**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE VII**

**I. ogólne zasady oceniania**

**1.**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
* *Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny. Wariant* *II.1* autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej,
* podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Wir smart. Język niemiecki dla klasy VII szkoły podstawowej.*

Proponowany przedmiotowy system oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

**2.**Ocenianie ma na celu m.in.:

* informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
* pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* zapobiegać niepowodzeniom,
* motywować uczniów do dalszej pracy,
* informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**3.**Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

**4**.Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.**Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe i kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań
z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.**Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie
z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.**Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.**W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.**Przyjęto następującą skalę ocen:

* niedostateczny – 1
* dopuszczający – 2
* dostateczny – 3
* dobry – 4
* bardzo dobry – 5
* celujący - 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.**Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.**W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela
z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.**Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**13.**Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10−15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

**14.**Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**15.**Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

**16.**Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż
w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń).

**17.**Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**18.**Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**19.**Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**20.**Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**21.**Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**22.**Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**23.**Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę
z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych
i pozaszkolnych.

**24.**Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**25.**Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

**II. formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na lekcjach języka niemieckiego oraz sposób ich oceniania**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10−15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są
w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Zadania domowe** (zadania w zeszycie ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „–”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe –** w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów**:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

**III. procentowa skala ocen prac pisemnych**

**Ocenianie kartkówek i sprawdzianów**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | % |
| Niedostateczna |  0 – 29,99 |
| Dopuszczająca | 30 – 39,99 |
| Dopuszczająca + | 40 – 49,99 |
| Dostateczna. | 50 – 59,99 |
| Dostateczna + | 60 – 69,99 |
| Dobra | 70 – 79,99 |
| Dobra + | 80 – 84,99 |
| Bardzo dobra | 85 – 89,99 |
| Bardzo dobra + | 90 – 95,99 |
| Celująca | powyżej 95 |

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta
z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta
z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji,
* wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE VII**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**Na ocenę dopuszczającą (2)**

**1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* + rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu,
	+ właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
	+ rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

**2. mówienie**

Uczeń:

* pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat,
* pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* porównuje osoby,
* wymienia powody odbycia podróży językowej,
* pyta o wydarzenia z przeszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
* opowiada w prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości,
* zna odmianę czasownika *werden*,
* zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przy­miotników i przysłówków,
* zna zasady tworzenia form dopełniacza,
* zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *dass*,
* zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *als*,
* zna zasady tworzenia czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum*,
* zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *wenn*.

**3. czytanie**

Uczeń:

* + przeczyta krótki tekst z podręcznika,
	+ wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
	+ rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu,
	+ korzysta z pomocy nauczyciela.

**4. pisanie**

Uczeń:

* + przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
	+ zapisuje poprawnie poznane struktury,
	+ układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

**1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* + rozumie krótkie, proste teksty,
	+ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

**2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* + zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
	+ poprawnie wymawia poznane słownictwo,
	+ opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych.
	+ opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem,
	+ wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie,
	+ opisuje wydarzenia z przeszłości,
	+ zna zasady użycia czasownika *werden,*
	+ zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przy­miotników i przysłówków,
	+ zna zasady użycia form dopełniacza,
	+ stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *dass* w wypowiedziach,
	+ stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *als* w wypowiedziach,
	+ stosuje formy czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum,*
	+ stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *wenn* w wypowiedziach.

**3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* + wyszukuje określone informacje w tekście czytanym przy pomocy nauczyciela,
	+ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
	+ stosuje zasady interpunkcji.

**4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* + uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
	+ pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:**

**Na ocenę dobrą (4)**

**1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* + rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
	+ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
	+ selektywnie rozumie dany tekst.

**2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* + ma większy zasób słownictwa,
	+ konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
	+ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,
	+ tworzy dialogi według schematu,
	+ zna i używa konstrukcję *um ... zu*,
	+ poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
	+ tworzy pytania do odpowiedzi.

**3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* + czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki
	i interpunkcji,
	+ wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

**4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* + pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

**1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* + selektywnie rozumie wybrany tekst,
	+ prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,
	+ rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

**2. mówienie**

Uczeń:

* + formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości,
	+ rozmawia o ofercie kursów języ­kowych i nauce języków obcych,
	+ opowiada o powodach odbycia podróży językowej,
	+ opowiada bajkę na podstawie podanych zwrotów,
	+ poprawnie stosuje czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum,*
	+ opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,
	+ stosuje w wypowiedziach konstrukcję *um ... zu*,
	+ poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,
	+ nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

**3. czytanie**

Uczeń:

* + przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
	+ prawidłowo akcentuje wyrazy.

**4. pisanie**

Uczeń:

* + opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela,
	+ formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
	+ opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia,
	+ samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
	+ używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami *dass*, *wenn*, *als*.

**Na ocenę celującą (6)**

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.