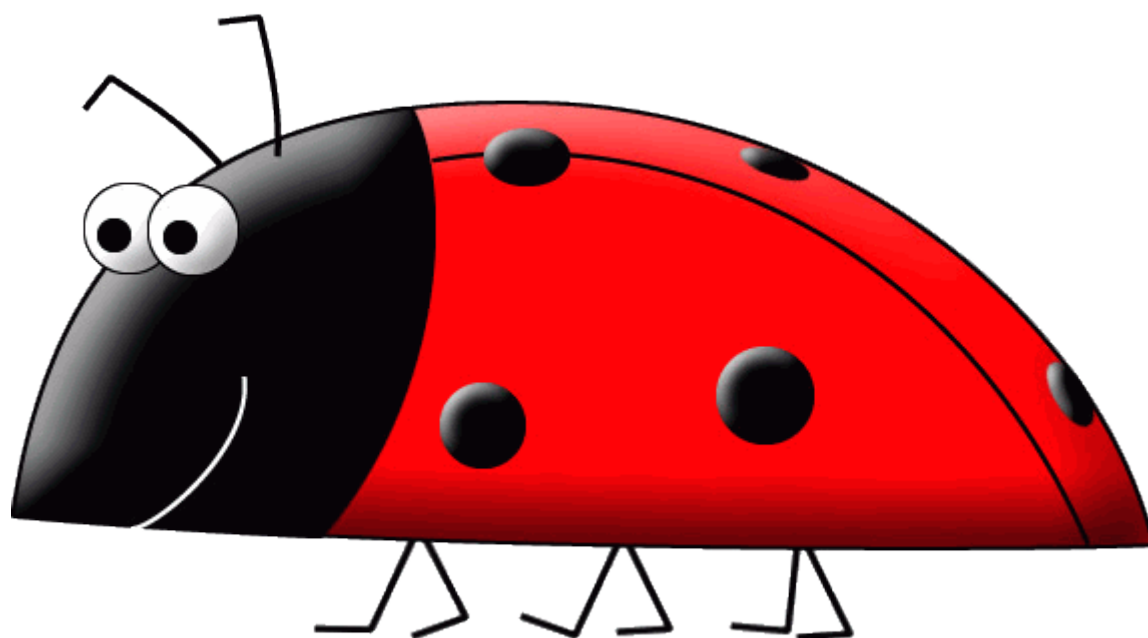
Telefón: 02/44 25 31 22

IČO: 317 688 73

DIČ: 202 0905 755

FAREBNÁ ŠKOLA

Školský klub detí



Charakteristika ŠKD

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Riazanská 75 v Bratislave (ďalej ŠKD) je výchovno-vzdelávacím zariadením, ktoré v zmysle Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z. § 114 ods. 1 zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.

ŠKD dáva priestor a príležitosť pre sebarealizáciu dieťaťa, pre rozvoj priateľských vzťahov s rovesníkmi a kooperáciu s nimi, podnecuje deti k samostatnosti, zodpovednosti, tolerancii a prosociálnemu správaniu. Aktivity ŠKD sú zamerané na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa – po stránke kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej. Pri ich výbere sú zohľadnené individuálne dispozície dieťaťa a jeho osobné záujmy. Dôraz je kladený na kreativnosť, rozmanitosť a hrový charakter edukačných činností, prostredníctvom ktorých sú deti motivované k aktívnemu využívaniu voľného času a rozvíjaniu svojich vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Jednotlivé činnosti sú realizované v súlade so základnými princípmi psychohygieny: jadrom je pravidelné striedanie oddychovej (relaxačnej) činnosti s činnosťou rekreačnou a prípravou na vyučovanie, pričom sa samozrejme rešpektujú individuálne potreby a jedinečnosť dieťaťa.

Výchova je proces dynamický, menlivý a kreatívny a taká je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme ako čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľov. Táto činnosť je prepojená s výchovným pôsobením po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejšou a veľmi významnou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania, ale mohla napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí z vyučovania. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

ŠKD navštevuje priemerne 120 detí prevažne prvého stupňa ZŠ, ktoré sú rozdelené do oddelení. Každé oddelenie sa nachádza v školskej triede. Avšak pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD využíva, okrem uvedených tried, všetky priestory školy, ktoré svojim vybavením zodpovedajú potrebám a zameraniu jednotlivých aktivít: predovšetkým vonkajší školský areál s pieskoviskom a učebňu informatiky. V oddeleniach máme primeraný počet detí na jedného vychovávateľa – maximálne 25 detí.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu integrujeme deti aj ŠVVP. V prípade potreby a voľnej kapacity prijímame aj žiakov 5. ročníka. Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodinných príslušníkov detí a tvorivé dielne. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Vychovávatelia majú k dispozícii priestor, v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

Ciele ŠKD

Základným cieľom ŠKD je vytvárať príležitosti a poskytnúť priestor, v ktorom sa, prostredníctvom edukačných aktivít, záujmových a hrových činností v čase mimo vyučovania, bude komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej, u detí so ŠVVP prednostne podporovať ich začlenenie v bežnom kolektíve a motivovať k sebarealizácii spôsobom im najbližším a najvhodnejším, u zdravých detí rozvíjať a prehĺbovať prosociálne cítenie, toleranciu a vzájomnú spolupatričnosť.

Prioritou je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy v súlade s primárnym cieľom školského vzdelávacieho programu, ktorým je: „utváranie komplexnej osobnosti žiaka, ktorý si osvojí požadované vedomosti a vie ich uplatniť v reálnom živote,

vie sa správať k ostatným ľuďom, vie komunikovať, má vzťah k životnému prostrediu a k zvieratám, dokáže spracovávať informácie.“

Nadväzujúc na primárny cieľ, ďalšími, rovnako kľúčovými prioritami ŠKD vo vzťahu k deťatú sú:

- budovať a rozvíjať pozitívny vzťah k vzdelávaniu, podnecovať záujem o nové poznatky a informácie a využívať ich v reálnych životných situáciách,
- stimulovať kritické myslenie, kultivovať komunikačné zručnosti, prakticky využívať informačno-komunikačné technológie,
- rešpektovať individualitu dieťaťa, jeho potreby a záujmy, viesť ho k samostatnosti, kladnému sebahodnoteniu, zdravému sebavedomiu a pozitívnemu prežívaniu,
- motivovať k aktívnej účasti na živote a práci v skupine, utvárať a prehľbovať priateľské vzťahy s rovesníkmi a dospelými, kooperovať s nimi a zároveň vzájomne sa rešpektovať, regulovať svoje správanie, rozvíjať prosociálnosť a empatiu,
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, formovať vlastenecké cítenie a národnú hrdosť,
- osvojiť si základné princípy etiky, morálky, rozvíjať pozitívnu hodnotovú orientáciu, angažovať sa za environmentálne aktivity a ochranu životného prostredia,
- negovať agresivitu a násilie, omamné látky, rôzne druhy závislostí a spoznať možnosti chrániť sa pred nimi, resp. predchádzať im,
- podporovať iniciatívu, kreativitu a originalitu, rozvíjať talent a špecifické nadanie či schopnosti,
- stimulovať základné manuálne zručnosti a upevniť samoobslužné činnosti,
- osvojiť si aktívne spôsoby oddychu a relaxácie, utvárať pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu.

Prioritné ciele vo vzťahu k okoliu:

- prehľbiť a rozšíriť spoluprácu s rodičmi a detskými organizáciami a prezentovať tak dobré meno ŠKD i ZŠ medzi širokou verejnosťou,
- v rámci jednotlivých oddelení dbať na pozitívnu a nedirektívnu klímu a atmosféru a pestovať tak kladný vzťah k ŠKD,
- vlastnou kreatívnou činnosťou prispieť k útulnému a estetickému prostrediu oddelení v snahe vytvoriť inšpirujúce a podnetné prostredie pre edukačné a záujmové činnosti,
- obnoviť resp. doplniť didaktické pomôcky, detskú literatúru, hračky, športové náradie, výtvarné pomôcky a zlepšiť tak materiálne podmienky ŠKD.

Prioritné ciele vo vzťahu k zamestnancom:

- znížením počtu detí v oddeleniach v zmysle platnej legislatívy vytvoriť adekvátne podmienky pre plnohodnotnú a efektívnu prácu s deťmi,
- motivovať k systematickému sebavzdelávaniu a odbornému napredovaniu,
- vytvoriť dostatok priestoru pre regeneráciu a obnovu psychickej kondície.

Názov programu, vlastné ciele a poslanie výchovy

Názov programu „**Farebná škola**“ vychádza z poznania, že človek je šťastný, ak sú naplnené jeho potreby záujmy a jeho očakávania. Názov „Farebná škola“ symbolizuje rozmanitosť a pestrosť činností, ktoré poskytuje ŠKD, s cieľom naplniť potreby, záujmy a očakávania detí navštevujúce náš školský klub.

Pevne veríme, že deti budú každý deň odchádzať z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov a sebapoznania.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetci vychovávatelia ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

SWOT analýza:

Tab. č.: 1 SWOT analýza školského klubu detí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Kvalifikovanosť vychovávateľov. - Prístup detí k informačným technológiám v škole. - Každodenný pohyb detí vonku – využívanie všetkých športových ihrísk v areáli školy. - Využívanie pieskoviska v areáli školy. - Možnosť zrelaxovať a zrekreovať sa po namáhavom vyučovaní. - Kvalitný a bohatý výchovno-vzdelávací program. - Otvorený vzťah k deťom – priestor pre osobnú komunikáciu a vlastný názor. - Individuálny prístup k deťom. - Bohatá športová, kultúrna, verejno-prospešná činnosť v ŠKD. - Preventívne pôsobenie voči akýmkoľvek patologickým javom u detí. - Pozitívna klíma v oddeleniach. - Činnosti zamerané na rozvoj komunikačných zručností.	- Neustále narušanie činnosti ŠKD odchodom a príchodom detí, nežiaduce útvary poskytované školou alebo súkromnými organizáciami. - Rôzne odchody detí z činnosti ŠKD. - Ponuka záujmovej činnosti je akceptovaná prevažne deťmi mladšieho veku. - Chýbajúce herne pre každé oddelenie. - Krátenie úväzku vychovávateľom. - Nedostatočné financovanie školského klubu – potreba financií na kreatívny materiál, hry a hračky. - Nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľov. - Chýbajúce hracie prvky na školskom dvore.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
- Využitie možnosti zapojiť deti do rozhodovania o vlastných činnostiach. - Možnosť zapojiť do práce s deťmi i ďalšie vzdelávacie inštitúcie. - Skvalitniť obraz práce ŠKD na verejnosti – prezentácia činnosti. - Možnosť získania sponzorov – rodičia, iné súkromné osoby. - Možnosť zapojiť sa do projektov vyhlásených MŠ SR alebo súkromnými firmami. - Možnosť výmeny pedagogických skúseností medzi vychovávateľmi. - Zapojenie rodinných príslušníkov do aktivít ŠKD.	- Nevhodná koordinácia voľno časových aktivít. - Nevhodný vplyv médií. - Nevhodný vplyv spoločnosti v ktorej sa dieťa pohybuje a vyrastá. - Klesajúca populačná krivka. - Konkurenčný boj o deti iných škôl. - Nedostatočná podpora od zriaďovateľa. - Nedostatočné spoločenské ocenenie. - Vysoký počet detí na jedného vychovávateľa.

Charakteristika VPŠZ

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a rekreačnú činnosť. Názov „Farebná škola“

charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu a to rozmanitosť a pestrosť činností v ŠKD.

Zameranie ŠKD

Pre náš ŠKD je špecifické zameranie na komunikáciu. Rozvoj komunikácie ako špecifikum nášho ŠKD sme zvolili na základe nadväznosti na školský vzdelávací program, ktorého cieľom je naučené komunikačné zručnosti uplatniť v reálnom živote. Dieťa sa vie správať k ľuďom, vie s nimi komunikovať, dokáže spracovávať informácie, má kladný vzťah k životnému prostrediu a k zvieratám. Spoločne si na škole deti vytvárajú prostredie v ktorom majú rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pri rozvoji komunikácie využívame :

- metódu komunity a prostriedky neverbálnej komunikácie – napríklad podanie ruky pri odchode,
- programy v ktorých sa deti prezentujú – besiedky, programy k významným dňom, dramatizácie rozprávok a pod.
- akcie pre deti, ako napríklad „Ukáž čo vieš“, pri ktorých môžu predviesť čo dokážu a dostanú spätnú väzbu.

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať.
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory.
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave.
- Vystupovať pred publikom.
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane.
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie.

ŠKD sa ďalej riadi – všeobecne záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko-organizačných pokynoch na príslušný školský rok. ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok.

Kľúčové kompetencie:

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú počas oddychových a rekreačných aktivít a počas prípravy na vyučovanie v ŠKD. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Aktívnou účasťou na činnostiach ŠKD získa dieťa nasledujúce kompetencie:

Komunikačné kompetencie

- Vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a osvojené poznatky.
- Obhajuje svoj názor.
- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať.
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu.
- Vie správne formulovať otázku.
- Dokáže primeraný čas sústredene načúvať a náležite reagovať.

- Vypočúje opačný názor.
- Prijíma spätnú väzbu.
- Dokáže používať vybrané informačné a komunikačné technológie.
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie.
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie.

Sociálne kompetencie

- Samostatne rieši jednoduché konflikty.
- Dokáže pomenovať svoje potreby a pocity.
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Dokáže si uvedomiť potreby ostatných detí.
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine.
- Dokáže poskytnúť alebo privolať pomoc.
- Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov.
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením.
- Zvládne jednoduché stresové situácie.
- Vystupuje pred publikom.

Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu

- Využíva IKT v procese učenia.
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti.

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh.
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti.
- Prijíma nové informácie a poznatky.
- Dokončí prácu.
- Kultivuje svoju vytrvalosť.
- Plní si svoje povinnosti.
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život - rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske a osobné kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti.
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie.
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení.
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu.
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie.
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky.

- Prijíma kultúrne podnety.
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine.
- Ovláda základy kultúrneho správania.
- Kultivuje svoj talent.

Kompetencie učiť sa učiť

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie.
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo – Najlepší osobný výkon.
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží.
- Prejavuje záujem o nové informácie.
- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov.
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej.
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov.
- Pozná možnosti predchádzania problémom.
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným.

Forma výchovy

Forma výchovy: poldenná

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v ranných a popoludňajších hodinách v čase mimo vyučovania, t. j. pred a po vyučovaní. Realizuje sa prostredníctvom oddychových a rekreačných činností a činností spojených s prípravou na vyučovanie. V rámci edukačného procesu sú pravidelne zaradované aj sezónne aktivity, aktivity príležitostného resp. spontánneho charakteru, sebaobslužné činnosti a príležitostne aj projektové činnosti.

Oddychové činnosti – slúžia na relaxáciu a odstránenie únavy z vyučovania, sú fyzicky a psychicky nenáročné.

Rekreačné činnosti – majú aktivizačný účinok, väčšinu sú zamerané na pohybové aktivity a ak je to možné, uskutočňujú sa na čerstvom vzduchu a za každého počasia.

Sebaobslužné činnosti – sú pravidelne zaradené v dennom poriadku, vedú deti k hygienickým návykom, k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu, zovňajšok a majetok.

Príprava na vyučovanie – zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností prostredníctvom písomnej a ústnej prípravy, vyžívajúc rôzne formy modernej didaktiky.

Príležitostné (spontánne) aktivity – sú sčasti neplánované, umožňujú využitie rozmanitých spôsobov a foriem práce, môžu sa realizovať v netradičných priestoroch a čase, vyplývajú z momentálnej situácie a atmosféry v oddelení, ročných období resp. individuálneho záujmu detí.

Sezónne aktivity – zabezpečujú oddych a relaxáciu pre deti len v určitej sezóne počas roka.

Projektové činnosti – znamenajú prípravu a účasť na projektoch, preventívnych programoch a aktivitách rôznych komunít.

Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou vzdelávacích, oddychových, rekreačných a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladačky,
- voľné kreslenie, vymaľovania, dopĺňovačky, krížovky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- pozorovanie prírody,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry, hry rôzneho druhu,
- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov atď.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,

- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria:

- Neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti).
- Výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií).
- Interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie).
- Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti).
- Komunita.
- Inscenačná metóda.
- Situačná metóda.
- Hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperčné).
- Motivácia.
- Aktivizácia.
- Skupinová práca.
- Prezentácia.
- Beseda.
- Individuálny prístup.
- Tréning.
- Vysvetlenie.
- Povzbudenie.
- Dramatizácia.
- Tvorivá dielňa.
- Film, rozprávka.
- Práca s knihou.
- Vychádzka, exkurzia.
- Besiedka.
- Výstava.
- Súťaž.

- Pohybové a relaxačné cvičenia.

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD počas rekreačnej a oddychovej činnosti alebo pri príprave na vyučovanie realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia.
- Spoločensko-vedná.
- Pracovno-technická.
- Prírodovedno-environmentálna.
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická).
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie:

- Spolurozhodovať o živote v skupine.
- Vypočúť si opačný názor.
- Využívať dostupné formy komunikácie.
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd.
- Prejavovať úctu ľuďom.
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom.
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine.
- Prejavovať úctu rodičom v rodine.
- Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám.
- Poznať a zachovávať tradície.

- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.
- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
- Rozlišovať hodnotu peňazí a správne hospodárenie.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Vedieť spolupracovať so skupinou.
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode.
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.
- Objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie:

- Uplatňovať základné hygienické návyky.
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
- Rozvíjať športový talent a schopnosti.

Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky ročníky na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušný ročník. Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedala odpočinková a rekreačná činnosť s prípravou na vyučovanie. Vychovávateľia projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Tab. č.: 2 Výchovný plán ŠKD

Tematické oblasti výchovy:					
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch:				
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	II. stupeň
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	20	20	20	20	20
<i>Spoločensko-vedná oblasť</i>	20	20	20	20	20
<i>Pracovno-technická oblasť</i>	20	20	20	20	20
<i>Prírodovedno-environmentálna oblasť</i>	20	20	20	20	20
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	20	20	20	20	20
<i>Telovýchovná, zdravotná oblasť</i>	20	20	20	20	20

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠZ je štátny jazyk - slovenský jazyk.

Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľia, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1998 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998 Z.z., vyhlášky 379/2000 Z.z. a vyhlášky č.200/2002 Z.z.).

Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľov v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť. V jednom oddelení sa počíta s maximálnou kapacitou 25 detí.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

I napriek skutočnosti, že školský klub nemá vlastné priestory, priestorové podmienky sú dostačujúce. Jednotlivé oddelenia ŠKD sú umiestnené v školských triedach ktoré sú vybavené dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, počítačmi prípadne CD prehrávačmi. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii vonkajšie ihrisko (s volejbalovou, basketbalovou, futbalovou plochou a ping-pongové stoly) a pieskovisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora.

Materiálno-technická vybavenosť je na priemernej úrovni. Jednotlivé oddelenia disponujú hračkami, spoločenskými a stolovými hrami, stavebnicami, športovým náradím a výtvarným materiálom. Portfólio hračiek a pomôcok sa snažíme dopĺňať a modernizovať z finančných prostriedkov školy, projektov a za pomoci rodičov.

Vychovávatelia majú k dispozícii kabinet ŠKD, priestor v ktorom sa nachádza odborná literatúra a priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou. Sociálne zariadenia sú na poschodiach. V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu. Zákaz fajčenia platí aj v priestore pred školou. Deti sú vedené k udržiavaniu čistoty a hygieny v oddelení.

Témy BOZ sú preberané s deťmi na začiatku školského roka. Záznam o poučení žiakov je vpísaný do prehľadu výchovnej činnosti. Rovnako pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ a o tomto poučení je vyhotovený zápis, za ktorý zodpovedá vychovávateľka. Prístup k skrinke prvej pomoci má každá vychovávateľka. Skrinka prvej pomoci je v priestore určenom pre ŠKD.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZ zabezpečuje externá firma. Vychovávatelia sú povinní viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. V ŠKD sa deti riadia školským poriadkom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vychovávateľ zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pravidelné hodnotenie sa uskutočňuje v opakovaných intervaloch (týždenných, mesačných, štvrtročných apod.) kontroluje sa úroveň dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe.

Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávatelia počas výchovno–vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach.

Pri hodnotení je preferované používanie individuálneho porovnávanie dieťaťa (resp. jeho výsledkov) so samým sebou v čase. Často využívané nástroje hodnotenia sú slovné (pochvala, povzbudenie, vyjadrenie dôvery), symbolické (body, percentá, kartičky, žetóny), sociálna odmena

(potlesk, pozornosť, výstavka, vystúpenie), priznanie výhod či privilégií (pomoc vychovávateľke, výber resp. usmerňovanie aktivity) a neodmysliteľné je sebahodnotenie dieťaťa.

Pokiaľ bude dochádzať k hrubému porušeniu školského poriadku zo strany dieťaťa, bude to písomne zaznamenané v elektronickej žiackej knižke a použité pri hodnotení správania pri klasifikácii dieťaťa (štvrtročné, polročné, atď.).

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolu zamestnancov školy zabezpečuje vedenie školy. Systém hodnotenia prebieha v dvoch rovinách: neformálnej a formálnej. Neformálne hodnotenie je priebežného a príležitostného charakteru, prebieha formou rozhovoru, často býva súčasťou aj autoevalvácia vychovávateľa, resp. vzájomné hodnotenie práce vychovávateľov v rámci MZ.

Formálne hodnotenie je vykonávané v pravidelnom intervale, sledované sú praktické výstupy práce vychovávateľa, plnenie cieľov výchovy, efektívne a inovatívne metódy a formy výchovy, pedagogická dokumentácia, záujem o ďalšie vzdelávanie, ale aj osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k deťom, kolegom ap.

Druhy formálneho hodnotenia:

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ/vedúci pracovník – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname:
- Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne.
- Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi vedené osobitne.
- Dotazníky - majú osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia.
- Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Riaditeľ zodpovedá za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s §5 ods.2 zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – každoročne ho aktualizuje.

Systém vzdelávania je zameraný na nasledujúce ciele:

- Uvádzanie začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľov.
- Motivovanie vychovávateľov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky.
- Príprava pedagógov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- Rozvíjať špecifické zručnosti a tvorivosť vychovávateľov

- Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

Systém kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov rešpektuje platnú legislatívu a základné princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školského zariadenia
- každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality má odraz vo finančnom ohodnotení a profesionálnej kariére pedagogického, resp. odborného zamestnanca
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a optimalizovaná

Vzdelávanie a sebvzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov poukazujúcich na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom zariadení.

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).
- Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, pracovné listy, aplikačné úlohy	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ,	Vypočúť si opačný názor

prezentácia, aktívne počúvanie	
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie, spolužitie bez násilia	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctíť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom, starším a k ľuďom celkovo
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Kultivovať kultúrne návyky, etické správanie sa a vyjadrovanie
Emócie, trpezlivosť, sebaúcta, sebahodnotenie	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Asertivita, asertívne správanie a konflikt	Obhajovať svoje názory a samostatne riešiť jednoduché konflikty
Hodnota peňazí, hospodárenie s peniazmi	Poznať hodnotu peňazí, rozlišovať správne a nesprávne hospodárenie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti, prejav kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolurozhodovať o živote v skupine a pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v skrinke, umývanie rúk, vetranie	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

manipulačné zručnosti, spolupráca	
Príprava občerstvenia, stolovanie, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, návrh oddychového kútika v triede, návrh výrobku	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Pravidlá správania sa v prírode	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia a rešpektovať princípy ochrany životného prostredia
Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu	Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu
Rastliny, dreviny, huby, listnaté, ihličnaté, ovocné a exotické stromy	Poznať základné druhy rastlín a húb
Práca s odpadovým materiálom	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri tvorivom využití odpadu
Prírodné úkazy	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov

Esteticko–výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby

Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, stolný tenis, kolektívne loptové hry a športy	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia	Vyjadriť význam zdravia pre človeka
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomiť si základné princípy zdravého životného štýlu
Športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy ŠKD

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II. st.
Samostatne písať úlohy	Domáce úlohy Gramatické a matematické cvičenia Pracovné listy Aplikačné úlohy	Motivácia Vysvetlenie Didaktické hry Tréning Samostatná práca Individuálny prístup Skupinová práca	5	5	5	5	5
Rozvíjať a poznávať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia	5	5	5	5	5

		Individuálny prístup Skupinová práca Samostatná práca					
Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Aktivizácia Motivácia Riešenie úloh Prezentácia Brainstorming Individuálny prístup Skupinová práca Samostatná práca	5	5	5	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolami, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Aktivizácia Pozeranie videa Motivácia Súťaž Didaktické hry Hry Skupinová práca Samostatná práca	5	5	5	5	5

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II. st.
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení. Dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku v ŠKD	Motivácia Aktivizácia Komunita Práca v skupine Tvorivé hry Hranie rolí Modelové situácie	2	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ, prezentácia, aktívne počúvanie	Motivácia Vysvetlenie Komunita Tréning Hranie rolí Hry Práca v skupine Individuálna práca	2	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Prezentácia Riešenie úloh Vysvetlenie Práca v skupine Samostatná práca Individuálny prístup	1	1	1	1	1
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie, spolužitie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1	1	1	1

	bez násilia	Hranie rolí Práca v skupine					
Prejavovať úctu k rodičom, starším a k ľuďom celkovo	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si seba i každého človeka	Motivácia Vysvetlenie Vystúpenie/prezentácia Tréning Komunita Skupinová práca	1	1	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vcit'ovanie Rozprávka Komunita	1	1	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda Dramatizácia	1	1	1	1	1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Motivácia Komunita Kreatívne písanie Hranie rolí	1	1	1	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca Individuálna práca	1	1	1	1	1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Komunita Rozprávka Aktivizácia Dramatizácia	2	2	2	2	2
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Komunita Hranie rolí	2	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky, etické správanie sa a vyjadrovanie	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	1	1	1	1	1
Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, trpezlivosť, sebaúcta, sebahodnotenie	Vysvetlenie Inscenačná metóda Komunita	1	1	1	1	1
Obhajovať svoje názory a samostatne riešiť jednoduché konflikty	Asertivita, asertívne správanie a konflikty	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda Komunita	2	2	2	2	2

Poznať hodnotu peňazí, rozlišovať správne a nesprávne hospodárenie	Hodnota peňazí, hospodárenie s peniazmi	Aktivizácia Motivácia Vysvetlenie Komunita Hranie rolí	1	1	1	1	1
--	---	--	---	---	---	---	---

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II. st.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v skrinke, umývanie rúk, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry Vychádzka Exkurzia	3	3	3	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	3	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž Brainstorming Skupinová práca Prezentácia	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	4	4	4	4	4
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava občerstvenia, stolovanie, sebaobslužné	Individuálny prístup Aktivačné hry	2	2	2	2	2

	činnosti	Inscenačná metóda					
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, návrh oddychového kútika v triede, návrh výrobku	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa Prezentácia	3	3	3	3	3

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II. st.
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Motivácia Vysvetlenie Vychádzka Hra Skupinová práca	2	2	2	2	2
Uplatnenie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu a zber prírodnín	Individuálny prístup Vychádzka Motivácia Súťaž	3	3	3	3	3
Vyjadriť význam ochrany životného prostredia a rešpektovať princípy ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa v prírode	Vysvetlenie Motivácia Video film Rozprávka	2	2	2	2	2
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Kvíz Projekt Prezentácia Samostatná práca Skupinová práca	2	2	2	2	2
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta	Kvíz Prezentácia Projekt Hranie rolí Práca s knihou Samostatná práca Skupinová práca	2	2	2	2	2
Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu	Vychádzka Motivácia Vysvetlenie Prezentácia	2	2	2	2	2
Poznať základné druhy rastlín a húb	Rastliny, dreviny, huby	Kvíz Prezentácia Projekt Práca s knihou Samostatná práca Skupinová práca	3	3	3	3	3
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri	Práca s odpadovým materiálom	Projekt Motivácia	2	2	2	2	2

tvorivom využití odpadu		Samostatná práca Skupinová práca Výstava					
Poznať základné princípy správania sa v prírode počas prírodných úkazov	Prírodné úkazy – búrka, blesk, hrom, ozón	Vysvetlenie Rozhovor	2	2	2	2	2

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II. st.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história a dnešok	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž Vychádzka	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Aktivizácia Ukážka Film Tréning Skupinová práca Samostatná práca	3	3	3	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstava prác	3	3	3	3	3
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia	3	3	3	3	3
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	3	3	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3	3	3	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka Ilustrácia zážitku Skupinová práca	2	2	2	2	2

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	Ročníky				
			I.	II.	III.	IV.	II.

							st.
Ovládať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Motivácia Rozhovor Vysvetlenie Video film	3	3	3	3	3
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, stolný tenis, kolektívne loptové hry a športy	Tréning Motivácia Povzbudenie	3	3	3	3	3
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Prezentácia Video film Výtvarná súťaž Rozhovor	3	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	3	3	3	3	3
Vyjadriť význam zdravia pre človeka	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia	Rozhovor Prezentácia Beseda	3	3	3	3	3
Uvedomiť si základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Rozhovor Vysvetlenie Názorná ukážka Video film	3	3	3	3	3
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Športové súťaže	Motivácia Povzbudenie Tréning	2	2	2	2	2

Harmonogram školského klubu detí

R Á N O

6.30 – 7.45

- žiaci do ranného ŠKD sú povinní prísť do 7.30
- individuálna činnosť podľa záujmu žiakov (hry, relaxácia, motivačná príprava na vyučovanie, rozcvička, ranná komunita)
- odchod žiakov do tried pod dozorom vychovávateľa

P O P O L U D N I E

11.45 – 15:00

- preberanie žiakov od vyučujúcich
- hygiena pred obedom, obed, počas ktorého vychovávateľ zabezpečuje žiakom dozor, dozerá na správne a slušné stolovanie a čakanie na jedlo pri výdajni
- aktivity v oddelení (relaxačné, rekreačné a tematické oblasti výchovy) podľa plánovaných činností vychovávateľa

15:00 – 15.15

- hygiena pred olovrantom
- olovrant (deti olovrantujú jedlo prinesené z domu)

15:15 – 16:30

- príprava na vyučovanie – samostatné robenie domácich úloh podľa záujmu detí (okrem stredy)
- didaktické hry a cvičenia
- aktivity podľa záujmu detí

Z Á V E R

16:30 – 17:30

- spájanie oddelení – záverečná činnosť
 - ✦ individuálna činnosť podľa záujmu detí