

Ocenianie na I etapie edukacyjnym

1. W klasach I–III ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia i zachowania.
2. Ocena roczna ma postać noty opisowej. Odnosi się do zdobytych wiadomości i umiejętności w zakresie wszystkich edukacji na koniec każdego roku nauczania.
3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego po pierwszym semestrze. Ocenę śródroczną w formie opisowej nauczyciel udostępnia rodzicom w dzienniku elektronicznym.
4. Ocena opisowa śródroczna i roczna uwzględnia poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.

Ocena opisowa uwzględnia następujące sfery rozwoju dziecka:

- 1) rozwój poznawczy;
- 2) mówienie;
- 3) słuchanie;
- 4) czytanie;
- 5) pisanie;
- 6) wiedza o języku;
- 7) umiejętności matematyczne;
- 8) umiejętności przyrodnicze;
- 9) umiejętności komputerowe;
- 10) rozwój artystyczny;
- 11) rozwój fizyczny;
- 12) rozwój społeczno – emocjonalny (zachowanie).

W ocenie opisowej uwzględnia się następujące elementy:

- 1) wkład pracy dziecka, jego zaangażowanie w wykonywane zadanie;
- 2) sposób wykonania;
- 3) dokładność wykonania polecenia;
- 4) aktywność dziecka;
- 5) inwencję, oryginalność wykonania zadania;
- 6) samodzielność myślenia;
- 7) możliwości ucznia.

5. Śródroczna ocena opisowa dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem z wpisem do dziennika. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do dziennika i arkusza ocen.

Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- 1) diagnostyczną - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- 2) informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć,

opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy;

3) korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;

4) rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

6. Bieżąca ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

7. Przy ocenianiu bieżącym w klasach 1-3 stosuje się elementy oceniania kształtującego. Ocena kształtująca zawiera następujące elementy:

1) Cele lekcji sformułowane przez nauczyciela w języku zrozumiałym dla ucznia.

2) Określenie wymagań edukacyjnych tzw. „Nacobezu” (na co będę zwracał uwagę)”, kryteria osiągania celów. Formułowane są na podstawie celów. „Nacobezu” jest obowiązkowe dla prac kontrolnych i sprawdzianów, może być również formułowane do lekcji, prac domowych, projektów i innych aktywności ucznia.

3) Uczeń uzyska informację czego ma się nauczyć i na co ma zwracać uwagę, a nauczyciel zobowiązuje się do oceniania tylko tego, co wcześniej zostało ustalone.

4) Kryteria oceniania są jasne i konkretnie sformułowane.

5) Informacja zwrotna – w formie przekazanej przez nauczyciela komentarza do pracy ucznia, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej.

6) Informacja zwrotna jest ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania. Ocenianie kształtujące łączy się też z wprowadzaniem zasad samooceny i oceny koleżeńskiej.

7) Kryteria oceniania są jasne i konkretnie sformułowane.

8) Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny lub pisemny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.

9) Ocenianie bieżące ma charakter ciągły, odbywa się systematycznie i jest stosowane podczas wielokierunkowej działalności ucznia, wyrażone jest w formie informacji zwrotnej również do wglądu rodzica (dziennik).

8. Ocena śródroczna i roczną z języka obcego i dodatkowych zajęć edukacyjnych stanowi element oceny opisowej i jest wyrażona w formie zdania: Treści z języka obcego lub dodatkowego zajęcia edukacyjnego opanował w stopniu: celującym, bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym.

1) W ocenianiu bieżącym wiadomości i umiejętności stosuje się oceny częściowe wyrażone stopniem od 1-6.