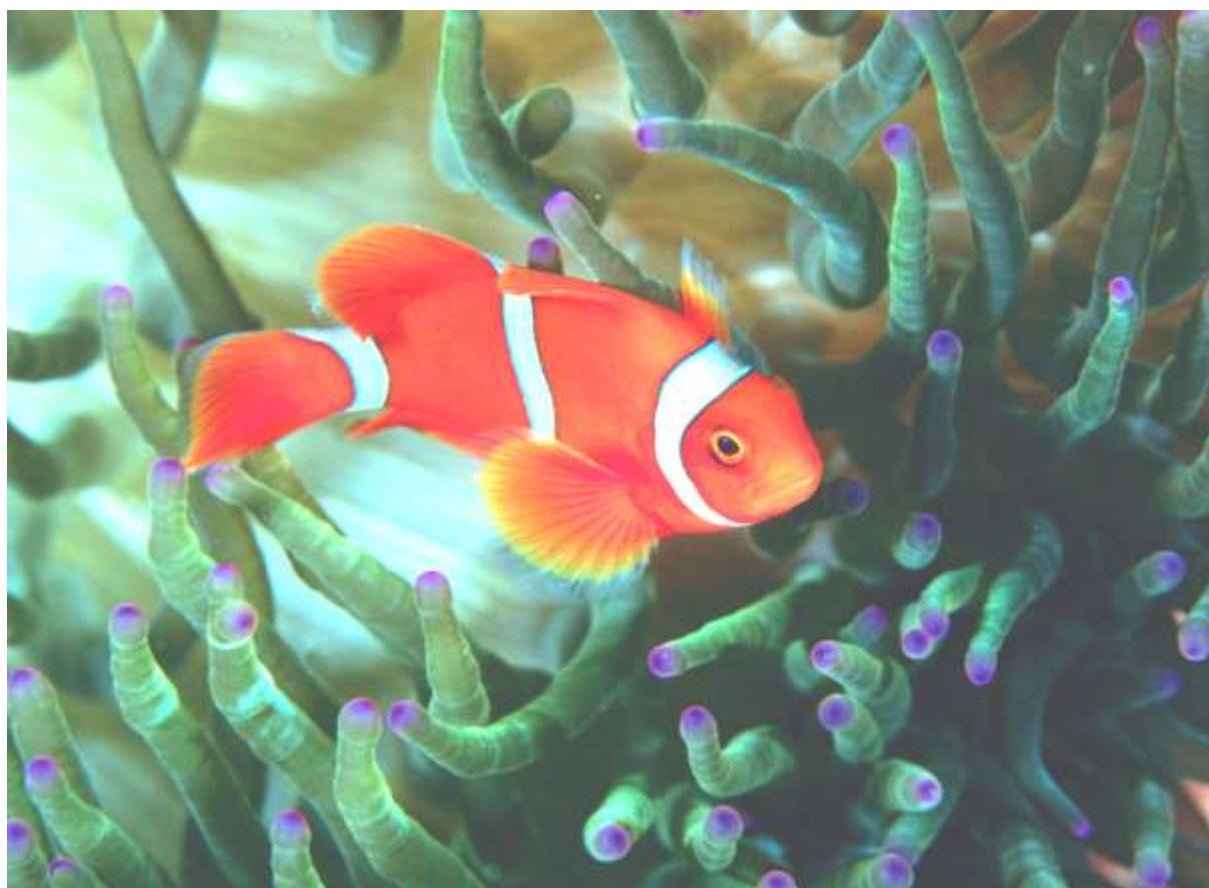


*Školský klub detí pri ZŠ s MŠ, 900 85 Vištuk č. 44*

# **VÝCHOVNÝ PROGRAM**

## **MODERNE A ZDRAVO**



**Motto:**

*„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.“*

**B. Skinner**

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| Záznamy o platnosti a revíziách výchovného programu.....                           | 3  |
| 1. Identifikačné údaje .....   | 5  |
| 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....                            | 6  |
| 2.1 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí .....              | 6  |
| 2.1.1 Úplnosť a veľkosť klubu .....  | 6  |
| 2.1.2 Hodnotenie klubu, SWOT analýza.....  | 6  |
| 2.2 Charakteristika detí.....  | 9  |
| 2.3 Projekty.....  | 9  |
| 2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....                                   | 9  |
| 2.5 Ciele a poslanie výchovno-vzdelávacej práce ŠKD .....                          | 9  |
| 2.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele..... | 11 |
| 2.7 Zameranie školského zariadenia.....  | 12 |
| 2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....                                  | 13 |
| 2.9 Kľúčové kompetencie.....   | 16 |
| 3. Tematické oblasti výchovy v ŠKD (výchovné stratégie).....                       | 18 |
| 4. Výchovný plán .....   | 20 |
| 5. Výchovný jazyk.....   | 20 |
| 6. Personálne zabezpečenie .....   | 21 |
| 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky .....                              | 21 |
| 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....           | 21 |
| 9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí .....                                | 22 |
| 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia .....  | 23 |
| 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....          | 24 |
| 12. Výchovné štandardy ŠKD.....  | 25 |
| 13. Výchovné osnovy ŠKD.....   | 28 |
| 13.1 Príprava na vyučovanie .....  | 28 |
| 13.2 Spoločensko-vedná oblasť .....  | 29 |
| 13.3 Pracovno-technická oblasť .....   | 34 |
| 13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť .....                                     | 38 |
| 13.5 Esteticko-výchovná oblasť .....   | 40 |
| 13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť.....                                | 43 |
| Dodatok č. 1.....  | 47 |
| Dodatok č. 2.....  | 48 |

## Záznamy o platnosti a revíziách výchovného programu

### Výchovný program nadobudol účinnosť dňom 2. 9. 2009

Zmeny programu:

| P.č. | Dátum     | Dôvod zmeny  | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.  |
|------|-----------|--|--|
| 1.   | 26.8.2012 | Doplnenie VP v zmysle platnej legislatívy  | Doplnenie jednotlivých kapitol; výchovné osnovy boli prepracované, doplnené podľa podmienok školského klubu detí |
| 2.   | 8.1.2013  | § 114 ods. 1) zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov (školský zákon) | Dodatok  |
| 3.   | 28.8.2013 | Nový školský rok   | Zmena legislatívy – úpravy podľa nej<br>Dodatok č.1  |
| 4.   | 28.8.2014 | Nový školský rok   | Zriadenie 2 oddelenia ŠKD<br>Dodatok č.2   |
| 5.   | 28.8.2015 | Nový školský rok   | Úprava k bodu 2.1.1.   |
| 6.   | 31.8.2016 | Nový školský rok   | Úprava k bodu 2.1.1.   |
| 7.   | 31.8.2017 | Nový školský rok   | Úprava k bodu 2.1.1., a k bodu 6.  |
| 8.   | 31.8.2018 | Nový školský rok   | Úprava k bodu 2.1.1., 2.2.,4., a k bodu 13.  |
| 9.   | 31.8.2019 | Nový školský rok   | Úprava k bodu 2.1.2 a k bodu 3.0 a 13<br>Úprava bodu 11 – zmena zákona   |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |
|      |           |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Dátumy prerokovania PR a RŠ:**

Prerokované pedagogickou radou: 21.10.2019

Prerokované radou školy: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Mgr. Viera Mladenová  
riaditeľka školy

\_\_\_\_\_  
predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa schvaľujem – neschvaľujem

\_\_\_\_\_  
Ing. Mária Vráblová  
starostka obce Vištuk

## 1. Identifikačné údaje

| <b><u>PREDKLADATEĽ</u></b>     |  |
|--------------------------------|--|
| NÁZOV ŠKOLY                    | <b>ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU 900 85 VIŠTUK 44<br/>ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ</b>                        |
| ADRESA                         | <b>900 85 VIŠTUK č. 44</b>   |
| IČO                            | <b>31817025</b>  |
| RIADITEĽKA ŠKOLY               | <b>MGR. VIERA MLADENOVÁ<br/>0905 945 666</b>   |
| KOORDINÁTORI PRE TVORBU ŠKVP   | <b>ZUZANA KOŠANOVÁ<br/>MGR. VIERA MLADENOVÁ<br/>MGR. ĽUBICA ŠTIAVNICKÁ<br/>MGR. MIROSLAVA VIRÁGOVÁ</b> |
| KONTAKTY                       | <b>033/64 46 112, <a href="mailto:vistuk.zsms@gmail.com">vistuk.zsms@gmail.com</a></b>                 |
| <b><u>ZRIAĐOVATEĽ</u></b>      |  |
| NÁZOV                          | <b>OBEC VIŠTUK</b>   |
| ADRESA                         | <b>900 85 VIŠTUK č. 353</b>  |
| TEL.                           | <b>033/64 46 192, 033/64 46 120</b>  |
| <b><u>VÝCHOVNÝ PROGRAM</u></b> |  |
| FORMA VÝCHOVY                  | <b>DENNÁ</b>   |
| VÝCHOVNÝ JAZYK                 | <b>SLOVENSKÝ</b>   |
| DRUH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA      | <b>ŠTÁTNE</b>  |
| PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU   | <b>DO 31.8.2020</b>  |

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

### **2.1 Charakteristika školského zariadenia – školského klubu detí**

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

#### **2.1.1 Úplnosť a veľkosť klubu**

Školský klub detí (ďalej ŠKD) sídli v priestoroch základnej školy. V ZŠ s MŠ sú zariadené 2 zmiešané oddelenia ( I. oddelenie so žiakmi 1.,3. a 5. ročníka, II. oddelenie so žiakmi 2.,4. a 5.ročníka).

Náš školský klub ponúka:

- bezpečný a priateľský priestor,
- otvorenosť a toleranciu,
- nestresujúce, estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti.

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého dieťaťa. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné využívanie voľného času.

#### **2.1.2 Hodnotenie klubu, SWOT analýza**

V činnosti klubu má dôležité postavenie jeho vnútorné hodnotenie. Cieľom autoevalvácie sú možnosti posúdenia vlastnej činnosti, výkonnosti a zároveň aj odkrytie kritických oblastí v odbornej činnosti. Kritériom na posúdenie kvality klubu sa stala SWOT analýza:

- Strengths (silné stránky)

- Weaknesses (slabé stránky)
- Opportunities (príležitosti)
- Threats (ohrozenia)

|               |                       |  |
|---------------|-----------------------|--|
| Silné stránky | Ľudský potenciál      | kvalifikovanosť, odborná spôsobilosť vychovávateľky  |
|               |                       | ochota ku vzájomnej pomoci   |
|               |                       | ochota ku práci navyše – bohatá ponuka aktivít v škole   |
|               |                       | podpora k vzdelávaniu zo strany vedenia školy  |
|               |                       | zdieľanie spoločnej zborovne s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy   |
|               |                       | flexibilita vychovávateľky a jej kreativita v práci s deťmi  |
|               | Materiálny potenciál  | technické vybavenie  |
|               |                       | prostredie ŠKD (vlastné esteticky upravené priestory)  |
|               |                       | dostatok stolov a stoličiek  |
|               |                       | prístup na školský dvor  |
|               |                       | možnosť stravovania sa v ŠJ (obedy a olovranty)  |
|               |                       | výhodná poloha školy   |
|               | Pedagogický potenciál | koordinácia činností a spolupráca s učiteľmi a vedením školy (prizývanie na pracovné porady, pedagogické rady, MZ, rodičovské združenia) |
|               |                       | previazanosť a spolupráca s I. stupňom   |
|               |                       | plánovitosť výchovného procesu   |
|               |                       | práca so začlenenými žiakmi a žiakmi so ŠVVP   |
|               |                       | individuálny prístup ku žiakom so slabšími vyučovacími výsledkami pri príprave na vyučovanie   |
|               | Ostatné faktory       | existujúce tradičné aktivity (akadémie ku Dňu matiek, karneval, kultúrne programy)   |
|               |                       | rozvoj tvorivosti detí prostredníctvom výchovného programu   |
|               |                       | prezentácia a účasť s úspešnosťou na rôznych súťažiach a prehliadkach  |
|               |                       | dobrá spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom školy   |
|               |                       | pozitívna klíma v škole  |
|               |                       | vytváranie kvalitných podmienok pre oddychovú, relaxačnú činnosť a prípravu na vyučovanie  |
|               |                       | pestrá a zaujímavá ponuka rôznych činností pre deti  |

|               |  |
|---------------|--|
| Slabé stránky | zastarané zariadenie priestorov (nevyhovujúci nábytok)   |
|               |  |
|               | nedostatočná spolupráca rodičov  |
|               | nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť školského klubu  |
|               | obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok, hier a materiálu                                    |
|               | režimové momenty (odchody detí na hodiny do ZUŠ, na krúžky – narušenie prebiehajúcich aktivít v ŠKD)   |
|               | slabá informovanosť o činnosti – prezentácia klubu na verejnosti, propagácia v tlači a v iných médiách |
|               |  |

|           |   |
|-----------|---|
| Ohrozenia | nedostatočné spoločenské ocenenie a podceňovanie práce vychovávateľov ŠKD                         |
|           | nedostatočný prísun financií na platy   |
|           | zvýšený počet detí s poruchami správania a sťažené podmienky pri práci s deťmi s poruchami učenia |
|           | zhoršenie sociálneho zázemia detí   |
|           | neschopnosť platenia mesačných poplatkov (najmä u rodičov s minimálnou mzdou)                     |
|           | nezamestnanosť rodičov (deti ostávajú po vyučovaní doma)  |

|              |   |
|--------------|---|
| Príležitosti | zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých aktivít pre ich deti |
|              | výraznejšie prezentovať výsledky činnosti školského klubu detí                |
|              | možnosť výmeny skúseností medzi vychovávateľmi (metodické stretnutia)         |
|              | získať mimorozpočtové zdroje, sponzoring v prospech ŠKD                       |



## **2.2 Charakteristika detí**

Klub navštevujú deti 1. – 5. ročníka. Sociálne zloženie je rôznorodé, niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín.

## **2.3 Projekty**

Školský klub detí je súčasťou školy, a tak aj aktivity smerujú ku školským akciám, zúčastňujeme a podieľame sa na príprave spoločných akcií.

## **2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

V školskom klube detí sú najdôležitejšími partnermi rodičia, s ktorými je vychovávateľka v každodennom kontakte. Spoločne riešia nielen vyskytnuté problémy, ale sa aj informujú o práci aktivítach detí. Rodičia sa môžu zúčastňovať besiedok, súťaží a akcií spojených s akciami školy.

## **2.5 Ciele a poslanie výchovno-vzdelávacej práce ŠKD**

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich reagovať na ne. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú zaujímavú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin ( §114 ods. 1 školského zákona).

Poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebavedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

### **Hlavné ciele ŠKD sú:**

- a) zabezpečovať tvorivú činnosť pre deti podľa výchovného programu školského zariadenia
- b) zabezpečovať prípravu na vyučovanie
- c) uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- d) rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov – rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie,
- e) osvojovanie základov spoločenských hodnôt,
- f) vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času.

**Hodnoty**, ktoré v Školskom klube detí uznávame:

- chyba nerovná sa vina, ale prostriedok učenia sa,
- dôstojnosť a identita každého jedinca,
- učenie sa aktívnou účasťou a prežívaním,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel,
- každé dieťa môže zažiť pocit úspechu,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- cesta k dosiahnutiu cieľa je mnohokrát hodnotnejšia ako samotný cieľ,
- odvaha klásť otázky a vyjadrovať to, čo skutočne chcem,
- robiť všetko tak, ako najlepšie dokážem,
- schopnosť sebareflexie umožňuje rozvoj každého z nás,
- objavovanie talentov a nadaní,
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť,
- uznanie a rešpektovanie vzájomných práv,
- spolupráca a vzájomná podpora,
- nebyť ľahostajným k prírode, ktorá nás obklopuje a k daniu okolo nás,
- vedieť si vážiť hodnoty vytvorené našimi predkami – ľudové zvyky a tradície

V súlade s princípmi, cieľmi výchovy a vzdelávania podporujeme rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke

- rozumovej
- mravnej
- etickej
- estetickej
- pracovnej
- telesnej.

ŠKD každému dieťaťu bez rozdielu :

poskytuje:

- základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej... a mnohé iné poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie,

zabezpečuje:

- odpočinok a relaxáciu
- prípravu na vyučovanie
- nenáročnú oddychovú činnosť.

Medzi jednotlivými činnosťami sa nedá jednoznačne viesť hranica, činnosti sú združované do blokov.

Činnosť v klube pozostáva z:

1. **oddychová a relaxačná činnosť**
2. **rekreačná činnosť,**
3. **príprava na vyučovanie**

Súčasťou programu ŠKD je už spomínaná príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou:

- didaktických hier,
- práce s encyklopédiami, časopismi,
- riešením zábavných úloh, tvorivých cvičení,
- samotnou prípravou – písanie domácich úloh.

## **2.6 Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele**

Výchovný program bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, dlhoročných získaných skúseností, vedomostí a zručností vychovávateľky. Za základnú pedagogickú stratégiu, základnú organizačnú jednotku práce v školskom klube detí považujeme pedagogickú aktivitu, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o:

- **pravidelnú činnosť** – v činnosti sa vyskytuje každý deň,
- **príležitostnú činnosť** – táto činnosť nie je zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia,
- **oddychovú činnosť** – činnosť by mala byť zameraná na aktívny oddych detí po namáhavom vyučovaní,
- **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede (o triede hovoríme v čase dopoludňajších hodinách) a následne oddelení (oddelenie v popoludňajších hodinách),
- **spontánnu činnosť** – je špecifická a ponúka všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností.

### Špecifické ciele

Dbáme o:

- rovnorodé zastúpenie v striedaní činností,
- podporovanie detí s rôznym druhom nadania, ako hudobná, estetická, športovo-pohybová, prírodovedná, technicko-manuálna,
- zvýšenú pozornosť sociálno-patologickým javom a deťom so špecifickými poruchami učenia a správania sa,
- pri osobnostnom rozvoji každého dieťaťa venujeme zvýšenú pozornosť a ohľad na rešpektovanie osobitosti dieťaťa a jeho individuálne potreby,
- prípravu a výchovu dieťaťa rozhladeného, vytrvalého,

- výchovu dieťaťa ako aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti,
- dosahovanie zvýšenej gramotnosti v oblasti IKT,
- formovanie zdravého životného štýlu,
- vedenie dieťaťa k samostatnosti.

#### Strategické ciele

- podporovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa,
- zlepšovať a zvyšovať úroveň estetiky prostredia,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast.

#### Spoločenské ciele

Snažíme sa:

- o rozvoj osobnosti dieťaťa, ktoré je schopné tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy,
- o formovanie zodpovedného prístupu k úlohám a povinnostiam a k návykom k dokončeniu každej začatej práce.

#### Inštitucionálne ciele

- vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach zmysluplne využívať voľný čas,
- pravidelné striedanie všetkých výchovných činností,
- vychovávať dieťa v duchu humanistických princípov.

## **2.7 Zameranie školského zariadenia**

Dôraz kladieme na:

- využitie odbornosti, špecializácie a záujmu vychovávateľky pri organizácii záujmovej činnosti,
- rešpektovanie dieťaťa pri využívaní voľného času,
- prepojenie oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti s vyučovaním,
- zachovanie princípu dobrovoľnosti,
- individualizáciu výchovného pôsobenia,
- zapájanie rodičov a ostatných dospelých do činností,
- integráciu detí s handicapom a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- vytváranie ešte lepších podmienok pre rozvoj spontánnosti, aktivít a tvorivosti.

## 2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečujeme pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

- odpočinok a relaxáciu – odpočinková činnosť a rekreačné činnosti,
- účelné využívanie voľného času detí – zaujímavé a tvorivé činnosti,
- deti sú vedené k sebaobslužným činnostiam,
- poznatky z vyučovania prakticky využívame a prehľbujeme didaktickými hrami,
- sebarealizáciu dieťaťa.

Podľa druhu a obsahu činnosti sú **formy** (organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov) zamerané na výchovu:

- spoločenskovednú,
- prírodovednú (enviromentálnu),
- pracovno-technickú,
- estetickú (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- športovo-turistickú,
- prípravu na vyučovanie

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívne,
- formy individuálne.

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé
- dlhodobé.

Podľa organizácie výchovného vplyvu:

- organizované
- spontánne

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, rozhovory, súťaže, vychádzky, návštevy spoločenských podnikov a knižnice, výstavy prác, práca v záujmových krúžkoch, tvorivé dielne.

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD a deťom umožňujú vybaviť sa vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v dnešnej spoločnosti (drogová závislosť, agresivita, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, šikanovanie či vandalizmus). Osobitná pozornosť sa venuje deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom činností (spoločenskovednej, prírodovednej, pracovno-technickej, estetickej, športovo -turistickej), prípravy na vyučovanie a odpočinkových činností (oddychová, relaxačná a rekreačná).

## **Metódy a formy výchovnej práce:**

Cieľom humanistickej orientácie výchovy v našom klube je:

- predovšetkým dieťa,
- prvoradá výchova, až potom vzdelávanie.

Základným východiskom nového poňatia výchovy (THV systém) je koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy:

- výchova je dôležitejšia ako vzdelávanie,
- rozvíjanie najvyšších kognitívnych funkcií,
- štruktúrovanie nonkognitívnych funkcií,
- chápanie faktu vo výchove – za fakt považujeme interakčnú jednotku vychovávateľ-dieťa, učiteľ-žiak,
- chápanie vzťahu funkcie a činnosti,
- inovácia hodnotenia,
- prepojenie psychológie a pedagogiky v tom zmysle, že spojenie v oblasti kognitívnej vytvára priestor pre psychodiagnostiku a v nonkognitívnych oblastiach priestor pre psychoedukáciu.

Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Výchova a vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou oddychových a spontánnych aktivít.

### **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

### **Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.

### **Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...),

- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

#### **Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí dodržiavame základné zásady a požiadavky:

#### **Zásady:**

- sústavnosti a cieľavedomosti,
- postupnosti,
- aktívnosti,
- primeranosti,
- vyzdvihovania kladných rysov osobnosti.

#### **Požiadavky:**

- pedagogického ovplyvňovania voľného času - vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- aktivity – činnosť je volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- sebarealizácie - činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím,
- dobrovoľnosti – dieťa sa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- pestrosti a príťažlivosti – pri výbere činnosti, aktivít vychovávateľka uplatňuje svoju kreativitu, pestrosť a ponúka ich deťom,
- citlivosti a citovosti - závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- orientácie na sociálny kontakt,
- kvality a evalvácie.

## 2.9 Kľúčové kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju **klúčových kompetencií** každého dieťaťa. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Cieľom je nadviazať na získané vedomosti, zručnosti a návyky a vhodne dopĺňať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole.

**Kompetencie** sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na oddychovej, rekreačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Kompetencie učiť sa učiť:

- dieťa poznáva zmysel a cieľ učenia,
- učí sa spontánne, ale zároveň vedome,
- skúsenosti uplatňuje v praxi,
- začatú prácu dokončí,
- objektívne porovnáva,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- nenechá sa odradiť chybami a hľadá nové riešenia,
- berie chybu ako impulz k ďalšiemu riešeniu problémov,
- kladie si otázky a hľadá na ne odpovede.

### Kompetencie komunikačné

- aktívne počúva, neskáče druhému do reči,
- rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč – ctí si materinskú reč,
- vyjadruje sa výstižne,
- začína kontakt primeraným pozdravom,
- používa zdvorilostné fráze, nepoužíva vulgarizmy,
- vhodne formuluje svoje myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikuje bez ostychu, správne sa asertívne,
- potlačí nevhodné impulzívne konanie, ovláda a kultivuje citové prejavy, záporné citové prejavy, ako sú strach, závisť, zlomyseľnosť, ovláda afekty a nálady,
- dokáže uznať svoju chybu,
- dokáže využívať IKT.

### Kompetencie sociálne a personálne

- spolupracuje v skupine a rešpektuje názory iných,
- váži si samo seba,
- prirodzene rešpektuje authority a starších ľudí,
- dokáže byť ohľaduplný ku všetkým, pomáha slabším, mladším,
- rozvíja a dokáže rozlišovať kladné sociálne city (priateľstvo, lásku, súcit, obetavosť) a potláča záporné (závisť, škodoradosť, sebeckosť),
- uvedomuje si zodpovednosť svojho správania i konania,



- chápe nie vždy rovnaké sociálne pomery v iných rodinách a u svojich kamarátov,
- dokáže sa brániť nevhodným spoločenským javom a v prípade potreby požiada o pomoc,
- snaží sa o reálne sebahodnotenie, utváranie sebauvedomenia a schopnosti kritiky.

### **Kompetencie pracovné**

- samostatne a zodpovedne sa snaží plniť zadané úlohy,
- riadi svoju činnosť a dokáže ju hodnotiť,
- zúčastňuje sa plánovaných činností dobrovoľne, vyberá si ich na základe svojich schopností a zručností,
- upevňuje a rozvíja návyky sebaobsluhy,
- správne zaobchádza s technickými hračkami, pomôckami a predmetmi bežne používanými v dennom živote, obsluha ktorých je primeraná veku a schopnostiam,
- váži si výsledky práce iných.

### **Kompetencie občianske**

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- rozvíja sa v ekologicky mysliace dieťa, chápe základné ekologické súvislosti a problémy,
- je si vedomé svojich práv a povinností, rešpektuje ich,
- spoluvytvára, dotvára pravidlá spoločenského – kolektívneho spolužitia, dodržiava ich
- ctí a rešpektuje práva druhých,
- dokáže si rozširovať svoje vedomosti z histórie o národe, vlasti, národnej hrdosti,
- má úctu k štátnym symbolom, k hodnotám.

### **Kompetencie k podnikavosti**

- zvýšenú pozornosť venuje obsahu spoločensko-vednej činnosti, v ktorej sa uplatňujú činnosti, hry k profesionálnej orientácii, trhu, obchodu,
- dokáže reálne odhadnúť možnosti hodnôt, cien pri nákupe,
- pozná mince, bankovky a ich využitie.

### **Kompetencie kultúrne**

- dodržiava pravidlá slušného správania, kultivovaného vyjadrovania, dbá na spôsoby správania a vystupovania,
- správa sa v súlade s vnútorným poriadkom ŠKD,
- dbá na kultúrne prostredie v ŠKD, doma...,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, ctí si kultúrne bohatstvo Slovenska
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolie a blízkeho regiónu,
- rozvíja svoje estetické cítenie vo všetkých oblastiach výchovy,
- rozvíja svoje schopnosti v záujmových činnostiach a krúžkoch.

### **Kompetencie k riešeniu problémov**

- dieťa dokáže rozpoznať závažnosť problémov primeraných veku,
- snaží sa odhadnúť svoje sily k vyriešeniu daného problému,

- pri riešení problému vychádza z nadobudnutých skúseností,
- chápe, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišuje správne a nesprávne riešenia,
- spontánne hľadá nové riešenia,
- dokáže obhájiť svoje postupy pri riešení problémov.

### 3. Tematické oblasti výchovy v ŠKD (výchovné stratégie)

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme činnosťami v týchto tematických oblastiach výchovy /TOV/:

- príprava na vyučovanie
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová.

#### **Príprava na vyučovanie**

Cieľ:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie,
- prehlbovať a starať sa o kultúru písomného a ústneho prejavu,
- dobre ovládať a používať slovenský jazyk,
- rozširovať, prehlbovať a kultivovať si osobitné záujmy a schopnosti,
- rozvíjať poznávacie procesy a vlastnosti (vnímanie, pozorovanie, predstavivosť, pamäť, fantázia, myslenie, pozornosť),
- získať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a učebných materiálov,
- formovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

#### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľ:

- spolurozhodovať o práci, o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie,
- schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, kultúry, úcta k národným symbolom
- využívať rôzne formy komunikácie,
- využívať získané skúsenosti v záujme vlastného rozvoja a prípravy na povolanie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

#### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľ:

- dokázať pracovať v skupine a akceptovať dané pravidlá,

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a pri narábaní s jednoduchými nástrojmi,
- rozvíjať zaujímavú a spoločensky prospešnú činnosť, túžbu poznávať rôzne oblasti ľudskej práce.

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľ:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať myšlienku trvalo udržateľného rozvoja v závislosti primeranosti veku,
- rozvíjať zručnosti v jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochranu životného prostredia, triedenie odpadu a ochrana vôd
- prejavovať environmentálne cítenie, myslenie a konanie.

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľ:

- objavovať krásu v bežnom živote, prežívanie prírodnej a sociálnej skutočnosti,
- rozvíjať esteticko-umelecké vyjadrovanie a tvorivosti, formovanie vkusu,
- rozvíjať talent, špecifické schopnosti, potreby, záujmy,
- rozvíjať estetické myslenie, chápanie, predstavy, cítenie,
- prejavovať pozitívny vzťah k úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí, súťaží v oddeleniach.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľ:

- upevňovať zdravý spôsob života, zásad zdravej výživy,
- osvojiť základné princípy zdravého životného štýlu - starostlivosti o zdravie, význam pravidelného denného cvičenia, otužovania a pobytu v prírode,
- pochopiť význam režimu práce a oddychu,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom,
- rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti v rozličných podmienkach oddychu, rekreovania,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 4. Výchovný plán

| <b>Tematické oblasti výchovy:</b>         |  |                   |                    |                        |
|---|--|-------------------|--------------------|------------------------|
| <i>Názov tematických oblastí výchovy:</i> | <i>Počet výchovno-vzdelávacích činností / aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD :</i> |                   |                    |                        |
|   | <b>I. ročník</b>   | <b>II. ročník</b> | <b>III. ročník</b> | <b>IV. – V. ročník</b> |
| Príprava na vyučovanie                    | 120  | 120               | 120                | 120                    |
| Spoločensko-vedná oblasť                  | 24   | 24                | 24                 | 24                     |
| Pracovno-technická oblasť                 | 20   | 20                | 20                 | 20                     |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť       | 23   | 23                | 23                 | 23                     |
| Esteticko-výchovná oblasť                 | 30   | 30                | 30                 | 30                     |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 30   | 30                | 30                 | 30                     |

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, starším osobám,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho.

## 5. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

## 6. Personálne zabezpečenie

V klube pracujú 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná vychovávateľka.

V každodennej činnosti vychovávateľky:

- vytvára deťom bezpečné, zmysluplné, tvorivé a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržuje s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s triednymi učiteľkami, s vedúcou školskej jedálne.

## 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

**Materiálne podmienky:**

- školský klub má svoje vlastné miestnosti, po skončení vyučovania činnosť prebieha v klube,
- hygienické zariadenia sú priamo na chodbe, v triede sa nachádza umývadlo,
- nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- priestor v triede je vybavený odpočinkovým kobercom,
- prostredie v triede aj na chodbe školy je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky slúžia na činnosť detí v klube,
- hračky a športový materiál sa snažíme s vedením školy pravidelne dopĺňať,
- v činnostiach detí sa využíva školský dvor (malý a veľký) v areáli školy.

**Ekonomické podmienky:**

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou **10,00 €** mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vedenie školy vytvára priaznivé podmienky pre prácu vychovávateľky a detí. Školský klub preberá zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD tvoria dve triedy, v ktorých sa nevyučuje, hygienické zariadenia sú v jej blízkosti,

- miestnosti ŠKD - triedy sú svetlé, vetrateľné s tečúcou vodou, so závesmi a žalúziami,
- deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy, Pravidlá správania sa v ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- dbáme, aby bol školský klub svojim prostredím miestom ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

## 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

- a) Cieľom **hodnotenia výsledkov detí** v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeťme individuálne rozhovory s rodičmi, prípadne je vychovávateľka prizývaná na triedne schôdzky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – hlavne motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť,
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti,
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia s uplatnením spätnej väzby,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností,
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania,

- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

b) Hodnotenie ŠKD, pre ktoré je kritériom:

- spokojnosť žiakov, rodičov i učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho výkon.

## 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie vychovávateľky školského klubu sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- celkové hodnotenie vychovávateľky vedením školy.

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonávať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ školy, poverený zástupca riaditeľa školy a poverení zamestnanci zriaďovateľa. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancovi ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému vedenia školy zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide i hospitáciu, a tiež sa oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ alebo jeho zástupca v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy. Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- rokovania MZ,
- výsledky detí,
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti,
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, podiel na estetizácii prostredia,
- hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- podiel zamestnancov na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,

- odborná-metodická práca vychovávateľky, záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania.

## 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa § 41 a § 42 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním **kontinuálneho vzdelávania** pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo pozície,
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „**ĎVPZ**“) má veľký dosah na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský systém ďalšieho vzdelávania (ďalej len „**ŠkSĎV**“) má tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať) vychovávateľky,
- motivovať ju pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať ju pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať vychovávateľky pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľky,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

ŠkSĎV v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.



## 12. Výchovné štandardy ŠKD

### Príprava na vyučovanie

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard  |
|---|--|
| Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie                    | Gramatické a matematické cvičenie  |
| Získavať nové poznatky  | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu |
| Získavať nové poznatky a informácie, vedieť ich aplikovať v praxi | Rozvíjanie kladného vzťahu k informačným zdrojom, rozvíjanie zručností                 |
| Rozvíjať získané poznatky   | Obohacovanie slovnjej zásoby, využitie didaktických a zmyslových hier                  |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard   |
|---|---|
| Spolurozhodovať o živote v skupine  | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD     |
| Kultivovanosť vyjadrovania, pravidlá slušného správania   | Pozdrav, požiadanie, oslovenie, odmietnutie, stolovanie   |
| Ovládať jednoduché zručnosti sebariadenia, sebahodnotenia a empatie                               | Emócie, impulzívne konanie, citové prejavy  |
| Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihom a k handicapovaným, začlenenie do kolektívu | Život so zdravotným postihnutím, pomoc a vzťah k handicapovaným   |
| Uvedomiť si a pochopiť potrebu rešpektovania práv s slobôd  | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie a diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia |
| Poznať históriu národa, prehlbovať vedomosti a viesť k národnej hrdosti                           | Slovensko, jeho história, štátne symboly, Slovensko vo svete, významné udalosti                           |
| Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa  | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia                                  |
| Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty a vytvárať atmosféru priateľstva                | Konflikt – vznik a jeho prevencia   |
| Obhajovať svoje názory  | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky  |
| Vypočuť si opačný názor   | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ   |
| Prejavovať úctu k rodičom a k starším ľuďom   | Moja rodina – rodičia a deti, postoj k členom rodiny, k ostatným ľuďom, prejavy úcty, tole-               |

|   |   |
|---|---|
|   | rancia  |
| Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine | Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine                                |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie                        | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore |

### Pracovno-technická oblasť

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard  |
|---|--|
| Spolurozhodovať o živote v skupine  | Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, spolupráca, zodpovednosť |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, základné sebaobslužné a hygienické návyky   | Príprava na vyučovanie, sebaobsluha, poriadok, presnosť a čistota práce        |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie | Sebahodnotenie, dodržiavanie denného režimu                                    |
| Vážiť si prácu iných  | Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu                         |
| Vedieť spolupracovať v skupine  | Kladný vzťah ku kamarátom, kolektívna práca, hrdosť na spoločný výsledok práce |
| Získavať základy manuálnych a technických zručností   | Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti                                  |
| Rozvíjať základné zručnosti   | Zhotovenie drobných výrobkov   |
| Rozvíjať zručnosti, fantáziu a tvorivosť  | Priestorové práce, konštrukčné práce, montážne a demontážne práce              |
| Rozvíjať manuálne a technické zručnosti a fantáziu  | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy                         |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výkonový štandard                                    | Obsahový štandard   |
|--|---|
| Vedieť, čo je životné prostredie                     | Svet okolo nás, živá a neživá príroda, príroda v regióne                              |
| Poznať základné princípy životného prostredia        | Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí  |
| Pochopiť význam TUR                                  | Rozvíjať myšlienku TUR (trvalo udržateľný rozvoj), zachovanie prírody, riešenie dilem |
| Zodpovednosť za životné prostredie                   | Správanie v prírode, šetrenie energiami   |
| Pochopiť význam zberu a triedenia druhotných surovín | Triedenie odpadu a jeho využitie  |
| Rozvíjať ekologické myslenie a tvorivosť             | Eko-hry, environmentálne aktivity, vlastné výrobky                                    |
| Pochopiť význam čistoty prostredia,                  | Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD,   |

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| v ktorom žijeme | čistota tried |
|-----------------|---------------|

### Esteticko-výchovná oblasť

| Výkonový štandard   | Obsahový štandard   |
|---|---|
| Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám   | Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, história a dnešok |
| Rešpektovať iné kultúry a zvyky   | Národy a národnosti, ich kultúra a zvyky                            |
| Vytvárať pozitívny vzťah k umeniu   | Druhy umenia a tvorivé činnosti                                     |
| Pripravovať kultúrne podujatia  | Vianoce, Deň matiek, karneval                                       |
| Vedieť vnímať krásu okolo seba a prijať ju  | Príroda, architektúra, dizajn                                       |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, byť otvorený k tvorivej činnosti | Tvorivé činnosti, netradičné ozdoby, výtvarné techniky              |
| Dbáť na úpravu, čistotu prostredia a svojej osobnosti                               | Úprava oddelenia, úprava zovňajšku                                  |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výkonový štandard  | Obsahový štandard   |
|--|---|
| Poznať a pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu | ZDRAVÁ ŠKOLA, podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim               |
| Poznať význam zdravého životného štýlu   | Zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc      |
| Ovládať základné hygienické návyky   | Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky                                  |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu, cvičenia a otužovania                                       | Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, otužovanie |
| Uvedomovať si škodlivosť drog  | Drogy, zdravie a civilizačné choroby  |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať cvičeniami a pohybom  | Prechádzka, stolný tenis, kolektívne loptové hry                              |
| Rozvíjať zručnosť, pohyblivosť a obratnosť   | Pohybové hry, loptové hry   |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti  | Športové disciplíny   |
| Bezpečnosť na ceste  | Dopravné značky, dopravné predpisy  |

## 13. Výchovné osnovy ŠKD

### 13.1 Príprava na vyučovanie

| Výchovno-<br>vzdelávací<br>cieľ                | Obsah   | Metódy<br>Formy  | I. ročník<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV. –<br>V. ročník<br>Počet VVČ |
|--|---|--|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy  | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie  | 45                     | 45                      | 45                       | 45                              |
| Rozvíjať poznávacie procesy                    | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia | 35                     | 35                      | 35                       | 35                              |
| Získať nové poznatky a informácie              | Práca s IKT, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba-vzdelávanie | Individuálny prístup<br>Aktivácia<br>Brainstorming, riešenie nových úloh<br>Prezentácia                      | 20                     | 20                      | 20                       | 20                              |
| Rozvíjať získané poznatky                      | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry        | Individuálny prístup   | 20                     | 20                      | 20                       | 20                              |
| <b>Počet VVČ celkom</b>                        |   |  | 120                    | 120                     | 120                      | 120                             |

### 13.2 Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-<br>vzdelávací<br>cieľ   | Obsah  | Metódy<br>formy  | I. ročník<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV.-<br>V.ročník<br>Počet VVČ |
|---|--|--|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Schopnosť doká-<br>zať žiť a pracovať<br>v kolektíve  | Spolupráca, zodpo-<br>vednosť, vytváranie<br>pozitívnej klímy<br>v oddelení                                  | M,F:<br>Rozhovor<br>Diskusia v kruhu<br>Vysvetľovanie<br>P:<br>Motivačné hry<br>Komunikačné hry<br>Cvičenia citovej inventarizácie | 02                     | 02                      | 02                       | 02                            |
| Oboznámenie<br>a spoznávanie pra-<br>vidiel školského<br>poriadku ŠKD,<br>vytváranie pozitív-<br>nej klímy                            | Dodržiavanie škol-<br>ského poriadku ŠKD   | M,F:<br>Pozorovanie<br>Participácia<br>Nácvik<br>P:<br>Školský poriadok<br>Režim dňa<br>Kooperatívne hry                           | 02                     | 02                      | 02                       | 02                            |
| Aké je šťastie mať<br>svoju rodinu, po-<br>chopenie rodin-<br>ných vzťahov, svo-<br>je miesto v rodine,<br>medzigeneračné<br>rozdiely | Moja rodina,čo je<br>domov<br>Postoj k členom ro-<br>diny<br>Prejavy úcty<br>k členom rodiny<br>a tolerancia | M,F:<br>Rozhovor<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Video<br>Hra  | 01                     | 01                      | 01                       | 01                            |

|  |  |   |    |    |    |    |
|--|--|---|----|----|----|----|
| Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám  |  | M,F:<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>P:<br>Rolová hra<br>Projekt  | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Osvojenie slušného kultivovaného správania a vyjadrovania  | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie | M,F:<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>Sebareflexia<br>P:<br>Rozprávk<br>Kniha<br>PC program<br>Komunikačná hra<br>Súťaž, kvíz | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Pochopiť význam sviatku, darovania a upevňovanie kultúrnych návykov                                | Národy a národnosti, ich tradície, história adnešok      | M,F:<br>Rozhovor<br>Čítanie<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Literatúra<br>Video<br>Inscenačná hra                           | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, porovnanie obdarovania voľakedy a dnes | Sviatky z minulosti sú súčasťou prítomnosti, Vianoce     | M,F:<br>Debata<br>Scénka<br>Rozhovor<br>P:<br>Projekt<br>Pracovný list  | 01 | 01 | 01 | 01 |

|  |   |  |    |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|----|
| Oboznámiť sa s históriou národa, viesť k národnej hrdosti                                      | Slovensko, jeho história, štátne symboly, významné udalosti, Slovensko vo svete | M,F:<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Rozhovor<br>Argumentácia<br>P:<br>PC prezentácia<br>Projekt<br>Literatúra | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Osvojiť si schopnosť vyjadrovať svoj názor, nevy-smievať sa druhým, vedieť sa tešiť z úspechov | Hodnotenie práce detí a ich vzájomnej spolupráce                                | M,F:<br>Rozhovor<br>Aktívne počúvanie<br>Argumentácia<br>P:<br>Inscenačná hra                          | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám                                       | Ľudové tradície, zvyky a ich význam pre život ľudí                              | M,F:<br>Návšteva múzea<br>Rozhovor<br>P:<br>Zážitkové učenie<br>Video<br>Kreslenie<br>PC prezentácia   | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Význam prevencie, dôležitosť prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím          | Zodpovednosť za svoje zdravie, život so zdravotným postihnutím                  | F,M:<br>Participácia<br>Rozhovor<br>Sociálna diskusia<br>P:<br>Video<br>Hra na vciťovanie              | 02 | 02 | 02 | 02 |

|  |  |   |    |    |    |    |
|--|--|---|----|----|----|----|
| Akceptovať a vážiť si kamarátov a ostatných ľudí so zdravotným postihnutím                         | Význam pomoci a formovanie správneho vzťahu k deťom s handicapom | M,F:<br>Zážitkové metódy<br>Rozprávanie<br>Rozhovor<br>P:<br>Video<br>Hra na vcit'ovanie                          | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Naučiť deti pracovať s knihou, detskou literatúrou, orientovať sa vo výbere                        | Práca s PC, komunikácia s internetom, práca s textom - knihou    | M,F:<br>Zážitkové metódy<br>Rozprávanie<br>Rozhovor<br>Čítanie s porozumením<br>P:<br>Hra na ilustrátora<br>Knihy | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Uvedomiť si a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd a že nikto nemôže byť šikanovaný | Ľudské práva, spolupžitie bez násilia                            | M,F:<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Rozhovor<br>Argumentácia<br>P:<br>Hry na riešenie konfliktov<br>PC prezentácia       | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Pochopiť, že sa ľudia od seba odlišujú, ale, že majú mnoho spoločného                              | Šikanovanie, diskriminácia, rozdielnosť, moje práva, tvoje práva | M,F:<br>Brainstorming<br>Rozhovor<br>P:<br>Inscenačné hry<br>Zážitkové učenie<br>Video                            | 01 | 01 | 01 | 01 |



|   |  |   |    |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|----|
| Posilniť základy k národnej identite a ľudovým tradíciám  | Tradície a zvyky ako súčasť histórie Slovenska   | M,F:<br>Rozhovor<br>Tvorivá dielňa<br>Kvíz<br>P:<br>Výstava<br>Práca<br>Pracovný list | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Prejaviť úctu, lásku k rodičom, vážiť si svoju mamičku, viesť deti k samostatnému vystupovaniu        | Rozhovor a jeho formy,<br>Deň matiek   | M,F:<br>Nácvik<br>Tvorivá dielňa<br>P:<br>Práca<br>Vlastná tvorba                     | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvíjať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebaúcta, zvládanie emócií - hnev, trpezlivosť, empatia | Emócie – hnev, trpezlivosť a ich zvládanie, upokojenie sa, pozitívne myslenie, vedieť pochopiť iných, sebaúcta | M,F:<br>Vysvetľovanie<br>Heuristika<br>P:<br>Video<br>Inscenačná hra                  | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Vytvoriť pre deti radostné prostredie, atmosféru priateľstva, posilňovať priateľské správanie         | Rozmanitosti a podmienky života detí v rôznych krajinách   | M,F:<br>Rozprávanie<br>Rozhovor<br>P:<br>Hra<br>Súťaž                                 | 01 | 01 | 01 | 01 |

|  |   |   |    |    |    |    |
|--|---|---|----|----|----|----|
| Nadobudnúť schopnosť zhodnotiť svoju a spoločnú celoročnú prácu, čo zažili, posilniť pozitívne cítěnie | Kvalita vzťahov v skupine a vplyv na spoločnú prácu | M,F:<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>Cvičenia citovej inventarizácie<br>P:<br>Vlastná tvorba<br>Hra<br>Projekt | 01 | 01 | 01 | 01 |
| <b>Počet VVČ celkom</b>  |   |   | 24 | 24 | 24 | 24 |

### 13.3 Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                           | Obsah  | Metódy formy   | I. roční<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV. – V.<br>ročník Počet VVČ |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Viesť deti k zodpovednosti a bezpečnosti pri práci | Školský poriadok, bezpečnosť pri práci                 | M,F:<br>Rozhovor<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Pracovný list<br>Školský poriadok | 01                    | 01                      | 01                       | 01                           |
| Naučiť sa rešpektovať prácu iných                  | Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu | M,F:<br>Diskusia v kruhu<br>P:<br>Hra  | 01                    | 01                      | 01                       | 01                           |

|   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|----|
| Vedieť spolupracovať a tolerovať nápady iných detí  | Kladný vzťah k spolužiakom, skupinová práca | M,F:<br>Rozhovor<br>Debata<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Vlastná práca      | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Získavať základné zručnosti pri tvorbe výrobkov   | Rozvoj manipulačných schopností             | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>P:<br>Práca                  | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvíjať predstavivosť, zručnosť a fantáziu   | Montážne a demontážne práce                 | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>P:<br>Súťaž                | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvoj manuálnych zručností a fantázie  | Rozvoj zručnosti                            | M,F:<br>Motivácia<br>Individuálny prístup<br>Ukážka<br>P:<br>Vlastná tvorba | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Rozvíjať estetické cítenie a vkus<br>Rozvíjať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých výrobkov | Vianoce                                     | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>P:<br>Tvorivá dielňa<br>Vlastná práca   | 02 | 02 | 02 | 02 |

|  |                                 |   |    |    |    |    |
|--|---------------------------------|---|----|----|----|----|
| Vedieť spolu-<br>pracovať so<br>skupinou                             | Skupinová práca                 | M,F:<br>Vysvetlenie<br>P:<br>Vlastná práca                                    | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvíjať zá-<br>kladné zručnosti                                     | Zhotovenie drobných<br>výrobkov | M,:<br>Vysvetlenie<br>Ukážka<br>P:<br>Vlastná tvorba                          | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvíjať zruč-<br>nosti a fantáziu                                   | Karneval                        | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Ukážka<br>Individuálny prístup<br>P:<br>Vlastná tvorba | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Využitie manu-<br>álnych zručností                                   | Práca s rôznym mate-<br>riálom  | M,F:<br>Rozhovor<br>vysvetlenie<br>Brainstorming<br>P:<br>Vlastná tvorba      | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvíjať manu-<br>álne zručnosti<br>Rozvoj zručnos-<br>ti a fantázie | Rozvoj jemnej motori-<br>ky     | M,F:<br>Zážitkové metódy<br>Rozhovor<br>Brainstorming<br>P:<br>Vlastná tvorba | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Niešť zodpo-<br>vednosť za vy-<br>konanú prácu                       | Veľká noc                       | M,F:<br>Rozhovor<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Práca                          | 01 | 01 | 01 | 01 |

|  |                                      |   |    |    |    |    |
|--|--------------------------------------|---|----|----|----|----|
| Získať základné zručnosti pre život, presnosť, precíznosť    | Manipulačné zručnosti                | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Ukážka<br>Tvorivá dielňa<br>Individuálny prístup<br>P:<br>Práca<br>Výstava | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvoj základných zručností pri tvorbe jednoduchých výrobkov | Deň matiek                           | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>Tvorivá dielňa<br>P:<br>Vlastná tvorba             | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Rozvoj jemnej motoriky                                       | Netradičné pracovné postupy          | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Rozhovor<br>P:<br>Vlastná tvorba<br>Súťaž                                  | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Preukázať získané vedomosti a zručnosti                      | Priestorové práce, konštrukčné práce | M,F:<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>P:<br>Vlastná tvorba<br>Hra                                     | 01 | 01 | 01 | 01 |
| <b>Počet VVČ celkom</b>                                      |                                      |   | 20 | 20 | 20 | 20 |

### 13.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah   | Metódy formy  | I. roční<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV.-V.<br>ročník<br>Počet VVČ |
|--|---|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Spoznávaním prostredia, v ktorom deti žijú ich viesť k záujmu jeho o ochranu                                     | Orientácia v základných, prvotných pojmoch o životnom prostredí | M,F:<br>Rozhovor<br>Diskusia v kruhu<br>Vysvetľovanie<br>P:<br>Environmentálne hry, aktivity<br>Cvičenia citovej inventarizácie | 01                    | 01                      | 01                       | 01                            |
| Zodpovednosť, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode  | Svet okolo nás, živá a neživá príroda                           | M,F:<br>Rozhovor<br>Diskusia v kruhu<br>Vysvetľovanie<br>P:<br>Environmentálne hry, aktivity<br>Cvičenia citovej inventarizácie | 04                    | 04                      | 04                       | 04                            |
| Rozvíjať zodpovednosť za životné prostredie<br>- nadobudnúť úctu k prírode, striedmosť, ekologickú spravodlivosť | Pozorovanie živej a neživej prírody                             | M,F:<br>Rozhovor<br>Vychádzka<br>P:<br>Projekt<br>Video<br>Hra  | 07                    | 07                      | 07                       | 07                            |

|  |   |  |    |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|----|
| Pochopiť význam TUR  | Rozvíjať myšlienku TUR, zachovanie prírody pre budúce generácie | M,F:<br>Rozhovor<br>Čítanie<br>Vyjasnenie hodnôt<br>P:<br>Literatúra<br>Video<br>Projekt                           | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Posilniť a rozvíjať environmentálne myslenie detí ,ochrana vôd | Riešenie environmentálnych problémov                            | M,F:<br>Debata<br>Scénka<br>Rozhovor<br>Vlastná tvorba<br>P:<br>Projekt<br>Pracovný list                           | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Oboznámiť sa so základnými pojmami, pochopiť význam zberu      | Tematický blok:<br>Odpad<br>Vzduch<br>Energia<br>Voda<br>Pôda   | M,F:<br>Vyjasnenie hodnôt<br>Rozhovor<br>Argumentácia<br>P:<br>PC prezentácia<br>Aktivity<br>Projekt<br>Literatúra | 09 | 09 | 09 | 09 |
| <b>Počet VVČ celkom</b>  |   |  | 23 | 23 | 23 | 23 |

### 13.5 Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah   | Metódy formy   | I. roční<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV. –<br>V. ročník<br>Počet VVČ |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Rozvíjať základy tvorivosti a zručnosti  | Tvorivá činnosť, výtvarné techniky  | M, F :<br>Individuálna práca<br>P :<br>Kresba, maľba Kombinovaná technika  | 01                    | 01                      | 01                       | 01                              |
| Rozvíjať umelecké danosti a talent<br>Pestovať u detí potrebu počúvať dobrú hudbu, rozvíjať fantáziu | Druhy umenia – poézia, próza, vlastná tvorba, hudobné žánre, hudobné nástroje, hudobno-pohybové hry | M, F :<br>Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Hodnotenie<br>P :<br>Reprodukcia textu<br>CD<br>Magnetofón<br>Tanec<br>Súťaž | 07                    | 09                      | 09                       | 09                              |
| Formovať estetické cítenie a ladenie farieb  | Netradičné výtvarné techniky  | M, F :<br>Motivácia, Vysvetlenie<br>P :<br>Maľba, lepenie, koláž a odtlačanie  | 01                    | 01                      | 01                       | 01                              |
| Október – mesiac úcty k starším, byť otvorený k tvorivej činnosti                                    | Netradičné výtvarné techniky  | M, F:<br>V skupinách aj samostatne pracovať s danou témou<br>Motivácia<br>P :<br>Prezentácia, CD                           | 02                    | 02                      | 02                       | 02                              |



|   |   |   |    |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|----|
| Vedieť vnímať krásu okolo seba a naučiť sa ju výtvarne spracovať  | Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody  | M, F:<br>Individuálny prístup Motivácia<br>P :<br>Jednoduchá frotáž a kombinovaná technika ( uhoľ, rudka, mäkká ceruzka, pastel Tvorivá dielňa                                  | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Podporiť talent a schopnosti pre dramatizáciu, literárny a hudobný prejav   | Vianoce – nácvik programu   | M, F :<br>Rozhovor<br>Povzbudenie<br>Čítanie<br>P :<br>Literatúra<br>IK technika<br>Scénka<br>CD  | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Rozvíjať talent, pochopiť význam sviatku, podieľať sa na estetickej úprave prostredia a tvorbe kultúrneho podujatia | Vianoce – tvorivá činnosť, netradičné ozdoby<br>Vianočná besiedka | M, F :<br>Motivácia Brainstorming,<br>P :<br>Využitie netradičných materiálov (korok, textil, drôt, gombík...), Strihanie, Lepenie, Maľovanie,<br>Hudobno-dramatické vystúpenie | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Rozvoj výtvarných a priestorových predstáv  | Vychádzka, pozorovanie, tvorivá činnosť                           | M, F :<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>P :<br>Súťaž<br>Vychádzka   | 01 | 01 | 01 | 01 |

|   |                                    |   |    |    |    |    |
|---|------------------------------------|---|----|----|----|----|
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať vzťah k zvykom a tradíciám                   | Karneval<br>Zábavné podujatie      | M, F :<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>Tvorivá dielňa<br>Hranie rolí<br>P :<br>CD<br>Výtvarné techniky (kresba, maľba, strihanie, lepenie)                   | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Rozvíjať fantáziu a predstavivosť, naučiť sa vyjadriť pocity z vypočutého pomocou rôznych zvukov a pohybu | Marec – mesiac knihy               | M, F :<br>Rozhovor<br>Individuálny prístup<br>Literatúra<br>P :<br>Reprodukcia textu<br>Vlastná tvorba<br>CD<br>Výtvarné techniky (kresba, maľba, koláž...) | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Upevniť základy tvorivých schopností a zručností  | Zvyky a tradície jari<br>Veľká noc | M, F :<br>Rozhovor<br>Individuálny prístup<br>P :<br>Vlastná tvorba<br>Výtvarné techniky<br>( kombinovaná technika, koláž)                                  | 01 | 03 | 03 | 03 |
| Upevňovať vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám  |                                    | M, F :<br>Rozhovor<br>Motivácia<br>Rozprávanie<br>P :<br>Literatúra<br>Prezentácia, CD  | 01 |    |    |    |

|   |  |   |    |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|----|
| Rozvíjať a formovať citový vzťah k hudbe  |  | M, F :<br>Rozhovor<br>Motivácia<br>Počúvanie<br>P :<br>Nácvik<br>CD   | 01 |    |    |    |
| Rozvíjať umelecké danosti a talent detí výtvarnými, dramatickými a hudobnými aktivitami | Záujmová činnosť, výtvarné techniky<br>Deň matiek<br>Nácvik programu | M, F :<br>Rozhovor<br>Motivácia<br>Nácvik<br>P :<br>Vlastná tvorba<br>Výtvarné techniky (kresba, maľba, grafika, práca s materiálom)<br>Kniha<br>CD | 03 | 03 | 03 | 03 |
| <b>Počet VVČ celkom</b>   |  |   | 30 | 30 | 30 | 30 |

### 13.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah                  | Metódy formy | I. ročník<br>Počet VVČ | II. ročník<br>Počet VVČ | III. ročník<br>Počet VVČ | IV. – V. ročník<br>Počet VVČ |
|--------------------------|------------------------|--------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Ovládať pravidlá bez-    | Pravidlá a zásady bez- | M, F:        |                        |                         |                          |                              |

|  |   |  |    |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|----|
| pečnosti pri hrách ,vedieť čo je prvá pomoc  | pečného správania pri hrách   | Motivácia<br>Rozhovor<br>Diskusia v kruhu<br>Vysvetľovanie<br>P:<br>Školský poriadok<br>Kooperatívne hry<br>PL | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Pochopiť význam pravidiel cestnej premávky, využiť nadobudnuté vedomosti v praktickom živote   | Dopravné značky, dopravné predpisy, chodec, cyklista,                   | M,F:<br>Motivácia<br>Rozhovor<br>Pozorovanie<br>P:<br>CD<br>Ukážka,<br>Tréning<br>PL<br>IKT                    | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Pohybom vedieť prekonať sám seba, zdokonaľovať pohybové zručnosti pri hre s náčiním<br>Rozvíjať v deťoch potrebu pohybu vonku, kolektívnymi hrami rozvíjať kamarátske vzťahy | Loptové hry, pohybové hry, cvičenia a hry so športovým náradím, náčiním | M,F:<br>Rozhovor<br>Súťaže<br>Tréning<br>P:<br>Náčinie<br>Hra  | 05 | 05 | 05 | 05 |

|  |   |  |    |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|----|
| Učiť sa základom zdravého životného štýlu<br>Vedieť využiť získané vedomosti v praxi   | Správne stolovanie a slušné správanie v ŠJ, Stravovacie návyky, pitný režim, správna výživa | M,F:<br>Rozhovor<br>Vysvetľovanie<br>Individuálny prístup<br>P:<br>IKT<br>Video<br>Pohybové aktivity<br>DH | 04 | 04 | 04 | 04 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti, vedieť sa tešiť z úspechov iných<br>Vzbudiť záujem o súťaženie, podporovať a rozvíjať talenty | Záujmová činnosť, kolektívne, športové hry a disciplíny                                     | M,F:<br>Motivácia<br>Rozhovor<br>Súťaž<br>Tréning<br>Názorná ukážka<br>P:<br>Náčinie<br>Hra                | 07 | 07 | 07 | 07 |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom<br>Rozvíjať hudobno – pohybový talent, mať radosť z pohybu                          | Prechádzky<br>Relaxačné cvičenia<br>TV chvíľky<br>Otužovanie                                | M,F:<br>Vysvetlenie<br>Súťaž<br>Pohybové aktivity<br>P:<br>Hra   | 05 | 05 | 05 | 05 |
| Vedieť si vybrať správnu cestu, viesť deti k športovým aktivitám   | Fajčenie, alkohol a iné drogy, civilizačné choroby  | M,F:<br>Rozhovor<br>Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>P:  | 01 | 01 | 01 | 01 |

|  |  |   |    |    |    |    |
|--|--|---|----|----|----|----|
|  |  | IKT<br>Hra<br>Pohybové aktivity   |    |    |    |    |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu a ochrany zdravia<br>Naučiť sa vnímať svet zodpovedne aj pri detských aktivitách | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, striedanie práce s odpočinkom | M,F:<br>Rozhovor<br>Vysvetlenie<br>Súťaž<br>P:<br>IKT<br>Video<br>Pohybové aktivity<br>DH | 04 | 04 | 04 | 04 |
| <b>Počet VVČ celkom</b>  |  |   | 30 | 30 | 30 | 30 |

---

Zuzana Košanová vychovávateľka ŠKD

## Dodatok č.1 k Výchovnému programu ŠKD

V zmysle čl. IX.. ods. 35 zákona č. 324 / 2012 Z. z. , ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov ( zmenou § 114 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov) v rozvrhu týždennej činnosti bola uskutočnená zmena.

Výchovný program je upravený nasledovne: záujmová, rekreačná a relaxačná činnosť je nahradená oddychovou, relaxačnou, rekreačnou činnosťou a prípravou na vyučovanie podľa uvedeného režimu:

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 11,45 - 12,45 | Oddychová ,relaxačná činnosť |
| 12,45 - 13,15 | Obed                         |
| 13,15 - 14,45 | Rekreačná činnosť            |
| 14,45 - 15,00 | Olovrant                     |
| 15,00 - 16,30 | Príprava na vyučovanie       |
| 16,00 - 17,00 | Oddychová činnosť            |

V rámci oddychovej činnosti sa budú žiaci venovať rôznorodým činnostiam a aktivitám uvedených v rozvrhu týždennej činnosti v školskom klube detí.

Vištuk 8. 1. 2013

## **Dodatok č. 2 k Výchovnému programu ŠKD k bodu 2.1.1. ( Úplnosť a veľkosť klubu )**

Vzhľadom na zvýšený záujem o umiestnenie žiakov do ŠKD sú aj v tomto školskom roku 2019/2020 otvorené dve oddelenia školského klubu detí.

- I. oddelenie povedie p. vychovávateľka Zuzana Košanová s počtom detí 30, 1., 3. a 5.ročník
- II. oddelenie povedie Lenka Mruškovičová s počtom detí 27, 2.,4.a 5. ročník

Vištuk 16.9.2019

---

riaditeľka školy