

**Przedmiotowe zasady oceniania w Szkole Podstawowej Pomnik Rodła w Dąbrówce Wielkopolskiej**

**PODSTAWA PRAWNA**

Rozporządzenie w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. Tekst jednolity z 1999r. (Dz. U. nr 401, poz.413 ze zmianami), z 2001r. (Dz. U. nr 29, poz.323 ze zmianami), z 2004 r. (Dz. U. nr 199, poz.2046 ze zmianami), z 2007 r.(Dz. U. nr 83, poz. 562 ze zmianami), Rozporządzenie MEN z dn. 10.06.2015 r. i z dn. 25.08.2017 r.

Przedmiotowy system oceniania z geografii jest zgodny z   
− Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej Pomnik Rodła w Dąbrówce Wlkp.

− Podstawą programową kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 356 z 14 lutego 2017r.) na drugim etapie kształcenia w szkole podstawowej,

**OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia.

**Do celów oceniania uczniów w edukacji należą przede wszystkim:**

**1. Wspieranie**, poprzez:

− motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą

− stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji

− stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w szerokim zakresie

− pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju

− różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów

**2. Prognozowanie**, poprzez

− zdobywanie informacji o efektywności nauczania i pracy nauczyciela

− przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności

**3. Diagnoza**, poprzez

− poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce

− zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się oraz przyczyn trudności w uczeniu się poszczególnych przedmiotów

− określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań

− porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole

− dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów

**4. Ewaluacja**, poprzez

− uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów

− umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej

**ZASADY OCENIANIA**

**Przedmiotowym zasadom oceniania podlegają następujące formy pracy:**

a) lekcyjnej

− sprawdziany - obejmujące jeden lub dwa działy - zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem (waga oceny- 5),

− kartkówki - obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji - ilość kartkówek nie jest ściśle określona, mogą być zapowiedziane (waga oceny- 3),

− odpowiedzi ustne - obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji (waga oceny- 3),

− zadania domowe - poszczególne zadania wskazane przez nauczyciela (waga oceny- 1),

− aktywność na lekcji - oceniane na bieżąco, obejmuje częste zgłaszanie się na lekcji, czynny udział w zajęciach, za aktywność uczeń otrzymuje plusy które mogą być zamienione na ocenę

− wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt itp.) (waga oceny- 2),

− praca w grupie - ocenie podlega znajomość treści programowych, umiejętność wyszukiwania, prezentowania informacji oraz umiejętność współpracy w grupie (waga oceny- 3),

− prezentacja (indywidualna i grupowa) (waga oceny- 3)

b) pozalekcyjnej

− konkursy szkolne, międzyszkolne (waga oceny- 4)

− prace długoterminowe - przygotowywane w dowolnej formie, np. plakatów, rysunków, albumów, prezentacji ustnej lub multimedialnej, port folio, itp. (waga oceny- 3)

− inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach) (waga oceny- 4)

W kategorii zachowań i postaw oceniana jest:

1. Praca w grupie

2. Aktywność

**Skala ocen.**

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ( roczne i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej

skali:

1) stopień celujący (6)

2) stopień bardzo dobry (5)

3) stopień dobry (4)

4) stopień dostateczny (3)

5) stopień dopuszczający (2)

6) stopień niedostateczny (1)

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+), który podwyższa ich wartość o 0,5 stopnia.

Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Stopnie semestralne, roczne i na świadectwie wystawiane są bez znaków.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 30% - 49% - dopuszczający;

3) 50% - 74% - dostateczny;

4) 75% - 89% - dobry;

5) 90% - 99% - bardzo dobry;

6) 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 20% - 39% - dopuszczający;

3) 40% - 54% - dostateczny;

4) 55% - 70% - dobry;

5) 71% - 89% - bardzo dobry;

6) 90% - 100% - celujący.

**Edukacja Wczesnoszkolna:**

Uczniowie klas I – III otrzymują podsumowanie I półrocza w formie opisowej ze wszystkich zajęć edukacyjnych i zachowania, za wyjątkiem oceny z religii wyrażonej w stopniu oraz świadectwo na zakończenie roku szkolnego.

Oprócz ocen opisowych, cyfrowych nauczyciele klas I-III stosują różnorodne formy ustnych ocen bieżących ( pochwały, gratulacje, komentarze pozytywne lub negatywne).

**OCENA  Z  ZACHOWANIA**

     W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia.   
Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

* Kultura osobista
  + uczeń używa form grzecznościowych
  + jest koleżeński
  + w kulturalny sposób nawiązuję kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami
  + dba o kulturę słowa
  + przestrzega higieny osobistej
  + porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach
* Stosunek do obowiązków szkolnych
  + uczeń jest przygotowany do lekcji
  + nie spóźnia się na lekcję
  + dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
  + uważnie słucha i wykonuje polecenia
  + bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
  + nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
  + stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły
* Aktywność
  + uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
  + dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
  + pomaga kolegom podczas zajęć
  + pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
  + pracuje na rzecz klasy i szkoły

W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

"**+**"  oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.

"**-**"  oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.

Nauczyciel wychowawca wpisuje szczegółowo komentarze odnośnie zachowania  ucznia do korespondencji z rodzicami.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć , podręcznikach, ćwiczeniach i zeszycie ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen.**

\***bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5**  - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

\***dobry - wyrażony cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki

**Klasa I**

Ocenę celującą, oznaczoną cyfrą 6 otrzymuje uczeń, który swoimi umiejętnościami zdecydowanie przekracza próg oczekiwań przewidziany obowiązującym programem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja polonistyczna*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. |
| **4-ocena dobra** | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| **3-ocena dostateczna** | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.  Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*)  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować  w tworzoną formę teatralną. |
| **2-ocena dopuszczająca** | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| **1-ocena niedostateczna** | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja matematyczna*** | | |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza |
| **4-ocena dobra** | | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości  i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię |
| **3-ocena dostateczna** | | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia,  w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,  z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| **Oceny cyfrowe** | | ***Edukacja społeczna*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. |
| **4-ocena dobra** | | Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. |
| **3-ocena dostateczna** | | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. |
| **Oceny cyfrowe** | | ***Edukacja przyrodnicza*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| **4-ocena dobra** | | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| **3-ocena dostateczna** | | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje  w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Nie podaje przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu, nie potrafi podać kilka poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku, z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów zagrożeń dla środowiska przyrodniczego związanych z działalnością człowieka, nie potrafi podać kilka przykładów poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt; nie potrafi podać kilka elementów pogody oraz wyszukać w podanych przykładach ich symboliczny zapis. |
| **Oceny cyfrowe** | | ***Edukacja plastyczna*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta  z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki  i wypowiada się na ich temat. |
| **4-ocena dobra** | | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. |
| **3-ocena dostateczna** | | Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| **Oceny cyfrowe** | | ***Edukacja techniczna*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| **4-ocena dobra** | | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje  z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| **3-ocena dostateczna** | | Podejmuje zadania techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. |
| **Oceny cyfrowe** | | ***Zajęcia komputerowe*** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta  z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |
| **4-ocena dobra** | | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| **3-ocena dostateczna** | | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia |
| ***Oceny cyfrowe*** | | ***Edukacja muzyczna*** |
| **5 – ocena bardzo dobra** | | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach 11 perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| **4-ocena dobra** | | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| **3-ocena dostateczna** | | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu |
| **1 – ocena niedostateczna** | | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. |
| **Oceny cyfrowe** | | **Wychowanie fizyczne** |
| **5-ocena bardzo dobra** | | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. |
| **4-ocena dobra** | | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| **3-ocena dostateczna** | | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. |
| **2-ocena dopuszczająca** | | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. |
| **1-ocena niedostateczna** | | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. **UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości**. |

**Klasa II**

Ocenę celującą, oznaczoną cyfrą 6 otrzymuje uczeń, który swoimi umiejętnościami zdecydowanie przekracza próg oczekiwań przewidziany obowiązującym programem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja polonistyczna*** |
| **5 -ocena bardzo dobra** | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| **4 – ocena dobra** | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| **3 – ocena dostateczna** | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| **1 -ocena niedostateczna** | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja matematyczna*** |
| **5 –ocena bardzo dobra** | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| **4 – ocena dobra** | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i czasami złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| **3 – ocena dostateczna** | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 30, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży  i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| **1 – ocena niedostateczna** | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Ocena cyfrowe** | ***Edukacja społeczna*** |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zawsze wzorowo zachowuje się w każdej sytuacji. |
| **4 – ocena dobra** | Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia dobro od zła, potrafi współpracować z innymi. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, zna symbole Polski i Unii Europejskiej. |
| **3 – ocena dostateczna** | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Raczej zna symbole Polski i Unii Europejskiej. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych. |
| **1 – ocena niedostateczna** | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współdziałać z innymi. Nie zna symboli narodowych. |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja przyrodnicza*** |
| **5 –ocena bardzo dobra** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Wie w jaki sposób należy dbać o przyrodę. |
| **4 – ocena dobra** | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata. Wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa. Odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| **3 – ocena dostateczna** | Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| **1-ocena niedostateczna** | Nie posiada ogólnej wiedzy o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie przestrzega zasad higieny. |
| **Oceny cyfrowe** | ***Edukacja plastyczna*** |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| **4 – ocena dobra** | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| **3 – ocena dostateczna** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| **1 – ocena niedostateczna** | Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić. |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja techniczna*** |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności techniczne. Majsterkuje i wykonuje ciekawe prace techniczne. |
| **4 – ocena dobra** | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace techniczne, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi posługiwać się narzędziami technicznymi. |
| **3 – ocena dostateczna** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| **1 – ocena niedostateczna** | Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja muzyczna*** |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. | |
| **4 – ocena dobra** | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. | |
| **3 – ocena dostateczna** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Wychowanie fizyczne*** | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim. | |
| **4 – ocena dobra** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier  i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. | |
| **3 – ocena dostateczna** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Zajęcia komputerowe*** | |
| **5 –ocena bardzo dobra** | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |
| **4 – ocena dobra** | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.. | |
| **3 – ocena dostateczna** | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. | |

**Klasa III**

Ocenę celującą, oznaczoną cyfrą 6 otrzymuje uczeń, który swoimi umiejętnościami zdecydowanie przekracza próg oczekiwań przewidziany obowiązującym programem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena cyfrowa** | | ***Edukacja polonistyczna*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. | | |
| **4 – ocena dobra** | | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, | | |
| **3 – ocena dostateczna** | | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. | | |
| **Ocena cyfrowa** | | ***Edukacja matematyczna*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). | | |
| **4 – ocena dobra** | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. | | |
| **3 – ocena dostateczna** | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy  i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja społeczna*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | **Posiada rozległą wiedzę** o otaczającym środowisku społecznym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie opowiedzieć o zawodach. Potrafi zawsze właściwie zachować się w różnych sytuacjach. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy. | | |
| **4 – ocena dobra** | **Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie.** Wie jakie korzyści przynosi praca innych ludzi, zna swoją okolicę, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej. | | |
| **3 – ocena dostateczna** | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym.** Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę i szanuje otaczające środowisko. Przestrzega normy społeczne. Potrafi właściwie zachować się w określonej sytuacji. Zazwyczaj zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej. | | |
| **2 -ocena dopuszczająca** | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym**. Czasami myli nazwy zawodów. Zna symbole Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | **Z pomocą nauczyciela** wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, rzadko przestrzega norm społecznych. Myli symbole narodowe oraz UE. | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja przyrodnicza*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | |
| **4 – ocena dobra** | Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. | | |
| **3 – ocena dostateczna** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie. | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja plastyczna*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. | | |
| **4 – ocena dobra** | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera  i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. | | |
| **3 – ocena dostateczna** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja techniczna*** | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. | | |
| **4 – ocena dobra** | Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrafi samodzielnie wycinać, projektować prace techniczne wykorzystując różne materiały. Dba o porządek w miejscu pracy. | | |
| **3 – ocena dostateczna** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dokładność i staranność prac. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Edukacja muzyczna*** | | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. | | | |
| **4 – ocena dobra** | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki | | | |
| **3 – ocena dostateczna** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. | | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. | | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Wychowanie fizyczne*** | | | |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych | | | |
| **4 – ocena dobra** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. | | | |
| **3 – ocena dostateczna** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. | | | |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | | | |
| **1 – ocena niedostateczna** | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | | | |
| **Ocena cyfrowa** | ***Zajęcia komputerowe*** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5 – ocena bardzo dobra** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. |
| **4 – ocena dobra** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. |
| **3 – ocena dostateczna** | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. |
| **2 – ocena dopuszczająca** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. |
| **1 – ocena niedostateczna** | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |

**Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:**

* sprawdziany
* testy kompetencji
* podręczniki
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* wypowiedzi ustne
* bieżącą obserwację ucznia.

Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjny.

|  |  |
| --- | --- |
| % | ocena |
| 0 błędów | 6 |
| 1 błąd | 5 |
| 2-3 błędy | 4 |
| 4-5 błędów | 3 |
| 6-7 błędów | 2 |
| powyżej 7 błędów | 1 |

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

|  |  |
| --- | --- |
| % | ocena |
| 90% - 100% +zadanie dodatkowe | 6 |
| 90% - 100% | 5 |
| 75% - 89,9% | 4 |
| 50%- 74,9 %- | 3 |
| 30% - 49,9% | 2 |
| 0 – 29,9% | 1 |

**UWAGA:** Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

**Ocenianie ucznia niepełnosprawnego intelektualnego**  
  
Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju (diagnoza wstępna),  
ocenianie bieżące – informacja o postępach i zachowaniu ucznia, wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić, słowna pochwała, umowny system znaków ( cyfry –II sem.kl.III)  
Ocenianie podsumowujące czyli śródroczna i roczna ocena wyrażona na piśmie, stanowiąca informację o osiągnięciach ucznia.  
  
Ocenianie ucznia niepełnosprawnego intelektualnie uwzględnia jego aktualny poziom rozwoju psychofizycznego – możliwości i ograniczenia umysłowe.

W związku z powyższym wystawiając oceny, należy wziąć pod uwagę:  
- wysiłek, który uczeń włożył w opanowanie wiadomości i umiejętności,  
- poziom motywacji do pracy,  
- zaangażowanie w opanowanie materiału,  
- samodzielność w wykonywaniu działań  
Ocenianie ucznia jest podsumowaniem wszelkich wysiłków pedagogicznych, a jednocześnie narzędziem ewaluacyjnym w pracy nauczyciela.

1. Szczegółowe kryteria oceniania uczniów mających orzeczenie o upośledzeniu w stopniu

lekkim.

Ramowe kryteria ocen z przedmiotów edukacyjnych:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych i praktycznych,

g) zawsze potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce,

h) biegle korzysta z różnych źródeł informacji,

i) bierze udział w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

zawodach sportowych.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) w wysokim stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

c) dociera do źródeł wskazanych przez nauczyciela

e) bardzo dobrze korzysta z różnych źródeł informacji.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) w stopniu średnim opanował wiadomości i umiejętności,

b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w praktyce,c) wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

d) potrafi korzystać z zaprezentowanych źródeł informacji.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) w stopniu średnim opanował wiadomości i umiejętności,

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne według schematu,

d) poprawnie korzysta z różnych źródeł informacji.

e) wymaga wielu przypomnień, powtórzeń, wsparcia ze strony nauczyciela

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności

b) wymaga ciągłego nadzoru przy pracy

c) pracuje tylko przy wsparciu nauczyciela i pod jego kierunkiem.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

|  |  |
| --- | --- |
| % | ocena |
| 90% - 100% | 6 |
| 71% - 89% | 5 |
| 55% - 70% | 4 |
| 40%- 54 % | 3 |
| 20% - 39% | 2 |
| poniżej 19% | 1 |

**Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów słabowidzących**

U takich dzieci niepełnosprawność w zakresie widzenia oznacza osłabienie wzroku, które

nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na ich osiągnięcia szkolne.

dostosowania wymagań edukacyjnych:

A. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się

w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

B. udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,

C. zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie

określonych zadań),

D. umożliwienie dziecku korzystania z kaset lub z nagrań lektur szkolnych, tzw.

audiobooków,

E. częste zadawanie pytania -„co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego

trafności doznań wzrokowych.

**Szczegółowe Zasady Oceniania z poszczególnych przedmiotów**

**Język polski:**

Na lekcjach języka polskiego ocenie podlega:

1. mówienie (opowiadania ustne twórcze i odtwórcze) i recytacja;
2. czytanie:

* głośnie i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa
* ciche ze zrozumieniem;

1. pisanie:

* redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie);
* posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi;
* znajomość treści lektur obowiązkowych;
* znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku;
* inne (rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, realizacja określonych projektów, praca w grupie, aktywność na lekcji, itp.).

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych**

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzonych i zapisanych w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną) stosowane są następujące zasady:

* uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą (dotyczy to sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów z treści lektur, sprawdzianów ze znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku);
* większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych;
* przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio: komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Ponadto przy ocenianiu uwzględnia się indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach uczniów (np. wolniejsze tempo pracy, więcej czasu na wykonanie zadania).

**Kryteria oceny prac pisemnych**

(opowiadanie, list, sprawozdanie, opis, charakterystyka, rozprawka, sprawozdanie):

* zgodność pracy z tematem – 2 p.
* rozwinięcie tematu – 2 p.
* zgodność formy z treścią – 2 p.
* kompozycja (trójdzielność i spójność wypowiedzi) – 2 p.
* poprawność językowa – 2 p.
* poprawność ortograficzna – 2 p.
* poprawność interpunkcyjna – 2 p.
* estetyka (akapity, odstępy, przejrzystość i czytelność zapisu) – 2 p.

Łącznie uczeń może uzyskać maksymalnie 16 punktów (jeżeli praca nie zawiera żadnych błędów, słownictwo jest bogate, a treść oryginalna, to uczeń może uzyskać ocenę celującą).

Zdobyte punkty przelicza się na oceny zgodnie z procentową skalą ocen zawartą w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania:

* ocena celująca – 100% + dodatkowe zadanie
* ocena bardzo dobra – 90% - 99%
* ocena dobra – 75% - 89%
* ocena dostateczna – 50% - 74%
* ocena dopuszczająca – 30% - 49%
* ocena niedostateczna – poniżej 30%

Procentowa skala ocen dla uczniów mających obniżone kryteria oceniania:

* ocena celująca – 90% - 100%
* ocena bardzo dobra – 71% - 89%
* ocena dobra – 55% - 70%
* ocena dostateczna – 40% - 54%
* ocena dopuszczająca – 20% - 39%
* ocena niedostateczna – poniżej 20%

**Kryteria oceniania użytkowych form wypowiedzi:**

* zaproszenie:
* forma (zawiera wszystkie ważne informacje będące odpowiedziami na pytania: kto? kogo? gdzie? kiedy? w jakim celu?) – 2 p.
* Poprawność językowa – 1 p.
* Poprawność ortograficzna – 1 p.
* Poprawność interpunkcyjna – 1 p.
* Estetyka – 1 p.
* Razem – 6 p.
* ogłoszenie:
* forma (zamieszcza najważniejsze informacje będące odpowiedziami na pytania: co się stało? Gdzie? Kiedy? co jest celem ogłoszenia? Jak skontaktować się z nadawcą?) – 2 p.
* Zgodność z tematem – 1 p.
* Zwięzłość – 1 p.
* Poprawność językowa – 1 p.
* Poprawność interpunkcyjna – 1 p.
* Estetyka – 1 p.
* Razem – 7 p.
* przepis:
* treść (nazwy składników i ich ilości) – 2 p.
* Sposób przygotowania potrawy – 1 p.
* Nazwa potrawy i formuła zakończenia – 1 p.
* Poprawność ortograficzna – 1 p.
* Poprawność interpunkcyjna – 1 p.
* Estetyka, układ graficzny – 1 p.
* Razem – 7 p.
* instrukcja:
* tytuł instrukcji, informacja o jej przeznaczeniu – 1 p.
* zgodność z tematem – 1 p.
* kolejność wykonywania czynności – 1 p.
* poprawność językowa – 1 p.
* poprawność ortograficzna – 1 p.
* poprawność interpunkcyjna – 1 p.
* estetyka – 1 p.
* razem – 7 p.

**Kryteria oceniania czytania głośnego:**

* płynność czytania – 2 p.
* opanowanie tekstu
* do dwóch błędów, nieznaczne przekręcenia
* liczne błędy, częste poprawianie przez nauczyciela wykluczają przyznawanie punktów za kolejne kryteria
* właściwe tempo czytania (dostosowane do sytuacji w tekście, przestrzeganie znaków interpunkcyjnych) – 1 p.
* wyraźne czytanie (uczeń czyta głośno i wyraźnie) – 1 p.
* dostosowanie czytania do sytuacji ukazanej w tekście; uczeń głosem wyraża uczucia, zaciekawia, wzrusza – 2 p.
* Razem – 6 p.

**Kryteria oceny recytacji:**

* Znajomość tekstu:
* Dwa nieznaczne błędy, w tym podpowiedzi nauczyciela – 2 p.
* Od dwóch do pięciu błędów – 1 p.
* Liczne błędy i podpowiedzi wykluczają przyznawanie punktów za kolejne kryteria;
* Wyraźne mówienie (uczeń mówi głośno i wyraźnie) – 1 p.
* Właściwe tempo mówienia (dostosowane do sytuacji lirycznej, przestrzeganie znaków interpunkcyjnych) – 1 p.
* Wyraziste mówienie (uczeń głosem wyraża uczucia, zaciekawia, wzrusza, itp.) – 2 p.
* Razem – 7 p.

**Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:**

* Wypowiedź wiąże się z zadanym tematem – 1 p.
* Rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia – 2 p.
* Spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi – 1 p.
* Płynność opowiadania (właściwe tempo mówienia) – 1 p.
* Przestrzeganie poprawności językowej (składniowej, leksykalnej, fleksyjnej, frazeologicznej) – 2 p.
* Wyraziste mówienie (dostosowanie sposobu mówienia do sytuacji) – 1 p.
* Razem – 8 p.

**Matematyka:**

1. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z WZO.

• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

1. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu semestru lub całego roku.

• Sprawdziany planuje się na zakończenie na zakończenie I i II semestru.

• Uczeń jest informowany o planowanych sprawdzianach na początku roku szkolnego.

• Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego semestru czy roku.

• Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

1. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

• Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

• Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.

• Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzą w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.

• Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

1. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

• zawartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

1. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu WZO.

• Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

1. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane (jeśli WZO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

• Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

• Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.

• Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów WZO.

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

1. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

1. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.
2. **Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**
3. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
4. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.
2. **Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**
3. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
4. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych lub ustnie w terminie tygodnia po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen, o ile zapis WZO nie stanowi inaczej.
5. Oceny z kartkówek poprawiane są zgodnie z WZO.
6. Oceny z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie lub na pracach klasowych.
7. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.
8. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
9. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.
10. **Zasady badania wyników nauczania**
11. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
12. Badanie to odbywa się w trzech etapach:

• diagnozy wstępnej,

• diagnozy na zakończenie I semestru nauki,

• diagnozy na koniec roku szkolnego.

1. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

**Geografia:**

**OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela geografii ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia.

**Do celów oceniania uczniów w edukacji geograficznej należą przede wszystkim:**

1. **Wspieranie**, poprzez:

− motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą

− stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji geograficznej

− stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie geografii oraz dowartościowanie ich

− pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju

− różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów

1. **Prognozowanie**, poprzez

− zdobywanie informacji o efektywności nauczania geografii i pracy nauczyciela

− przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności

1. **Diagnoza**, poprzez

− poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce

− zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się geografii oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu

− określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań

− porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole

− dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów

1. **Ewaluacja**, poprzez

− uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów

− umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej

**Podstawa programowa z geografii w szkole podstawowej określa następujące cele edukacyjne:**

Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań   
i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno – gospodarczego i kulturowego świata.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego   
i społeczno – gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno – ekonomiczną i humanistyczną.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych   
i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno – komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3. Interpretowanie map różnej treści.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno – gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia   
o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno – kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.

6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.

7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych   
i społecznych.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się   
z innymi.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

III. Kształtowanie postaw.

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.

2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.

5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).

6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

8. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno–kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji   
i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

**PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA NA LEKCJACH GEOGRAFII**

|  |  |
| --- | --- |
| Prawa ucznia | Obowiązki ucznia |
| Uczeń ma prawo do:   * sprawiedliwej i jawnej oceny oraz jej uzasadnienia; * nieprzygotowania do lekcji nie częściej niż 2 razy w semestrze (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów czy kartkówek); * poprawy oceny niedostatecznej z każdej pracy pisemnej (test, sprawdzian, niezapowiedziana kartkówka). Poprawy dokonuje się tylko raz w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty oddania pracy w formie uzgodnionej z nauczycielem; * znać z tygodniowym wyprzedzeniem termin dłuższych prac pisemnych i sprawdzianów. | Uczeń ma obowiązek:   * systematycznego uczęszczania na zajęciach; * posiadania i przynoszenia na zajęcia lekcyjne podręcznika, prowadzenia zeszytu przedmiotowego); * w przypadku nieobecności na zajęciach uzupełnienia zaległości, przygotowania np. do bieżącej lekcji (jedynie w przypadku tygodniowej lub dłuższej ciągłej nieobecności uczeń uzupełnia braki w wyznaczonym terminie, * stosowania się do zasad pracy w pracowni geograficznej |

**ZASADY OCENIANIA**

**Przedmiotowym zasadom oceniania podlegają następujące formy pracy:**

1. lekcyjnej

− sprawdziany – obejmujące jeden lub dwa działy – zapowiadane z minimum dwutygodniowym wyprzedzeniem (waga oceny- 5),

− kartkówki – obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji – ilość kartkówek nie jest ściśle określona, mogą być zapowiedziane (waga oceny- 3),

− odpowiedzi ustne – obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji (waga oceny- 3),

− zadania domowe – poszczególne zadania wskazane przez nauczyciela (waga oceny- 1),

− aktywność na lekcji – oceniane na bieżąco, obejmuje częste zgłaszanie się na lekcji, czynny udział w zajęciach, za aktywność uczeń otrzymuje plusy które mogą być zamienione na ocenę

− wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt np.) (waga oceny- 2),

− praca w grupie – ocenie podlega znajomość treści programowych, umiejętność wyszukiwania, prezentowania informacji oraz umiejętność współpracy w grupie (waga oceny- 3),

− prezentacja (indywidualna i grupowa) (waga oceny- 3)

b) pozalekcyjnej

− konkursy szkolne, międzyszkolne (waga oceny- 4)

− prace długoterminowe – przygotowywane w dowolnej formie, np. plakatów, rysunków, albumów, prezentacji ustnej lub multimedialnej, port folio, np. (waga oceny- 3)

− inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach) (waga oceny- 4)

W kategorii zachowań i postaw oceniana jest:

1. Praca w grupie

2. Aktywność

**Skala ocen.**

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ( roczne i semestralne) ustala się w stopniach wg następującej

skali:

1) stopień celujący (6)

2) stopień bardzo dobry (5)

3) stopień dobry (4)

4) stopień dostateczny (3)

5) stopień dopuszczający (2)

6) stopień niedostateczny (1)

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+), który podwyższa ich wartość o 0,5 stopnia.

Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

Stopnie semestralne, roczne i na świadectwie wystawiane są bez znaków.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

2) 30% - 49% - dopuszczający;

3) 50% - 74% - dostateczny;

4) 75% - 89% - dobry;

5) 90% - 99% - bardzo dobry;

6) 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

2) 20% - 39% - dopuszczający;

3) 40% - 54% - dostateczny;

4) 55% - 70% - dobry;

5) 71% - 89% - bardzo dobry;

6) 90% - 100% - celujący.

**Ocenianie wspomagające:**

1. plus („+”) uczeń może otrzymać za:

* aktywność na lekcji,
* prace domowe o małym stopniu trudności, w pracy zespołu na lekcji, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
* inne „krótkie” formy aktywności,

b) minus („-„) uczeń może otrzymać za:

* aktywność na lekcji;
* cząstkowe wypowiedzi,

c) np. – nieprzygotowanie uczeń może otrzymać za:

- brak pracy domowej (o małym zakresie treści, niewielkim stopniu trudności), zgłoszony

przed lekcją;

- brak zeszytu przedmiotowego lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji,   
a wskazanych przez nauczyciela, zgłoszony przed lekcją;

- brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki;

c) bz – niezgłoszone braki zadań (3 bz=ndst, za 4 i kolejne bz uczeń otrzymuje oceny ndst)

Plusy, minusy, np. i bz są przekładane na ocenę wyrażoną stopniem. Za 5 plusów uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą (5). Za 5 minusów uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną (1). Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

Rozliczanie plusów, np. i bz odbywa się na bieżąco, podsumowanie efektów oceniania wspierającego odbywa się w danej klasie pod koniec każdego semestru.

W przypadku gdy uczeń nie pisał pracy pisemnej w wyznaczonym terminie z klasą nauczyciel wpisuje w dzienniku znak „0” a uczeń musi nadrobić zaległości w ciągu dwóch tygodni od napisania przez klasę tej pracy.

**Kryteria oceniania**

Postępy ucznia ocenia się w następujących kategoriach:

1) zachowań i postaw

2) umiejętności

3) wiadomości

Według ustalonych standardów, z którymi na bieżąco zapoznawani są uczniowie podczas zajęć lekcyjnych oraz zainteresowani rodzice ( na zebraniach rodziców).

Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.

**Sposoby wystawiania ocen semestralnych i końcowych**

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia w ocen cząstkowych. Uwzględnia ona „wagę” otrzymanych przez uczniów wyników oraz indywidualne możliwości ucznia. Przy ocenie rocznej uwzględniana jest ocena z pierwszego semestru. Uczeń, który otrzymała ocenę niedostateczną z przedmiotu za I okres klasyfikacyjny zobowiązany jest do zaliczenia materiału na ocene pozytywną w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

**Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników**

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników ( zwłaszcza prac pisemnych,

sprawdzianów). W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej lub oceny nie zadowalającej ucznia może poprawić ją po uprzednim zawiadomieniu nauczyciela (w formie ponownego sprawdzianu pisemnego) lub ustnie ( w szczególności uczniowie z orzeczoną dysleksją), w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników sprawdzianu.

W przypadku choroby lub zdarzeń losowych uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian   
w innym terminie. Termin ustala nauczyciel, nie później niż w przeciągu dwóch tygodni od terminu oddania poprawionych prac; termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.

Pozostałe oceny, z uwagi na ich mniejszą wagę, powinny być poprawiane na bieżąco poprzez zdobycie kolejnych lepszych ocen cząstkowych za te formy pracy.

W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń może zdawać egzamin poprawkowy.

**Sposoby przekazywania informacji zwrotnej stronom zainteresowanym wynikami ucznia**

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:   
1) na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli;   
2) na zebraniach ogólnych;   
3) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;   
4) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;   
5) prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom /prawnym opiekunom. Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi.

Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie pracy przez nauczyciela w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

**Sposoby osiągania celów nauczania**

1. Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych (np. podręczniki, słowniki, czasopisma, mapy, atlasy, globusy, modele, zasoby Internetu, np.)

2. Stosowanie różnych metod (np. „burza mózgów”, dyskusja, pogadanka, mapa mentalna, praca z mapą, praca z tekstem, karta pracy, projekt, inscenizacja, metaplan, np.)

3. Różnicowanie form pracy (np. praca zbiorowa, praca w grupach, praca indywidualna, zajęcia w terenie, ćwiczenia)

4. Zajęcia terenowe

**Ogólne wymagania na poszczególne stopnie:**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, czyli:

* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
* rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
* samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia;
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;
* wykazuje dużą samodzielność i korzysta z różnych źródeł informacji;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%), poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
* rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela
* stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

* opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne miedzy treściami,
* rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
* samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje prace wynikające z wymagań podstawowych;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

* posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień
* opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
* analizuje proste zależności i próbuje porównywać i wnioskować,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
* nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
* nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

**Ewaluacja**

1. Przedmiotowe zasady oceniania mogą ulec ewaluacji w ciągu 3 lat.

2. Nauczyciel zbiera wnioski nauczycieli, rodziców oraz uczniów na temat działającego PZO.

3. Ewentualne zmiany w PZO muszą być zgodne z innymi dokumentami dotyczącymi oceniania w szkole (zmiany w WZO skutkują zmianami w PZO).

4. Zmiany PZO obowiązują od 1 września każdego roku szkolnego.

**Biologia, Przyroda**

**1. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO:**

**Organizacja roku szkolnego.**

Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:

I semestr trwa od września do ostatniego dnia przed rozpoczęciem ferii zimowych.

II semestr trwa od pierwszego dnia po feriach zimowych do ostatniego dnia roku szkolnego.

**Ogólne kryteria oceniania przedmiotowego**

* + 1. Uczniowie oceniani są według następującej **skali ocen:**

celująca – 6

bardzo dobra – 5

dobra – 4

dostateczna – 3

dopuszczająca – 2

niedostateczna – 1

* + 1. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.
    2. Na początku i na końcu roku szkolnego przeprowadzona zostanie diagnoza stanu wiedzy i umiejętności ucznia.
    3. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się **kryteria procentowe**, przeliczone na oceny według następującej skali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ocena | % | % dla uczniów o obniżonych kryteriach |
| celujący | 100  i/lub zad.dod. | 90-100 |
| bardzo dobry | 90-99 | 71-89 |
| dobry | 75-89 | 55-70 |
| dostateczny | 50-74 | 40-54 |
| dopuszczający | 30-49 | 20-39 |
| niedostateczny | 0-29 | 0-19 |

* + 1. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen bieżących z zastosowaniem systemu oceny ważonej. Oceny podstawowe i pomocnicze nie mają równego wpływu na ocenę śródroczną i roczną.
    2. Kryteria ocen pomocniczych ustala nauczyciel przedmiotu.
    3. Ustala się następujące **wagi** ocen bieżących:

|  |  |
| --- | --- |
| **Wagi ocen cząstkowych** | **Szkoła Podstawowa** |
| Odpowiedź ustna | 3 |
| Kartkówka | 3 |
| Testy/Sprawdziany | 5 |
| Praca na lekcji | 2 |
| Zadania domowe | 1 |
| Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń | 1 |
| Praca praktyczna | 3 |
| Szczególne osiągnięcia (konkursy, olimpiady) | 6 |

* + 1. Dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone nauczyciel stosuje indywidualizację oceniania.
    2. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
    3. **Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są** do dziennika lekcyjnego w formie e-dziennika.
    4. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

1. Uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy; ustnie – za wypowiedź ustną, sprawdzian itd. oraz pisemnie – diagnoza lub większy sprawdzian.
2. Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami.
   * 1. **Poprawa ocen**
   1. Poprawione prace pisemne, zadania domowe, odpowiedzi ustne i inne formy oceniania są odnotowane w dzienniku.
   2. Uczniowie otrzymują do wglądu prace pisemne. Po zapoznaniu się z nimi oddają nauczycielowi danego przedmiotu. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego i mogą być ponownie udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.
   3. Nauczyciel wypożycza prace pisemne do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom/ prawnym opiekunom. Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są przez ucznia na następnej lekcji (w ciągu tygodnia od jej dostania).
   4. Uczeń, który nie pisał obowiązkowych prac kontrolnych (bez względu na przyczynę) ma obowiązek zaliczenia braków w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, (termin i sposób zaliczenia uczeń uzgadnia z nauczycielem).
   5. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny cząstkowej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania.
   6. Zasady poprawiania ocen:

* w przypadku uzyskania oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej,
* wypowiedzi ustne uczeń może poprawić w innej formie ustalonej wraz z nauczycielem,
* osoba nieobecna podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek z przyczyn uzasadnionych zobowiązana jest wykazać się wiadomościami, umiejętnościami z danego zakresu materiału w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
  + 1. **Formy i częstotliwości oceniania**

Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi pomiaru dydaktycznego:

* kartkówka (niezapowiedziana lub zapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej nieprzekraczająca 20 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji); wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom w ciągu dwóch tygodni od jej napisania,
* odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji, ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji,
* test, sprawdzian, praca klasowa, praca kontrolna, diagnoza – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem; jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela przewidziana w planie dydaktycznym; maksymalna liczba prac tego typu – jedna w ciągu dnia, dwie tygodniowo; wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu, itp.,
* praca na lekcji, aktywność,
* prace praktyczne (plakaty, doświadczenia, prace plastyczne, itp.),
* zeszyt lekcyjny i zeszyt ćwiczeń,
* zadania domowe – ocena następuje na podstawie analizy samodzielnej pracy wykonanej przez ucznia,

**2. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO:**

**Obszary aktywności ucznia:**

Na lekcjach oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

* prace pisemne: kartkówki, testy, sprawdziany
* odpowiedzi ustne
* aktywność oraz praca w czasie lekcji
* zadania domowe obowiązkowe, karty pracy
* zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
* zadania dla chętnych
* prace praktyczne (doświadczenia, projekty itp.)
* przygotowanie do zajęć
* inne prace dodatkowe podjęte z inicjatywy ucznia lub wg wskazówek nauczyciela
* aktywność pozalekcyjna, dodatkowa (konkursy, olimpiady, projekty)

**Kryteria oceniania- umiejętności:**

* posługiwania się przyrządami optycznymi
* wykonywania preparatów
* prowadzenia obserwacji, doświadczenia
* analizowania wykresów, rysunków, diagramów, tabel
* twórcze, kreatywne rozwiązywanie problemów
* praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna
* prowadzenia dokumentacji biologicznej
* wykorzystywania informacji z różnych źródeł wiedzy

W pracy pisemnej ocenie podlega:

* zrozumienie tematu;
* znajomość opisywanych zagadnień;
* sposób prezentacji;
* konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
* język;
* estetyka zapisu.

W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

* znajomość zagadnienia;
* samodzielność wypowiedzi;
* kultura języka;
* precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół, lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

* planowanie i organizacja pracy grupowej;
* efektywne współdziałanie;
* wywiązywanie się z powierzonych ról;
* rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

**Narzędzia oceniania pracy ucznia:**

a) Przygotowanie do zajęć:

* Uczeń powinien być przygotowany na każdą lekcję,
* Obejmuje go znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji lub zapowiedzianego wcześniej materiału powtórzeniowego,
* Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do zeszytu przedmiotowego ”nie przygotowany” i datę, a do dziennika lekcyjnego skrót „np”,
* Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły,
* Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego /ponad ustaloną zasadę/ odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym znakiem /- / i mają wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych i zachowania,
* Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów,
* Nieprzygotowanie do lekcji rozumie się nie opanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji lub zapowiedzianego materiału powtórzeniowego, brak zadania domowego, brak zeszytu oraz notoryczny brak podręcznika,
* Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia notatki w zeszycie przedmiotowym, a także obowiązkowego zadania domowego. Gdy uczeń nie wykona ww. czynności uznawane jest to jako nieprzygotowanie ucznia do zajęć.

b) Odpowiedź ustna:

* Uczeń pytany jest z materiału, jaki obejmuje trzy ostatnie lekcje lub treści powtórzeniowe z większej partii materiału,
* Jeśli nie jest przygotowany do lekcji, a nie zgłosił tego przed lekcją otrzymuje automatycznie ocenę niedostateczną,
* Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst,
* Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi na zajęciach dodatkowych lub może poprawić ją w innej formie ustalonej wraz z nauczycielem.

c) Prace pisemne:

Prace pisemne są zapowiadane przez nauczyciela:

* **Kartkówki** (do 20 minut) obejmują zakres z trzech ostatnich lekcji lub większy zakres materiału powtórzeniowego,
* **Testy, sprawdziany** (mogą trwać od 15-45 minut, w zależności od formy) obejmują materiał z jednego lub kilku działów,
* Sprawdziany muszą być zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzone wpisem do dziennika,
* Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie,
* Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania,
* Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst,
* Nauczyciel ustnie uzasadnia każdą bieżącą ocenę w obecności klasy. Wskazuje zarówno dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzane umiejętności, jak i braki merytoryczne i praktyczne wraz z zaleceniami do ich poprawy.
* Uczniowie i ich rodzice mają prawo wystąpić z prośbą o pisemne uzasadnienie oceny.
* W przypadku długiej nieobecności ucznia, uczeń ma obowiązek do napisania zaległych sprawdzianów w terminie nie przekraczającym dwa tygodnie od momentu powrotu ucznia do szkoły. Termin sprawdzianów wyznacza nauczyciel. Nie napisanie zaległych prac pisemnych jest jednoznaczne z ocena niedostateczną.
* Uczeń może poprawić każdą otrzymaną ocenę z testów/sprawdzianów/kartkówek w terminie do dwóch tygodni od uzyskania informacji o wyniku.
* Rodzice i prawni opiekunowie ucznia maja prawo do wglądu prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany) ucznia podczas zebrań, konsultacji z rodzicami.
* W sytuacji, gdy uczeń podczas pisania pracy pisemnej (sprawdziany, kartkówki)

korzystał z tzw. pomocy, gdzie próbował oszukać nauczyciela i postępował nieuczciwie otrzymuje ocenę niedostateczną.

d) Aktywność oraz praca na lekcji:

* Aktywność podczas lekcji jest oceniana za pomocą plusów. Ocenie bardzo dobrej odpowiada pięć plusów (przy 2 lub 3 lekcjach w tygodniu) lub trzy plusy (przy 1 lekcji w tygodniu) i tylko takie oceny są przewidziane. Jeżeli uczeń pracuje bardzo aktywnie przez całą lekcje może automatycznie uzyskać ocenę bardzo dobrą,
* Brak pracy na lekcji (nie wykonanie poleconej pracy przez nauczyciela podczas lekcji, nie wykonywanie notatek w zeszycie, nie wykonywanie ćwiczeń itp.) jest oceniane za pomocą minusów. Pięć minusów (przy 2 lub 3 lekcjach w tygodniu) lub trzy minusy (przy 1 lekcji w tygodniu) równają się ocenie niedostatecznej,
* Nauczyciel zamiast plusów i ocen na lekcji może stosować „bonusy” za aktywną pracę podczas lekcji (np. zwolnienie ucznia z pisania najbliższej kartkówki),
* W uzasadnionych przypadkach, gdy uczeń lekceważy polecenia nauczyciela i nie wykonuje poleconej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

e) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń:

* Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się notatki (karty pracy) z każdej lekcji oraz zadane przez nauczyciela zadania domowe,
* Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń mogą podlegać dokładnej kontroli raz w czasie trwania każdego z semestrów. Wówczas nauczyciel sprawdza merytorycznie wszystkie zlecone zadania domowe, karty pracy i może wystawić osobną ocenę za każde zadanie,
* Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytach za czas swojej nieobecności.

f) Praca praktyczna

* Za pracę praktyczną uznawane są różnego typu zadania praktyczne wykonywane na lekcji lub na zajęciach w terenie,
* Pracą praktyczną są doświadczenia oraz obserwacje wykonywane podczas lekcji,
* Pracą praktyczną są również zadania domowe mające formę prac praktycznych wykonywanych w domu – doświadczenia, obserwacje, plakaty, prezentacje, projekty, itp.

g) Zadania domowe:

* Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania zadań domowych,
* Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin,
* Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania,
* Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności,
* Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej,
* Brak pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej,
* Niedokończenie zadania domowego traktuje się jako brak zadania domowego,
* Brak zeszytu ćwiczeń, kart pracy, zeszytu przedmiotowego itp., w którym miało być wykonane zadanie domowe jest traktowane jako brak zadania domowego,
* Za zadania domowe dla chętnych lub zadania podjęte z własnej inicjatywy, uczeń może uzyskać ocenę celującą. Uczeń uzyskuje także ocenę celującą za twórcze rozwiązywanie problemów.

We wszystkich formach prac pisemnych (test, kartkówka, zadanie domowe) poprawność ortograficzna, interpunkcyjna, językowa ma wpływ na ocenę pracy.

Tydzień przed ostatecznym wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej, uczeń nie poprawia już nic i nie zgłasza się po żadne zadania.

**3. EWALUACJA SYSTEMU**

Przedmiotowe zasady oceniania będą ustawicznie monitorowane przez nauczyciela, uczniów i rodziców. Pod koniec roku szkolnego odbędzie się dyskusja z rodzicami i uczniami na temat wdrażanego projektu. Wyniki analizy posłużą do wprowadzenia ewentualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości wszystkim zainteresowanym.

Formy ewaluacji:

* 1. Pośrednie – kartkówki, sprawdziany, projekty, doświadczenia itp.
  2. Bezpośrednie – obserwacja zachowań, postępów ucznia (jak wykonuje zadania, jak radzi sobie w pracy w grupie, jak radzi sobie w pracy praktycznej i projektowej itp.), ankiety i recenzje uczniów

**Historia:**

1. Rozróżnia się następujące formy sprawdzania postępów ucznia:
   * ***Ustne*** – odpowiedzi, aktywność na lekcji
   * ***Pisemne*** – sprawdziany, kartkówki, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (jeśli jest wymagany), zadania domowe oraz prace dodatkowe
2. Skala ocen - wg Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO). Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach śródrocznych oraz na zakończenie I okresu klasyfikacyjnego.
3. Waga ocen według WZO
4. Sprawdziany (prace pisemne obejmujące dział) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Wobec ucznia, który był nieobecny na sprawdzianach stosuje się zasady WZO.
5. Kartkówki - wg zasad WZO.
6. Poprawa prac pisemnych - wg zasad WZO na konsultacjach z historii lub w innym uzgodnionym terminie.
7. Nieprzygotowanie ustne i pisemne (brak ćwiczeń, brak zadania domowego lub in. zadanej pracy pisemnej) ucznia do zajęć lekcyjnych – 1 raz w okresie klasyfikacyjnym zgłoszone na początku lekcji przed rozpoczęciem toku lekcji – nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych, kartkówek lub prac długoterminowych.
8. Na lekcji obowiązuje zeszyt przedmiotowy - uczeń ma obowiązek prowadzić systematycznie notatki i przynosić go na zajęcia – jego brak traktowane jest jak nieprzygotowanie się do zajęć. W wyznaczonych klasach (4 i 7) obowiązuje również zeszyty ćwiczeń.
9. Aktywność ucznia na zajęciach (w klasach 5,6,7,8 )

5 (+) ocena bdb

4 (+) ocena db

3 (+) ocena dst

2 (+) ocena dop

3 (-) ocena ndst

Ocena niższa niż bardzo dobra jest wpisywana jeśli uczeń wyrazi na to zgodę. Plusy lub minusy niewykorzystane w I okresie klasyfikacyjnym będą przeniesione na II okres klasyfikacyjny.

Aktywność w klasie 4 ocenia jest wg zasady 3 (+) to ocena bardzo dobra, 3 (-) to ocena niedostateczna.

1. Zadania domowe

3 (+) ocena bdb

3 (-) ocena ndst

1. Podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej największą rangę mają oceny

z odpowiedzi ustnych i obowiązkowych prac pisemnych.

**Wiedza o społeczeństwie:**

1. Rozróżnia się następujące formy sprawdzania postępów ucznia:

* ***Ustne*** – odpowiedzi, aktywność na lekcji
* ***Pisemne*** – sprawdziany, zeszyt przedmiotowy, zadania domowe oraz prace dodatkowe np. referaty, plakaty, i in.

1. Skala ocen - wg Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO). Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach śródrocznych i na zakończenie I okresu klasyfikacyjnego.
2. Waga ocen według WZO.
3. Sprawdziany (prace pisemne obejmujące dział) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Wobec ucznia, który był nieobecny na sprawdzianach stosuje się zasady WZO.
4. Kartkówki - wg zasad WZO.
5. Poprawa prac pisemnych - wg zasad WZO na konsultacjach z wos lub w innym uzgodnionym terminie.
6. Nieprzygotowanie ustne i pisemne (brak zeszytu przedmiotowego, brak zadania domowego lub in. zadanej pracy pisemnej) ucznia do zajęć lekcyjnych – 1 raz w okresie klasyfikacyjnym zgłoszone na początku lekcji przed rozpoczęciem toku lekcji – nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych, kartkówek lub prac długoterminowych.
7. Na lekcji obowiązuje zeszyt przedmiotowy - uczeń ma obowiązek prowadzić systematycznie notatki i przynosić go na zajęcia – jego brak traktowane jest jak nieprzygotowanie się do zajęć.
8. Aktywność ucznia na zajęciach –

5 (+) ocena bdb

4 (+) ocena db

3 (+) ocena dst

2 (+) ocena dop

3 (-) ocena ndst

Ocena jest wpisywana jeśli uczeń wyrazi na to zgodę. Plusy lub minusy niewykorzystane w I okresie klasyfikacyjnym będą przeniesione na II okres klasyfikacyjny.

1. Podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej największą rangę mają oceny

z odpowiedzi ustnych i obowiązkowych prac pisemnych.

**Chemia:**

Przedmiotowy System Oceniania z chemii opracowano w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
2. Podstawę programową dla klas VII , VIII szkoły podstawowej.
3. Program nauczania chemii w szkole podstawowej ,,Chemia Nowej Ery’’ autorstwa Teresy Kulawik, Marii Litwin, Wydawnictwo Nowa Era

**Podręcznik**

Jan Kulawik, Teresa Kulawik, Maria Litwin: ,,Chemia Nowej Ery’’- podręczniki dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej -Wydawnictwo Nowa Era.

**Realizacja programu:**

Program jest realizowany w ciągu 2 godzin tygodniowo w klasie VII oraz 2 godzin tygodniowo w klasie VIII szkoły podstawowej.

**Przedmiotem oceniania są :**

* Wiadomości
* Umiejętności
* Postawa ucznia i jego aktywność

Ocenianie jest dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach, zapewniających obiektywność oceny.

Uczeń jest oceniany na bieżąco oraz w trybie klasyfikacyjnym.

**Formy i metody oceniania:**

* Sprawdziany 45 min. nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
* Krótkie kartkówki z maksymalnie trzech ostatnich lekcji -nie muszą być zapowiadane.
* Wypowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
* Dodatkowo ocenianiu podlegają : praca domowa, praca na lekcji , aktywność, praca w grupie, prace długoterminowe typu referaty, plakaty, prezentacje multimedialne, doświadczenia przeprowadzone w domu, udział w konkursach.

**Sposób oceniania:**

1. Oceny cząstkowe wyrażone są w skali 1-6. W ciągu okresu klasyfikacyjnego uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny cząstkowe.
2. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 30% - 49% - dopuszczający;

3) 50% - 74% - dostateczny;

4) 75% - 89% - dobry;

5) 90% - 99% - bardzo dobry;

6) 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący.

1. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

2) 20% - 39% - dopuszczający;

3) 40% - 54% - dostateczny;

4) 55% - 70% - dobry;

5) 71% - 89% - bardzo dobry;

6) 90% - 100% - celujący.

1. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
2. Uczeń ma prawo raz w okresie klasyfikacyjnym zgłosić nieprzygotowanie wówczas , gdy :

-nie wykonał pracy domowej, -nie jest przygotowany do zajęć ( odpowiedź ustna , niezapowiedziana kartkówka). Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji (podczas sprawdzania obecności) nieprzygotowania do zajęć. Za każde dodatkowe zgłoszenie faktu braku zadania otrzymuje minus .Trzy minusy są równoważne ocenie niedostatecznej. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję.Za niedrobienie pracy domowej bez zgłoszenia nauczycielowi uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Aktywność na lekcji odnotowuje się znakiem plus –pięć plusów ocena bardzo dobra i analogicznie bierność podczas zajęć odnotowuje się znakiem minus – pięć minusów ocena niedostateczna. Za szczególną aktywność nauczyciel może nagrodzić ucznia od razu oceną bardzo dobrą.

**Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu i kartkówki ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac. Uczeń pisze poprawę tylko raz.
2. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej w ciągu 2 tygodni ma on obowiązek uczynić to w terminie ustalonym przez nauczyciela. W przeciwnym razie otrzyma ocenę niedostateczną.
3. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy. Jej forma ustalana jest na bieżąco wspólnie z uczniem.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.
2. Oceny cząstkowe są jawne dla ucznia i rodzica, oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione p race pisemne otrzymują do wglądu uczniowie i rodzice
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. W terminie wyznaczonym w Statucie Szkoły nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej lub końcowej.
6. W terminie wyznaczonym w Statucie Szkoły nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o śródrocznej lub końcowej ocenie niedostatecznej z przedmiotu .
7. O ocenach cząstkowych informuje się rodziców poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

**Ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów na lekcjach chemii**

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, czyli:

a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,

c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,

d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli: a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,

b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne stanowią załącznik do Przedmiotowego Systemu Oceniania.

**Informatyka:**

**1. Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania (opracowanych zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu).
2. Nauczyciel ma za zadanie:
   * informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
   * pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
   * motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
   * informować rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel uzasadnia ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. 5.Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym).
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

**2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.
   * Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
   * Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).
   * Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
   * Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
   * Reguły uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania sprawdzianów są zgodne z WSO.
   * Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
   * Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.• Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
   * Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
   * Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
   * Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
   * Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.
3. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
   * wartość merytoryczną,
   * stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
   * dokładność wykonania polecenia,
   * staranność i estetykę.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę: • zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
   * właściwe posługiwanie się pojęciami,
   * zawartość merytoryczną wypowiedzi,
   * sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
   * Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.
   * Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.
   * Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
   * Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę
   * samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
6. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane (jeśli WSO nie stanowi inaczej), zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.
   * Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
   * Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.
   * Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
   * wartość merytoryczną pracy,
   * stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
   * estetykę wykonania,
   * wkład pracy ucznia,
   * sposób prezentacji,
   * oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

**3. Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacje semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:
   * wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki,
   * sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
   * warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
   * trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej
3. Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie 2 (Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności) różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WSO.

**4. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz w semestrze, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Ocen ze sprawdzianów wyższych niż ocena dopuszczająca nie można poprawić.
3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z ostatniej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem (także online).
7. W przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach, które uniemożliwiły uzyskanie przez ucznia oceny semestralnej lub końcowej, należy stosować przepisy WSO.
8. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

**Wychowanie fizyczne:**

1. Uczeń zostaje poinformowany o Przedmiotowych Zasadach Oceniania na początku roku szkolnego, o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO) obowiązującym w Szkole Podstawowej w Dąbrówce Wielkopolskiej.

3. Obowiązują ustalenia Rozporządzenia MEN z dnia 25 marca 2001r. W sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.

4. Poziom opanowania przez ucznia umiejętności ruchowych i wiedzy określonych programem nauczania wychowania fizycznego ocenia się w stopniach szkolnych.

5. Ocenianie przedmiotowe z wychowania fizycznego ma na celu:

- określanie poziomu podstawowych cech motorycznych,

- ocenę postępu w rozwoju cech motorycznych,

- ocenę aktywności i stosunek ucznia do prowadzonych zajęć,

- udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach sportowych,

- przygotowanie ucznia i aktywny udział w lekcji,

- reprezentowania przez ucznia szkoły na zawodach sportowych różnej rangi,

- opanowanie podstawowych wiadomości w zakresie przepisów gier zespołowych, sędziowanie, prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń gimnastycznych.

6. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen z wychowania fizycznego:

a) **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ (1)** otrzymuje uczeń, który:

- jest daleki od spełniania wymagań stawianych przez program,

- posiada bardzo niską sprawność motoryczną,

- wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia,

- charakteryzuję się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego,

- ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykonuje żadnych postępów w usprawnianiu,

- na zajęciach wychowania fizycznego wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

b) **OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ (2)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne luki,

- jest mało sprawny fizycznie,

- ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi,

- posiada małe wiadomości z zakresu wychowania fizycznego,

- nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną,

- nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu,

- na zajęciach W-F przejawia poważne braki w zakresie wychowania.

**c) OCENĘ DOSTATECZNĄ (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami,

- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,

- ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi,

- wykazuje małe postępy w sprawności fizycznej,

- w jego wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego są znaczne luki, a tych które ma nie potrafi wykorzystać w praktyce,

- przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego.

**d) OCENĘ DOBRĄ (4)** otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy,

- dysponuje dobrą sprawnością motoryczną,

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi,

- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,

- pracuje solidnie nad własnym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie,

- jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi większych zastrzeżeń

- nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach sportowych.

**(e) OCENĘ BARDZO DOBRĄ (5)** otrzymuje uczeń, który:

- całkowicie opanował materiał programowy,

- jest bardzo sprawny fizycznie,

- ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna zasady i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,

- posiada duży zasób wiadomości z zakresu wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu,

- systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu,

- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń,

- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych.

**f) OCENĘ CELUJĄCĄ (6)** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb (5),

- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły i wyższych szczeblach, oraz w innych formach działalności związanej z wychowaniem fizycznym,

- zajmuje miejsca w zawodach wojewódzkich, ogólnopolskich.

7. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr, obowiązuje zaliczenie materiału nauczania obowiązującego w semestrze pierwszym w ciągu dwóch miesięcy od daty klasyfikacji półrocznej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w formie ćwiczeń praktycznych. Zaliczyć można tylko raz.

8. Dopuszcza się stosowanie znaków + i - w ocenach cząstkowych.

9. Wszelkie nieprawidłowości w przestrzeganiu Przedmiotowych Zasad Oceniania, mogą być zgłaszane przez ucznia nauczycielowi przedmiotu lub Dyrektorowi Szkoły.

**Technika:**

Na pierwszych zajęciach nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.

**Cele ogólne oceniania:**

-rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

- pomoc uczniowi mającemu problemy w nauce w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych wymaganiami programowymi;

- pomoc uczniowi zdolnemu w samodzielnym kształceniu technicznym;

- motywowanie ucznia do dalszej pracy;

- przekazywanie rodzicom/opiekunom ucznia informacji o jego postępach w nauce;

- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik w pracy z uczniem.

**Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- odpowiedź ustna

- odpowiedź pisemna (np. tabela, krzyżówka, uzupełnianie luk w tekście, karty pracy)

- zadanie wytwórcze

- obserwacja pracy uczniów ( np. aktywność, pomoc koleżeńska, przestrzeganie regulaminu pracowni i zasad BHP);

- zadanie domowe;

- praca pozalekcyjna ( konkursy, projekty…).

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria oceniania;

- oceny cząstkowe uzupełniane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym Librus.

**Kryteria oceniania:**

*Ocena celująca:*

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie, ponadto posiadł wiedzę i umiejętności przekraczające program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia;

- wyróżnia się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach;

- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;

- jego zachowania i postawy są nienaganne;

- jest twórczy i kreatywny;

- jest zawsze przygotowany do zajęć, zarówno teoretycznych jak i praktycznych;

- ma prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami;

- wykonuje zadanie wytwórcze w całości;

- wzorowo prowadzi swój zeszyt.

Oceniając prace wytwórcze nauczyciel bierze pod uwagę: przygotowanie do wykonania zadania, poprawność wykonania, estetykę, różnorodność doboru materiałów, zaangażowanie, umiejętność posługiwania się narzędziami, kreatywność.

Przy ocenianiu zeszytów nauczyciel bierze pod uwagę: systematyczność prowadzenia notatek, estetykę.

Uczeń może mieć dwa nieprzygotowania do zajęć w roku szkolnym. Za aktywność uczeń otrzymuje plusa. Za zdobycie trzech plusów- ocena bardzo dobra. Za przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji: upomnienie, „żółta kartka”, uwaga w dzienniku elektronicznym.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

*Ocena bardzo dobra:*

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie;

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;

- jego zachowania i postawy są nienaganne;

- jest zawsze przygotowany do zajęć, zarówno teoretycznych jak i praktycznych;

- ma prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami;

- wykonuje zadanie wytwórcze w całości;

- bardzo dobrze prowadzi zeszyt.

*Ocena dobra:*

- uczeń opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie;

- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w życiu codziennym;

- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne;

- jego postawy i zachowania są poprawne;

- ma prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami;

- wykonuje zadanie wytwórcze w całości;

- dobrze prowadzi zeszyt.

*Ocena dostateczna:*

-uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej

- rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności;

- jego zachowania i postawy są poprawne;

- ma prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami;

- angażuje się w realizację zadania wytwórczego;

- prowadzi zeszyt.

*Ocena dopuszczająca:*

- Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

-nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej;

- braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w dalszym ciągu nauki;

- ma prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami;

- angażuje się w wykonanie zadania wytwórczego;

- prowadzi zeszyt - nie ma wymagań co do estetyki prowadzonego zeszytu.

*Ocenia niedostateczna:*

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie;

- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w tego przedmiotu;

- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;

- nie oddaje prac wytwórczych;

- nie prowadzi zeszytu.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych;

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami;

- konieczność odczytywania poleceń otrzymanych przez innych uczniów w formie pisemnej;

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;

- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną;

- przy odpowiedzi ustnej zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

**Przyroda kl VI i IV**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów z przyrody ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia. Do celów oceniania uczniów w edukacji przyrodniczej należą przede wszystkim:

**1**. **Wspieranie**, poprzez

motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą,

stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do

podejmowania starań podnoszących jakość edukacji przyrodniczej,

stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie

przyrody oraz dowartościowanie ich,

pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,

różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

**2**. **Prognozowanie**, poprzez

zdobywanie informacji o efektywności nauczania przyrody i pracy nauczyciela,

przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia,

- wykrywanie potencjalnych umiejętności.

**3.** **Diagnoza**, poprzez

poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w

nauce,

zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań

poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się przyrody oraz przyczyn trudności w

uczeniu się tego przedmiotu,

określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań,

porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole, oraz względem populacji,

dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o

postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

4. **Ewaluacja**, poprzez

uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej

uczniów.

**Obszary aktywności podlegające ocenie.**

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegają następujące formy pracy:

a) lekcyjnej

swobodne wypowiedzi,

wypowiedzi kierowane,

odpowiedź ustna,

wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt itp.),

odpowiedź pisemna (sprawdzian, test, kartkówka itp.),

ćwiczenia laboratoryjne,

udział w lekcji,

umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy,

stosowanie wiedzy w praktyce,

prezentacja (indywidualna i grupowa),

czytanie mapy, tabeli, wykresu , diagramów.

b) pozalekcyjnej

konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie,

olimpiady przedmiotowe,

wystawy prac,

praca w ramach koła zainteresowań,

opieka nad hodowlami prowadzonymi w szkole,

inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach).

**Wymagania edukacyjne na poszczególne ceny**

Standardy wymagań podstawowych( na ocenę dostateczną ) i ponadpodstawowych

(na ocena dobrą, bardzo dobrą i celującą )znajdują się w planach wynikowych z przyrody .

**Skala ocen.**

Oceny bieżące i klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) ustala się w stopniach wg

następującej skali:

1) stopień celujący – 6

2) stopień bardzo dobry – 5

3) stopień dobry – 4

4) stopień dostateczny – 3

5) stopień dopuszczający – 2

6) stopień niedostateczny – 1

**Warunki zaliczenia przedmiotu**

Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oblicza się na podstawie średniej ocen cząstkowych.

**Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników**

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników ( zwłaszcza prac

pisemnych, sprawdzianów). W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń może poprawić ją w ciągu 2 tygodni ( w formie ponownego sprawdzianu pisemnego) lub w formie ustnej( uczniowie z orzeczoną dysleksją). Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Nie można

poprawić oceny bdb. Pozostałe oceny, z uwagi na ich mniejszą wagę, powinny być poprawiane na bieżąco poprzez zdobycie kolejnych lepszych ocen cząstkowych za te formy pracy(w ciągu jednego tygodnia).

**Sposoby przekazywania informacji zwrotnej stronom zainteresowanym**

**wynikami ucznia.**

1.Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO oraz wymaganiami naposzczególne oceny, które udostępniamy wszystkim zainteresowanym . Oceny cząstkowe sąjawne , oparte o opracowane kryteria.Ocenione prace pisemne (kartkówki) uczeń otrzymuje do domu. Prace klasowe są do wglądu rodzica w szkole, nauczyciel

przechowuje je do końca roku szkolnego.

**2**. W gabinecie przedmiotowym znajduje się broszura PSO do wglądu rodziców i uczniów.

**Narzędzia sprawdzania.**

Narzędzia i środki stosowane przy ocenianiu uczniów to:

A) zadania domowe – sprawdzane jakościowo pod względem merytorycznym i ilościowo

* Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
* Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin,
* Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania,
* Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności,
* Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie,
* Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia
* Trudności zadania lub sposobu jego wykonania)Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

**B) Kartkówka**- obejmuje zakres materiału ostatnich trzech lekcji; może wystąpić na każdej

lekcji bez zapowiedzi ( czas 10 minut);

**C) sprawdzian**- przeprowadzony po zakończeniu każdego działu, zaplanowany na całą

jednostkę lekcyjną ( może mieć formę testu); może wystąpić jeden w ciągu tygodnia;

zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do dziennika);

**D) Odpowiedź ustna**. Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

- umiejętność czytania ze zrozumieniem (tekst przyrodniczy ,diagramy ,wykresy, tabele

- analiza wykresów i diagramów

- poprawność interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych

- umiejętność pracy z mapą;

**E) Wytwory uczniowskie** ( np. albumy, plakaty, modele ,plansze zielniki , schematy);

**F) Aktywność na lekcji**- za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje +. Za 3 plusy uzyskuje ocenę bardzo dobrą;

**G) Zeszyt przedmiotowy** – sprawdzany jeden raz w semestrze pod względem

estetyki , systematyczności oraz sposobu rozwiązywania zadań

**H) Zeszyt ćwiczeń** – sprawdzany jeden raz w semestrze pod względem estetyki ,

systematyczności oraz sposobu rozwiązywania zadań.

**Kryteria oceny pracy w grupie**

 zaangażowanie w pracę grupy

 realizacja wyznaczonego zadania

 pełnione funkcje i role

 umiejętności pracy w grupie

*Wymagania na poszczególne oceny:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |
| Przeszkadza członkom grupy w pracy.  Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie.  Zajmuje się innymi sprawami.  Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie  wykonuje zadania.  Nie wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji.  Nie uświadamia  sobie własnych  trudności we  współdziałaniu.  Nie docenia pracy innych, negatywnie  dominuje w grupie. | Na czas  wykonuje tylko  część zadanej  pracy. Czasami  przeszkadza  innym. Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela  tylko część zadań.  Czasami nie  wywiązuje się z  pełnionych w  grupie funkcji.  Nie przyjmuje do  wiadomości  informacji  zwrotnych  nauczyciela i  kolegów na temat  jego pracy w  zespole.  Nie szanuje  zdania innych. | Pracuje przy  wykonaniu  większości zadań, ale zdarza mu się  nie akceptować  przynależności  do danej grupy.  Zgodnie z  Predyspozycja mi potrafi wykonać  niektóre funkcje  w grupie.  Akceptuje opinie  nauczyciela i  kolegów na temat  swojej pracy w  grupie. | Jest zdyscyplinowany. Wnosi pozytywny  wkład w pracę  grupy. Realizuje  większość zadań sam.  Konsekwentnie i  zgodnie z  predyspozycjami wykonuje swoją pracę. Wykonuje  przydzielone  funkcje i próbuje  podejmować inne.  Dostrzega swoje  wady pracy w  grupie i stara się  je likwidować.  Jest tolerancyjny.  Docenia pracę  Innych. | Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie. Jest  zaangażowany w pracę w grupie. Wykazuje inicjatywę.  Angażuje wszystkich do pracy. Pomaga kolegom mającym trudności.  Samodzielnie  podejmuje się realizacji  zadania. Przyjmuje na siebie wiele zadań. Jest  zdyscyplinowany  Potrafi pokierować  członkami zespołu  Pełni wiele funkcji  Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty  pracy w grupie.  Potrafi ocenić pracę innych. Stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje  Innych. |

**Inne postanowienia**

•Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w

semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz

znaku -). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.

\* Za udział w konkursie przyrodniczym , ekologicznym uczeń może otrzymać cząstkową

ocenę celującą.

\*Laureat konkursu przyrodniczego o zasięgu wojewódzkim oraz finalista olimpiady otrzymuje z zajęć celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

\*Uczeń , któremu udowodniono niesamodzielność pracy klasowej otrzymuje( za tą pracę)

ocenę niedostateczną.

**Plastyka:**

Podczas ustalania oceny z plastyki szczególną uwagę należy zwrócić na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Oprócz wiedzy i umiejętności równie ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów i przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia plastyczne, a także zachowywanie porządku w swoim miejscu pracy – zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu. Nie bez znaczenia są też dobre wyniki osiągane w konkursach plastycznych, udział w szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach (przygotowywanie oprawy plastycznej imprez), uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, wykonywanie ponadobowiązkowych prac plastycznych, przygotowywanie gazetek szkolnych lub informacji wzbogacających proces lekcyjny na podstawie różnych źródeł.

Ocenianie prac plastycznych należy do najbardziej kontrowersyjnych aspektów ewaluacji, gdyż nie wszyscy uczniowie wykazują uzdolnienia w dziedzinie działań artystycznych. Aby dokonać sprawiedliwej oceny, nauczyciel powinien jawnie i w sposób konkretny określić kryteria oceniania, tak aby uczniowie sami mogli oceniać pracę zarówno własną, jak i kolegów. Do najczęściej wskazywanych kryteriów należą: zgodność pracy z tematem lekcji, poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych, trafność doboru środków artystycznego wyrazu, umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną, pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi, stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań, oryginalność realizacji danego tematu oraz estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

# **Stopień dopuszczający**

Przyswojenie przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności wymienionych w programie nauczania dla przedmiotu *plastyka* stanowi podstawę do wystawienia oceny dopuszczającej. Dziecko powinno rozwiązywać (samodzielnie bądź z pomocą nauczyciela) zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, wykorzystując w stopniu minimalnym dostępne narzędzia pracy.

# **Stopień dostateczny**

Jeżeli uczeń opanuje w stopniu średnim materiał objęty programem nauczania (braki w wiadomościach o charakterze szczegółowym), należy wystawić mu ocenę dostateczną. Dziecko powinno samodzielnie rozwiązywać zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, poprawnie posługując się różnymi przyborami i narzędziami pracy.

# **Stopień dobry**

Stosowanie przez ucznia w praktyce elementów zdobytej wiedzy teoretycznej oraz jego aktywne uczestnictwo w zajęciach (udział w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów, staranne wykonywanie ćwiczeń obligatoryjnych) stanowi podstawę do wystawienia oceny dobrej. Dziecko powinno samodzielne rozwiązywać zadania teoretyczne, odpowiednio posługiwać się przyborami i narzędziami oraz wykonywać prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym.

# **Stopień bardzo dobry**

Uczeń, który opanował wszystkie określone w programie nauczania wiadomości i umiejętności oraz wykorzystuje je w działaniach plastycznych, otrzymuje stopień bardzo dobry. Dziecko bierze udział w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów, podczas których przekonująco uzasadnia swoje poglądy. Stosuje również z powodzeniem wiedzę teoretyczną, wykonując ćwiczenia praktyczne, oraz sprawnie operuje wybraną techniką plastyczną. Ponadto chętnie uczestniczy w różnorodnych działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią (startuje w konkursach plastycznych, wykonuje gazetki szkolne i oprawę plastyczną imprez, należy do koła zainteresowań) oraz uzupełnia wiadomości samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela lekturami.

# **Stopień celujący**

Jeżeli uczeń przejawia szczególne zainteresowania plastyką (np. kolekcjonuje reprodukcje i książki o sztuce, przygotowuje referaty i pomoce dydaktyczne, uczęszcza do galerii, muzeów itp.) oraz posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania określone w programie nauczania, może uzyskać stopień celujący. Ponadto powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, osiągać sukcesy w konkursach plastycznych, wykazywać zaangażowanie i twórczą inicjatywę we wszelkich działaniach plastycznych na terenie szkoły oraz poza nią.

**Język angielski, język niemiecki:**

**Sposoby sprawdzania wiedzy:**

-sprawdzian/test (materiał obejmujący jeden dział); czas pracy ucznia: 45 minut;

-kartkówka (materiał obejmujący tematykę 3 ostatnich zajęć); czas pracy ucznia: 10 minut; kartkówka może być zapowiedziana bądź niezapowiedziana;

-odpowiedź ustna (materiał obejmujący tematykę 3 ostatnich zajęć);

-krótka wypowiedź pisemna

-praca projektowa/ praca w grupach

-aktywność na lekcji (plusy,minusy)

-udział w konkursach, olimpiadach itp.

-prace domowe

-zeszyt/ćwiczenia- dopuszcza się możliwość oceny prowadzenia zeszytu/ćwiczeń przedmiotowych

**Kryteria ocen:**

Pisemne formy pracy ucznia są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na

daną ocenę według następującej skali:

1. poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
2. 30% - 49% - dopuszczający;
3. 50% - 74% - dostateczny;
4. 75% - 89% - dobry;
5. 90% - 99% - bardzo dobry;
6. 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) - celujący. 4.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

2) 20% - 39% - dopuszczający;

3) 40% - 54% - dostateczny;

4) 55% - 70% - dobry;

5) 71% - 89% - bardzo dobry;

6) 90% - 100% - celujący.

* **Odpowiedź ustna**

**Ocena** **celująca**

Uczeń płynnie wypowiada się na dowolny temat, dysponuje bogatym słownictwem. Znakomicie uczestniczy w komunikacji. Doskonale rozumie sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu. Samodzielnie czyta czasopisma w języku angielskim. Potrafi zredagować własną wypowiedź na dany temat korzystając z różnorodnych elementów gramatyki angielskiej.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń potrafi ładnie wypowiedzieć się na dany temat dysponując dość bogatym słownictwem. Bardzo dobrze czyta tekst ze zrozumieniem, bez problemu potrafi wyodrębnić

z tekstu żądane informacje. Świetnie radzi sobie w różnego rodzaju dialogach.

**Ocena dobra**

Uczeń wystarczająco dobrze potrafi wypowiedzieć się na dany temat, umie uczestniczyć w prostych dialogach. Dość dobrze czyta tekst ze zrozumieniem, potrafi w nim wyodrębnić podstawowe fakty i informacje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń potrafi, chociaż z błędami, odpowiedzieć na zadawane mu pytania. Rozumie łatwe polecenia pisemne. W ćwiczeniach doskonalących pisownię i słownictwo uczeń potrafi podpisać obrazki bądź uzupełnić luki w zdaniach. Uczeń potrafi, choć z trudnością, zrozumieć

ogólny sens tekstu pisanego.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń próbuje budować proste zdania. Jego zasób słownictwa jest bardzo niewielki. Dużą trudność sprawia mu czytanie tekstu ze zrozumieniem. Nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania, nie zna słówek oraz najprostszych struktur gramatycznych. Nie potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach, nie rozumie poleceń nauczyciela.

* **Krótka** **wypowiedź pisemna**

ocena celująca- bez błędów gramatycznych/leksykalnych

ocena bardzo dobra- 1-2 błędy gramatyczne/leksykalne

ocena dobra-3-4 błędy gramatyczne/leksykalne

ocena dostateczna- 5-6 błędów gramatycznych/leksykalnych

ocena dopuszczająca- 7-8 błędów gramatycznych/leksykalnych

ocena niedostateczna- 9 i więcej błędów gramatycznych/leksykalnych

1.**Sprawdziany**/**testy** są obowiązkowe (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem).

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu/testu w terminie, to powinien to uczynić bezpośrednio po powrocie do szkoły lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Sprawdzian można poprawić tylko 1 raz w ciągu 2 tygodni od daty rozdania prac (jeśli uczeń jest w tym czasie nieobecny w szkole, ustala termin poprawy z nauczycielem po powrocie do szkoły). Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwotnej. Przy wystawianiu oceny rocznej/semestralnej pod uwagę brane są obie oceny. Poprawa jest dobrowolna i obowiązuje na niej zakres materiału taki sam jak na sprawdzianie. Nie ma możliwości poprawy sprawdzianu/testu po upływie 2 tygodni od momentu jego oddania.

Wszystkie sprawdziany/testy przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu. Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w sprawdzian/test podczas zebrań szkolnych.

1. **Kartkówki** nie muszą być zapowiadane, mogą obejmować trzy ostatnie jednostki tematyczne. Uczeń wracający do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności może zostać zwolniony (w dniu powrotu) z pisania kartkówki i nie musi jej uzupełniać. **Ocen** **z** **kartkówek** **nie** **poprawiamy**. Mają one na celu sprawdzenie systematycznej pracy ucznia. Na kartkówce obowiązuje materiał z zeszytu, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń. Sprawdzone kartkówki przekazywane są uczniom.
2. **Odpowiedź** **ustna** obejmuje materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Ocenie podlega: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność fonetyczna (wymowa) oraz gramatyczna, dobór materiału językowego. Przy odpowiedzi ustnej może być sprawdzana także umiejętność czytania i tłumaczenia zadawanych tekstów.
3. Za brak **zadania** **domowego** uczeń otrzymuje minus, **3 minusy= ocena niedostateczna**. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zadanie domowe na kolejne zajęcia. Za wykonanie dodatkowego zadania domowego uczeń otrzymuje plus-a lub ocenę (w zależności od stopnia trudności), **3 plusy=ocena bardzo dobra**.

Plusy/minusy wpisywane będą do zeszytu ucznia/bądź do dziennika elektronicznego. W przypadku wpisu do zeszytu plus/minus musi być potwierdzony podpisem nauczyciela; ocenę niedostateczną wynikającą z braku zadania domowego uczeń może poprawić w formie odpowiedzi ustnej na kolejnej lekcji bądź w terminie ustalonym przez nauczyciela; odpisywanie zadania domowego oraz oddanie do oceny prac domowych wykonanych niesamodzielnie (wykorzystanie zasobów internetowych; kopiowanie) jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej przez ucznia.

5. **Aktywność** ucznia/bądź jej brak oceniana jest w formie plusów/minusów. 3 plusy-ocena b.dobra/3 minusy-ocena ndst

6. Uczeń raz w semestrze może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć bez podania przyczyny (brak wiedzy z ostatnich lekcji, brak zadania domowego). Brak przygotowania należy zgłosić przed lekcją. Nie można korzystać z tego prawa w przypadku, gdy na lekcję był zapowiedziany sprawdzian/test lub kartkówka. Jeżeli uczeń nie wykorzysta “nieprzygotowania” w 1 semestrze, możliwość ta przechodzi na semestr drugi.

7. Na lekcje języka niemieckiego uczeń zobowiązany jest przynosić: **podręcznik,** **zeszyt** **przedmiotowy** oraz **zeszyt** **ćwiczeń.** Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu i ćwiczeń przedmiotowych. Notatki z lekcji, na których uczeń był nieobecny, powinny być uzupełnione najpóźniej w przeciągu tygodnia po powrocie do szkoły (w przypadku dłuższej choroby). W pozostałych przypadkach uczeń uzupełnia braki w ćwiczeniach/zeszycie na bieżąco.

8. Uczeń, który w trakcie pisania kartkówki, sprawdzianu/testu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapany na zaglądaniu do kartki kolegi/koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (np. ściąg) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

9. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica/prawnego opiekuna

1. Przy ustalaniu oceny rocznej brana będzie pod uwagę ocena z pierwszego semestru, oceny z drugiego semestru, zaangażowanie ucznia w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności, systematyczna praca ucznia.
2. Na koniec semestru / roku nie przewiduje się żadnych dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
3. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

**Muzyka:**

W programie nauczania muzyki w klasach 4–7 szkoły podstawowej zgodnie z założeniami reformy programowej nowe zasady oceniania powinny zapewnić:

• pobudzenie rozwoju umysłowego ucznia,

• ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy oraz wdrażanie do systematyczności, samokontroli i samooceny,

• nabywanie umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych,

• dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach dzieci, a nauczycielom wiedzy, w jakim stopniu założone cele kształcenia zostały zrealizowane. Dobrze przemyślane ocenianie wewnątrzszkolne powinno

chronić przed niesystematycznym uczeniem się, np. tylko do sprawdzianu, klasówki bądź egzaminu.

Tradycyjne ocenianie postrzegane jest powszechnie jako represyjne, czyli takie, które akcentuje przede wszystkim braki, a nie osiągnięcia. Przedstawiona w omawianym programie propozycja oceniania uwzględnia wiele ważnych aspektów edukacyjnych, w tym sprawdzanie wiedzy oraz umiejętność zastosowania jej w praktyce.

Nowy system oceniania określa wymagania edukacyjne dotyczące:

• poziomu i zakresu wiedzy,

• stopnia rozwoju umiejętności,

• przejawianych zachowań, szczególnie stosunku uczniado zadań edukacyjnych.

***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

• prawidłowo i całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego,

• samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny utwór,

• potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,

• posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą,

• bierze czynny muzycznego lub chóru,

• jest bardzo aktywny muzycznie,

• wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenek, udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

• prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania,

• umie bezbłędnie wykonywać rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych,

• potrafi rytmizować teksty,

• rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy,

• podaje nazwiska wybitnych kompozytorów z programu danej klasy

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pieśni i piosenki jednogłosowe,

• poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym,

• wykonuje proste rytmy – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• rytmizuje łatwe teksty,

• zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają,

• prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,

• niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania,

• wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gestodźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych,

• zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne,

• prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie. zeszyt ćwiczeń.

***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,

• niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania,

• niechętnie podejmuje działania muzyczne,

• myli terminy i pojęcia muzyczne,

• dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,

• najprostsze polecenia – ćwiczenia rytmiczne – wykonuje z pomocą nauczyciela.

***Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje*** tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych

przewidzianych dla danej klasy. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ucznia.

***Kryteria oceniania – co oceniamy***

1. Podczas wystawiania oceny za śpiew należy wziąć pod uwagę: poprawność muzyczną, znajomość tekstu piosenki, ogólny wyraz artystyczny.

2. Przy wystawianiu oceny za grę na instrumencie trzeba uwzględnić: poprawność muzyczną, płynność i technikę gry, ogólny wyraz artystyczny.

3. Wystawiając ocenę za wypowiedzi na temat utworów muzycznych, połączoną ze znajomością podstawowych

wiadomości i terminów muzycznych, należy wziąć pod uwagę:

• zaangażowanie i postawę podczas słuchania,

• rozpoznawanie brzmienia poznanych instrumentów i głosów,

• rozpoznawanie w słuchanych utworach polskich tańców narodowych,

• podstawową wiedzę na temat poznanych kompozytorów,

• wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi (np. na rysunku, w opowiadaniu, dramie).

4. Przy wystawianiu oceny za działania twórcze – wokalne i instrumentalne (zaleca się odpytywanie tylko ochotników) – należy wziąć pod uwagę:

• rytmizację tekstów,

• improwizację: rytmiczną, melodyczną (wokalną i instrumentalną) oraz ruchową,

• umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości i umiejętności przy wykonywaniu zadań twórczych, np. wymagających korelacji działań muzyczno-plastycznych,

• umiejętność przygotowywania ilustracji dźwiękowej do opowiadania, komiksu, grafiki itp. (dobieranie efektów dźwiękowych),

• umiejętność tworzenia prostych akompaniamentów perkusyjnych.

5. Ocena aktywności na lekcji oraz za udział w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych.

Za aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą. Jeśli dodatkowo wykaże

się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza ustalone wymagania, otrzymuje ocenę celującą. Za systematyczną i bardzo dobrą pracę w szkolnym zespole muzycznym lub chórze oraz za udział w ich występach, należy podwyższyć uczniowi ocenę z muzyki o jeden stopień.

6. Przy wystawianiu oceny za zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń należy wziąć pod uwagę:

• estetykę ogólną,

• systematyczność,

• prace domowe odrabiane przez ucznia samodzielnie.

Uwaga! Ocena za zeszyt, w zależności od opinii nauczyciela, może, ale nie musi wpływać na końcową ocenę

**Fizyka:**

1. Przedmiotowy system oceniania z fizyki w szkole podstawowej został określony w:
   * Rozporządzeniu MEN
   * Programie nauczania
   * Statucie Szkoły
   * Podstawie Programowej
   * Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania
2. Ocenianiu podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

• Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.

• Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.

• Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.

• Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym: - dokonanie analizy zadania, tworzenie planu rozwiązania zadania, znajomość wzorów, znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek, przekształcanie wzorów, wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach, analizę otrzymanego wyniku, sformułowanie odpowiedzi.

• Posługiwanie się językiem przedmiotu.

• Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.

• Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.

• Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.

1. Formy oceniania:
   * sprawdziany pisemne w formie testów, przeprowadzane po zakończeniu danego działu, zapowiedziane zgodnie z WZO
   * kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub obejmujące podobną jednostkę tematyczną, zapowiedziane lub niezapowiedziane, mają rangę oceny z odpowiedzi ustnej
   * odpowiedzi ustne, oceniana jest umiejętność formułowania myśli, stosowania terminologii i symboliki fizycznej
   * praca przy tablicy- poprawność wykonania wykresów, obliczenia zadań na podstawie wzorów fizycznych, otrzymanie poprawnego wyniku z jednostką
   * zadania domowe- poprawność, samodzielność rozwiązania
   * aktywność na lekcji- systematyczność, zaangażowanie, samodzielność
   * praca z książką- umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji
   * prace dodatkowe- doświadczenia, projekty. Brana jest pod uwagę samodzielność, planowanie, oryginalność, pomysłowość, prezentacja na forum klasy.
2. W przypadku sprawdzianów pisemnych i kartkówek zostaje przyjęta skala ocen wg kryteriów zgodnie z WZO
3. Ocenę celującą uzyskuje uczeń zgodnie z wymaganiami zawartymi w WZO.
4. Sprawdziany pisemne oddawane są w terminie do dwóch tygodni. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu zgodnie z WZO.
5. Ocena dopuszczająca ze sprawdzianu pisemnego nie podlega poprawie.
6. Uczeń może raz w semestrze zgłosić nie przygotowanie do lekcji obejmujące:
   * brak zadania domowego
   * odpowiedź ustną
   * kartkówkę niezapowiedzianą
7. Nie przygotowanie powinno być zgłoszone w trakcie sprawdzania obecności lub przed sprawdzeniem obecności.

Na zajęciach oraz podczas pisania prac sprawdzających nie wolno uczniowi korzystać z kalkulatora, wszelkie potrzebne obliczenia znajdują się obok zdania. Brudnopis nie jest sprawdzany.

1. Zadania domowe sprawdzane mogą być na zasadzie kilku minutowych kartkówek lub odpowiedzi ustnych.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów lekcyjnych wraz z opracowaniami, notatki z lekcji, zapisy poleceń ustnych i pisemnych, polecenia zadań domowych. Zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie. Brak notatki z lekcji traktowane jest jako brak pracy na lekcji i odpowiednio oceniane.
3. Obowiązkiem ucznia jest także przynoszenie na zajęcia wymaganych podręczników,

i innych materiałów oraz przyrządów pomocniczych.

1. W przypadku nieobecności ucznia z jednej godziny lekcyjnej ma on obowiązek uzupełnić zeszyt na następne zajęcia. W przypadku nieobecności ucznia z dwóch i więcej godzin lekcyjnych – zgodnie z WZO.
2. W razie kłopotów z opanowaniem materiału i umiejętności z przedmiotu uczeń może zwrócić się o pomoc do nauczyciela. Istnieje możliwość wspólnego ustalenia warunków pomocy jako programu wspomagającego.
3. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną ma on obowiązek zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w celu zaliczenia tego materiału i ustalenia terminu– zgodnie z WZO.
4. W przypadku uczniów, u których po badaniu w poradni stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, ograniczenie wymagań praca z uczniem odbywa się zgodnie z zaleceniami poradni.
5. W przypadku ucznia, u którego po wcześniejszych badaniach w poradni stwierdzono niepełnosprawność intelektualną praca odbywa się w oparciu o zalecenia poradni.
6. Kryteria oceniania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z WZO.
7. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i końcowo rocznej zgodnie z WZO.

**Religia:**

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA (ZPO) Z KATECHEZY został opracowany na podstawie programu nauczania religii zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Radomiu z dnia 20.09.2001 r. Zasady Przedmiotowego Oceniania z katechezy są zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 19 kwiecień 1999 r. oraz ze Statutem Szkoły.

NAJWAŻNIEJSZE PUNKTY ZASAD PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA:

1. Cele ZPO.
2. Zasady ZPO.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasach 0- III.
4. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasach IV - VIII.
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.
6. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
7. Poprawa oceny.
8. Przewidywane osiągnięcia uczniów.
9. Ważne informacje na temat ocenia podczas katechezy.
10. **Cele ZPO**
    1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
    2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
    3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
    4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
    5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
    6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
    7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
    8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
    9. Kształtowanie sumienia;
    10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
    11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
    12. Świadectwo życia
11. **Zasady ZPO**
    1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
    2. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, ćwiczeń i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
    3. Sprawdziany są raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
    4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku -). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.
    5. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
    6. Brak pracy domowej, zeszytu lub ćwiczeń odnotowuje się znakiem (-). Drugi równa się ocenie niedostatecznej.
    7. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
    8. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numerek” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Jeśli kartkówka była niezapowiadana, wówczas uczeń pisze pracę, ale ocena wpisywana jest do dziennika za jego zgodą.
    9. Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.
    10. Uczeń uzyskuje plusy(+) za szczególne aktywności szkolne związane z dodatkową aktywnością np.( pkt.7 rozdziału III).Trzy plusy w danej dziedzinie to ocena bardzo dobra lub celująca.
    11. O ocenie niedostatecznej semestralnej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.
    12. Na 4 tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy semestralnych.
    13. Kryteria odpowiadające poszczególnym semestralnym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**III. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach 0- III:**

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
3. Prace domowe.
4. Aktywność ucznia na lekcji.
5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.
7. Przygotowanie rozważań nabożeństw, przygotowanie liturgii, udział w konkursach, przedstawieniach, dodatkowa aktywność i rozwiązywanie łamigłówek, krzyżówek, rebusów liturgicznych i biblijnych.

**IV. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV– VIII:**

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).

2. Wypowiedzi ustne.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

5. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.

6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

7. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, dodatkowa aktywność i rozwiązywanie łamigłówek, krzyżówek, rebusów liturgicznych i biblijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci i młodzieży).

**Uczeń ma obowiązek**:

* Prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.
* Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
* W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni   
  od dnia powrotu do szkoły.
* Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

**Nauczyciel ma obowiązek:**

* Powiadomić ucznia o teście wiadomości i umiejętności na 1 tydzień przed terminem.
* Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców   
  w czasie konsultacji.
* Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych.
* Kilkakrotnie sprawdzić umiejętności ucznia kl. II.
* W klasach IV –VIII sprawdzić umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.

**Uczeń za:**

* Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny   
  (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
* Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
* Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień   
  w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

**Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:**

***W przypadku dysortografii***

* Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

***W przypadku dysgrafii:***

* Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
* Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

***W przypadku dysleksji:***

* Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
* Wydłużanie czasu pracy.
* Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny cząstkowe stanowią o śródrocznej i końcoworocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w ZPO.

**V. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

***Poziom podstawowy***

***Na ocenę dopuszczającą uczeń:***

* Opanował konieczne pojęcia religijne.
* Prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji.
* Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Prezentuje mało zadawalający poziom postawy i umiejętności.
* Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
* Czasem angażuje się w pracę grupy.

***Na ocenę dostateczną uczeń:***

* Przychodzi przygotowany do zajęć.
* Prowadzi zeszyt przedmiotowy z uchybieniami w estetyce i czytelności.
* Notatki zawierają braki.
* Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.
* Udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń.
* Czasem angażuje się w pracę grupy.

***Poziom ponadpodstawowy:***

***Na ocenę dobrą uczeń:***

* Prowadzi kompletne notatki.
* Samodzielnie udziela odpowiedzi( nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
* Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
* Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy.
* Opanował materiał programowy z religii
* Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

***Na ocenę bardzo dobrą uczeń:***

* Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
* Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
* W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
* Odznacza się dużą aktywnością na lekcji.
* Umie współpracować w grupie.
* Dyskutuje a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań.

***Na ocenę celującą uczeń:***

* Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Wzorowo prowadzi zeszyt.
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
* Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.
* Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
* Angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne.

**Edukacja Dla Bezpieczeństwa:**

**I. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.**

*Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.*

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek są przeliczane na stopnie wg skali:

100% celujący

99%-91% bardzo dobry

90%-75% dobry

74%-51% dostateczny

50%-31% dopuszczający

30%-0% niedostateczny

Oceny semestralne/końcoworoczne:

Średnia ważona od 5,75 celujący

Średnia ważona od 4,75 do 5,74 bardzo dobry

Średnia ważona od 3,75 do 4,74 dobry

Średnia ważona od 2,75 do 3,74 dostateczny

Średnia ważona od 1,75 do 2,74 dopuszczający

Średnia ważona poniżej 1,75 niedostateczny

**1. Prace klasowe/sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

* Sprawdziany **są obowiązkowe**. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu   
  **2 tygodni** od momentu powrotu do szkoły. Jeżeli nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje **ocenę niedostateczną**.
* Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
* Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
* Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
* Ocena ze sprawdzianu ma wagę 3.

**2. Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

* Kartkówki **są obowiązkowe**, nie muszą być zapowiadane.
* Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
* Ocena z kartkówki ma wagę 2.

**3. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi.

* Odpowiedzi ustne obejmują dotychczas zrealizowany materiał.
* Odpowiedź ustna może również przyjmować formę udziału w dyskusji oraz prezentacji pracy własnej i grupy.
* Ocena z odpowiedzi ustnej ma wagę 2.

**4. Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

* Prace domowe są sprawdzane bez zapowiedzi.
* Brak pracy domowej należy zgłosić **przy sprawdzeniu obecności** przez nauczyciela. Uczeń ma prawo zgłosić **dwa razy „bz”** na semestr. Przekroczenie limitu uniemożliwia podniesienie średniej semestralnej/końcoworocznej o 0,1 punktu
* Uczeń jest zobowiązany nadrobić braki zadania oraz notatek na następne zajęcia.
* Uczeń z zadania domowego może zostać sprawdzony w formie pisemnej.
* Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
* Ocena za pracę domową ma wagę 1.

**5. Aktywność, praca ucznia na lekcji, przygotowanie do zajęć**

Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

* Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. Za trzy „+” uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**.
* Nieprzygotowanie- „np” uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów), brak zaangażowania na lekcji.
* Uczeń ma prawo zgłosić **jeden raz „np”** na semestr. Przekroczenie limitu uniemożliwia podniesienie średniej semestralnej/końcoworocznej o 0,1 punktu.
* Przez przygotowanie do lekcji rozumiemy: posiadanie podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, zatemperowanego ołówka, gumki, długopisów i linijki.
* Ocena za aktywność ma wagę 1.

**6. Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną, dokładność wykonania polecenia, staranność i estetykę,

w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia. Ocena za aktywność ma wagę 1.

**7. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

**8. Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane w zależności od osiągnięć ( miejsca 1,2,3, laureaci, finaliści).

**II. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

**III.** Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz.
2. Oceny z prac klasowych/sprawdzianów, kartkówek poprawiane są na w terminie do 2 tygodni po otrzymaniu oceny.
3. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

\***dostateczny - wyrażony cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

\***dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

\***niedostateczny - wyrażony cyfrą 1**  - Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.