

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | Gymnázium sv. Andreja  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšenie kvality na gymnáziu sv. Andreja v Ružomberku  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011U753   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Čitateľský klub  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 07.10.2019   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Gymnázium sv. Andreja, učebňa U12  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Lucia Olosová  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gsa.edupage.org/a/pedagogicke-kluby">https://gsa.edupage.org/a/pedagogicke-kluby</a>                |

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť

pojmové mapy

kľúčové slová z textu

zapamätanie, porozumenie, aplikovanie, tvorba, hodnotenie, analýza

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Integrácia čitateľskej gramotnosti do výučby na strednej škole (A. Húsková, A. Hlušíková) – diskusia o publikácii.

Taxonómia cieľov:

1. Zapamätanie – uveď, nájdi, vymenuj, identifikuj
2. Porozumenie – interpretuj, zosumarizuj, vysvetli, parafrázuj, prediskutuj
3. Aplikovanie – použi, vytvor tabuľku, nakresli, aplikuj, vyrieš, vypočítaj
4. Tvorba, hodnotenie, analýza – navrhni, vytvor, postav, naplánuj, vymysli, posúď, otestuj, recenzuj, obháj, kritizuj, kategorizuj, preskúmaj, porovnaj podobnosti a rozdiely, usporiadaj

Jednotliví členovia čitateľského klubu zdieľali navzájom svoje skúsenosti s používaním nasledujúcich metód:

Metóda cinquain – napr. 1 podstatné meno, 2 prídavné mená, 3 slovesá, 4 slovné spojenie, zhrnutie

Pojmové mapy

„Self-questioning“ – pýtať sa, nájsť odpoveď, ..

## 13. Závery a odporúčania:

Pojmové mapy – žiaci majú často problém určiť kľúčové slovo, treba ich neustále viesť ku kritickému mysleniu, k schopnosti určiť kľúčové slovo, pracovať s textom aj kriticky.

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Anna Viglašová         |
| 15. Dátum                         | 07.10.2019             |
| 16. Podpis                        |                        |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | RNDr. Helena Drobúlová |
| 18. Dátum                         | 09.10.2019             |
| 19. Podpis                        |                        |

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu