

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły



Liceum Ogólnokształcące
im. Jarosława Dąbrowskiego w Międzychodzie

Spis treści:

Preambuła

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
2. Misja i wizja szkoły
3. Sylwetka absolwenta szkoły
4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
 - 4.1. Sukcesy i porażki wychowawcze i profilaktyczne
 - 4.2. Potrzeby rozwojowe nauczycieli
 - 4.3. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne
5. Strategia profilaktyczno – wychowawcza szkoły
 - 5.1. Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta
 - 5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia
 - 5.3. Priorytety i zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z diagnozy
 - 5.4. Harmonogram działań
6. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych
7. Strategia ewaluacyjna szkoły
8. Plany profilaktyczno – wychowawcze klas

PREAMBUŁA

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.);
- Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły.

2. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Celem naszej pracy jest wychowanie młodego człowieka wyposażonego w wiedzę umożliwiającą dalsze kształcenie i wybór drogi życiowej. Staramy się, aby nasi uczniowie stali się wrażliwymi, odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata. Dążymy do tego, by młodzi ludzie rozwijali się w bezpiecznym środowisku, pełnym zaufania, wsparcia i poszanowania drugiej osoby.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i kameralną, w której żaden uczeń nie pozostaje anonimowy. Dążymy do tego, by nasza szkoła była instytucją charakteryzującą się wysokim poziomem i jakością kształcenia. Przygotowujemy naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie, kształtujemy absolwenta świadomego praw i obowiązków obywatelskich, tolerancyjnego, szanującego siebie i innych, dojrzałego w podejmowaniu decyzji, rozumiejącego konieczność dalszej pracy nad sobą. Wszyscy pracujemy jako zespół, wzajemnie siebie wspierając i służąc własnym doświadczeniem. Staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi wychowankami i ich rodzicami.

Uczniowie naszej szkoły są absolwentami gimnazjów oraz szkół podstawowych z powiatu międzychodzkiego, a także, w sporadycznych przypadkach, innych np. międzyrzeckiego. Pochodzą z małych miast (Międzychód, Sieraków) oraz okolicznych wsi. Około 50% naszych uczniów dojeżdża do szkoły, co pociąga za sobą liczne ograniczenia.

Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Międzychodzie kończą poprzedni etap edukacyjny z różnymi wynikami. Są wśród nich uczniowie ze świadectwem z wyróżnieniem oraz wysokimi osiągnięciami podczas testów gimnazjalnych oraz testów ośmioklasisty, ale

także uczniowie z wynikami niskimi, dla których wybór naszej szkoły podyktowany był wolnymi miejscami.

Najważniejszym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym. Szkoła kieruje się dobrem ucznia. Wspiera jego wszechstronny rozwój, dba o zdobywanie zintegrowanej wiedzy o świecie. Zapewnia indywidualizację procesu kształcenia oraz wysoką jakość nauczania. Dbą o wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne, tworzy klimat miłości do rodziny, własnego regionu i ojczyzny. Dbą o rozwój osobowościowy umożliwiający odnalezienie się we współczesnym świecie.

Podczas pierwszego roku nauki nauczyciele starają się rozpoznać możliwości, uzdolnienia i ograniczenia młodych ludzi i dostosować metody, formy i narzędzia do potrzeb uczniów. W Liceum Ogólnokształcącym w Międzyzgodzie uczą się także uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z opiniami o dysleksji, dysgrafii, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniami o niepełnosprawności. Każdy nauczyciel stara się, by jego działania były odpowiedzią na potrzeby tych uczniów i by jak najlepiej wspomóc ich rozwój.

W trakcie pobytu w naszej szkole uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (językowych, matematycznych, sportowych), a także uzupełniania braków (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze). Uczniowie mają także możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy pedagoga szkolnego. Wielu naszych uczniów wykazuje dużą aktywność pozalekcyjną uczestnicząc w różnych działaniach na terenie powiatu.

Końcowy etap nauki w naszej szkole nastawiony jest na przygotowanie do egzaminu maturalnego. Nauczyciele przygotowują dla młodych ludzi dodatkowe zajęcia pomagające nadrobić zaległości i usystematyzować wiedzę, a także doskonalić umiejętność rozwiązywania testów maturalnych. Zdawalność egzaminu maturalnego w poprzednich latach wynosiła od 90 do 100%.

W Liceum Ogólnokształcącym w Międzyzgodzie zatrudnionych jest 17 nauczycieli, z czego 13 jest nauczycielami dyplomowanymi, 2 mianowanymi i 2 kontraktowymi. W ciągu roku szkolnego kilkakrotnie odbywa się wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe, większość

nauczycieli uczestniczy także w dodatkowych studiach, kursach, szkoleniach czy konferencjach w ramach swojej działalności zawodowej.

Nauczyciele przygotowani są do podejmowania działań profilaktycznych. Jak wynika z badań przeprowadzonych w poprzednich latach w ramach ewaluacji wewnętrzzszkolnej, liceum jest miejscem bezpiecznym, w którym zarówno uczniowie, jak i nauczyciele czują się dobrze. Budynek szkoły, choć stary, jest właściwie dostosowany do potrzeb uczniów (boisko sportowe, sala multimedialna), a sale lekcyjne dość dobrze wyposażone. Brakuje jednak nowoczesnego sprzętu oraz funduszy na pomoce naukowe.

3. Charakterystyka absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Jarosława Dąbrowskiego w Międzychodzie

Naturalnym środowiskiem każdego ucznia jest rodzina. Dlatego właśnie rodzice powinni mieć wpływ na działania prowadzone przez szkołę. Formułując charakterystykę sylwetki absolwenta, zwróciliśmy się do rodziców, aby wskazali najważniejsze wartości, cechy, umiejętności, które chcieliby wpoić swoim dorastającym dzieciom.

Ustalenie listy wartości przebiegało dwuetapowo. W pierwszym etapie przeprowadzone zostały badania ankietowe dla rodziców, w których respondenci wskazywali najważniejsze cechy, wartości, umiejętności z poszczególnych sfer: emocjonalnej, fizycznej, duchowej, społecznej oraz intelektualnej. Następnie wyniki badań zostały przeanalizowane i opracowane. Wyłonione zostały najistotniejsze cechy, umiejętności, wartości, które powinny określać absolwenta liceum ogólnokształcącego.

Wartości i umiejętności, które powinny określać absolwenta liceum to: wiedza, szacunek, uczciwość, patriotyzm, kreatywność, mądrość, wykształcenie, dyscyplina, rodzina, przyjaźń, lojalność, odpowiedzialność, zaufanie, pasja, szczęście, zdrowie, umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia, aktywność fizyczna, umiejętność rozpoznawania zagrożeń.

Drugi etap pracy stanowiło spotkanie nauczycieli, podczas którego, na podstawie wcześniej wyłonionych wartości, opracowane zostały cele wychowawcze oraz zadania wychowawcze szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne w naszej szkole nakierowane są na aktywnego, młodego człowieka, absolwenta gimnazjum lub szkoły podstawowej, zamieszkującego małe miasto lub wieś, osiągającego przeciętne wyniki w nauce, bez większych trudności wychowawczych. Nasz uczeń jest ciekawy świata, wykazujący zainteresowanie wieloma aspektami życia, boryka się jednak z typowymi dla nastolatków problemami.

Po przejściu całego etapu edukacyjnego, jakim jest nauka w naszej szkole, chcielibyśmy, aby absolwent Liceum Ogólnokształcącego w Międzychodzie:

- szanował siebie i drugiego człowieka,
- potrafił samodzielnie zdobywać wiedzę i korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- potrafił rozwijać swoje pasje,
- miał poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- był świadomy przynależności do swojej małej i wielkiej Ojczyzny,
- był uczciwy w każdej podejmowanej aktywności,
- kreatywnie podchodził do otaczającego świata,
- potrafił dążyć do wybranych celów,
- rozumiał znaczenie rodziny i przyjaźni,
- prowadził zdrowy tryb życia i trafnie rozpoznawał zagrożenia.

Realizatorami działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole są:

1. Dyrektor szkoły

Zadania: organizacja doskonalenia nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, koordynowanie i monitorowanie pracy kadry pedagogicznej;

2. Pedagog szkolny

Zadanie: diagnoza problemów istniejących w szkole, podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych, realizacja działań profilaktycznych podczas lekcji, organizacja pomocy specjalistów, koordynacja działań profilaktycznych i wychowawczych prowadzonych w szkole;

3. Nauczyciel – wychowawca

Zadania: doskonalenie kwalifikacji w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, realizacja działań profilaktycznych i

wychowawczych w klasie, współpraca z rodzicami, monitorowanie sytuacji klasowej, tworzenie w klasie atmosfery zaufania i akceptacji;

4. Pielęgniarka szkolna

Zadania: realizacja działań profilaktycznych np. zajęcia na godzinach wychowawczych, szkolne akcje profilaktyczne;

5. Rodzice

Zadania: udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz aneksu do tych programów na dany rok szkolny, pomoc w diagnozie problemów uczniów, korzystanie ze wsparcia wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczycieli i dyrektora szkoły, organizacja profilaktyki w szkole (w miarę możliwości);

6. Instytucje

Zadania: współpraca ze szkołą w zakresie realizacji działań profilaktycznych, wychowawczych oraz diagnostycznych.

4. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

4.1. Sukcesy i porażki wychowawcze i profilaktyczne

Wychowanie jest wspieraniem ucznia w rozwoju, dlatego co roku wychodząc naprzeciw aktualnym problemom uczniów liceum wybieramy odpowiednie treści wychowawcze i profilaktyczne. Zapobiegamy i przeciwdziałamy zachowaniom problemowym po to, aby nie zaburzały one działalności edukacyjnej, która nierozzerwalnie się z wychowaniem łączy.

Realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą: uczniowie prezentują stosunkowo wysoki poziom kultury osobistej, znają zasady dobrego wychowania i normy społeczne, które potrafią stosować odpowiednio do sytuacji. Młodzież jest zintegrowana, angażuje się do pracy w samorządzie szkolnym, inicjuje i realizuje przedsięwzięcia ogólnoszkolne. Dzięki temu rozwija swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole oceniana jest jako bardzo dobra, uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną. Młodzież przeciwstawia się uzależnieniom, nie odnotowano przypadku spożywania alkoholu lub odurzania się innymi środkami na terenie szkoły. Po licznych akcjach profilaktycznych promujących walkę z nikotynizmem zaobserwowano mniejszą liczbę uczniów palących papierosy w czasie przerw między lekcjami. Młodzież i pracownicy szkoły starają się walczyć również z fonoholizmem (uczniowie nie korzystają z telefonów w czasie lekcji).

Młodzi ludzie jako uczestnicy ruchu drogowego potrafią stosować się do przepisów i zachowywać bezpieczeństwo podczas kierowania pojazdami lub poruszając się pieszo. Uczniowie doceniają jakość relacji między sobą, tworząc różne więzi rówieśnicze oraz stosując pomoc koleżeńską. Promując zdrowy styl życia, młodzież chętnie reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, a także jest świadoma, jaki wpływ na organizm ma prawidłowe odżywianie, dostrzega również zaburzenia i choroby będące skutkiem nieprawidłowej diety.

Sprawą, którą można uznać za porażkę w sferze wychowania jest zbyt częste opuszczanie zajęć lekcyjnych przez uczniów (niska frekwencja). Trudno egzekwować zakaz opuszczania szkoły w czasie przerw między lekcjami. Problemem jest również brak porozumienia z niektórymi rodzicami w kwestii usprawiedliwiania wszystkich nieobecności,

przez co pobłażają oni niewłaściwemu zachowaniu swoich dzieci. Bardzo częste jest używanie wulgaryzmów przez młodzież podczas przerw, sporadycznie ma to miejsce również na lekcjach. Zdarzają się niewłaściwe zachowania w czasie lekcji, brak dyscypliny, co zaburza proces edukacji, ma wpływ na jakość kształcenia oraz na pracę nauczyciela. Uczniowie dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych i - zwłaszcza w czasie przerw między lekcjami - nie rozstają się z telefonem czy smartfonem.

Szkoła oferuje różne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów mających problemy w nauce oraz koła zainteresowań dla uczniów chcących poszerzać swoje kompetencje, niestety zbyt duża grupa uczniów nie wykorzystuje oferty edukacyjnej szkoły. Problemem jest brak chęci, motywacji oraz bierność niektórych uczniów, a także, w przypadku uczniów dojeżdżających, brak dojazdu do domu w godzinach popołudniowych. Sferą, na którą warto byłoby zwrócić większą uwagę, jest pomoc uczniom w pracy nad samorozwojem oraz doradztwo zawodowe, gdyż młodym ludziom trudno jest podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy.

Program wychowawczy i profilaktyczny realizowany jest głównie podczas godzin wychowawczych, co pozwala na zidentyfikowanie problemów konkretnego zespołu klasowego, ale także integruje i wzmacnia więzi. Najbardziej efektywną formą takich zajęć są warsztaty, gdzie uczniowie mają możliwość bezpośredniego przećwiczenia niektórych zachowań. Dobre rezultaty przyniosły wyjazdowe warsztaty w Interaktywnym Centrum Bezpieczeństwa, gdzie uczniowie brali udział w symulacjach sytuacji, które mogą ich spotkać na drodze. Dobrze spełniają swoje zadanie akcje profilaktyczne i happeningi, podczas których młodzież wychodzi poza szkołę i tam promuje właściwe zachowania.

Zadania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są podczas ogólnoszkolnych, akcji, takich jak Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu, Światowy Dzień Walki z HIV i AIDS, Światowy Dzień Zdrowia, czy Światowy Dzień Bez Papierosa. Dobre efekty przynoszą też konkursy wewnątrzszkolne, zwłaszcza w ramach całorocznej rywalizacji klas Superklasa, podczas których uczniowie współdziałają w grupie, wzmacniają więzi rówieśnicze oraz uczą się zasad zdrowej rywalizacji.

4.2. Potrzeby rozwojowe nauczycieli

W szkole pracują wykształceni nauczyciele, znaczna część to nauczyciele dyplomowani, pozostali to nauczyciele mianowani i kontraktowi. W zakresie wychowania

nauczyciele chcieliby poszerzyć swoją wiedzę z prowadzenia dialogu wychowawczego, osiągnięcia kompromisu z uczniem, rozwiązywania konfliktów między uczniami w klasie, radzenia sobie z uczniem agresywnym. Wskazują również na coaching w rozwoju osobistym i zawodowym nauczycieli.

Nauczyciele zwracają uwagę na trudności w mobilizowaniu, motywowaniu uczniów do pracy. Ciekawym zagadnieniem, którego znajomość warto byłoby pogłębić jest - według nauczycieli – neurodydaktyka.

W zakresie profilaktyki nauczyciele dostrzegają potrzebę szkolenia z pierwszej pomocy, profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz od telefonu, bezpieczeństwa młodzieży w cyberprzestrzeni.

Problemy wychowawcze, na które nauczyciele zwracają uwagę to niska frekwencja oraz celowe opuszczanie zajęć, agresja słowna, brak skupiania uwagi.

4.3. Zewnętrzne wsparcie wychowawcze i profilaktyczne

Źródłami zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce są instytucje, z którymi nauczyciele współpracują, wykonując zadania dydaktyczne i wychowawcze. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi są:

- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- Wojewódzki Ośrodek Metodyczny
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- Komenda Powiatowa Policji
- Państwowa Straż Pożarna
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Środowiskowy Dom Samopomocy
- Biblioteka Publiczna i Pedagogiczna
- Uczelnie wyższe
- Muzeum Regionalne
- Centrum Animacji Kultury
- Wydawnictwa językowe i ich doradcy.

5. Strategia profilaktyczno – wychowawcza szkoły

5.1. Zadania do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

5.2. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozwijanie pasji uczniów i pobudzanie do aktywności i kreatywności w podejmowanych działaniach
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, odpowiedzialności za siebie i innych, doceniania znaczenia rodziny i przyjaźni,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, umiejętności rozwijania swoich pasji i dążenia do wybranych celów,
- budowanie poczucia przynależności do swojej małej i wielkiej Ojczyzny,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności trafnego rozpoznawania zagrożeń,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i korzystania z nowoczesnych źródeł informacji.

5.3. Priorytety i zadania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z diagnozy

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego
- diagnozy ankiety skierowanej do rodziców uczniów klasy trzeciej przeprowadzonej we wrześniu 2021 r.
- analizy potrzeb uczniów wybranych klas pierwszych i drugich wynikających z przeprowadzonej ankiety we wrześniu 2021 r.
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Większość badanej młodzieży czuje się bezpiecznie, ma dobre relacje z rodzicami, rówieśnikami oraz nauczycielami i nauczycielkami w naszej szkole, jednak ponad połowa ankietowanych nie wierzy w swoją inteligencję i zdolności oraz krytycznie ocenia swój wygląd zewnętrzny. Większość nastolatków uczestniczy aktywnie z rodzicami w życiu rodzinnym (wspólne spędzanie czasu, rozmowy, podejmowanie decyzji). Ponad 80-90 % młodzieży dobrze czuje się w swojej klasie i w szkole, chętnie nawiązuje kontakty i wie, że może liczyć na pomoc ze strony kolegów i koleżanek. Ponad połowa (52%) uczniów i uczennic ma dobre

relacje z wychowawczyniami, jednak prawie 44% nie wie, czy wysłuchamy ich w ważnych dla nich sprawach. Ok. 30% badanych nie wie lub nie słyszy od nas słów, dających im pewność siebie. W sytuacjach stresowych najczęściej młodzież rozmawia z przyjaciółmi, niektórzy szukają samotności lub uprawiają sport. Sporadycznie młodzież sięga po używki. Nikt z pytanych nie szuka pomocy u nauczycieli i nauczycielek. Zdecydowana większość uczniów i uczennic (70 i 89%) nie doświadczyła hejtu i sama nie była jego sprawcą, jednak ¼ badanej młodzieży była jeden lub kilka razy ofiarą lub sprawcą. Wiele nastolatków nie wie, że alkohol, nikotyna i narkotyki mają negatywny wpływ na organizm człowieka.

Na podstawie udzielonych odpowiedzi wynika, że należy zintensyfikować działania wychowawczo-profilaktyczne w kierunku wzmocnienia samoakceptacji, samooceny młodzieży, wzbudzające zaufanie wśród grona pedagogicznego oraz przeciwdziałające skutkom depresji. Uczniowie i uczennice wskazują potrzebę zajęć integrujących zespół klasowy oraz antydyskryminacyjnych.

W przeprowadzonej ankiecie uczniowie zaproponowali działania, jakie należy podjąć w szkole, w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa, aby młodzież wiedziała gdzie szukać pomocy, potrafiła identyfikować i reagować na mowę nienawiści czy dyskryminację oraz znała skutki uzależnień:

- Nauczyciele powinni częściej pytać o samopoczucie i robić ćwiczenia/ działania w celu poprawy naszego samopoczucia i dawać nam wsparcie
- Lekcje dotyczące nastoletniej depresji i radzenia sobie z problemami
- Nauczyciele powinni pokazać, że można im zaufać
- Z niektórymi osobami należy porozmawiać na osobności niekoniecznie przy całej klasie
- Może skrzynka, do której wrzucałoby się propozycje tematów na lekcje wychowawcze
- Dawać możliwość wypowiedziania się wszystkim, a nie skupiać uwagę na tych, co ciągle dążą do uzyskania uwagi, pytać uczniów, co sądzą o danym temacie, pokazać zainteresowanie
- Powinno się pracować nad śmiałością, bo wiele osób mimo oferowanej pomocy jest skrytych i wstydlivych, żeby wyrzucić, co leży na sercu
- Więcej zajęć integracyjnych z klasą
- Nie spotkałem/am się z dyskryminacją, ale zajęcia antydyskryminacyjne powinny być i nie traktować tego jak tematu tabu
- Uczniowie powinni się czuć bezpiecznie rozmawiając z nauczycielem, żeby wiedzieli, że nikt się nie dowie o tym, co postanowili powiedzieć nauczycielowi, bo mu zaufali i

jeśli poproszą o niepoinformowanie rodziców o swoich problemach, jeśli sytuacja nie jest na tyle poważna i nie zagraża ich życiu.

W ankiecie skierowanej do rodziców, większość badanych (95%) jest bardzo lub raczej zadowolonych z osobistego poczucia bezpieczeństwa, swojego stanu zdrowia, poziomu materialnego swojej rodziny, kontaktów społecznych (z rodziną, znajomymi), relacji w szkole (z nauczycielami i innymi rodzicami uczniów) oraz swojego życia zawodowego.

28% rodziców ma bardzo częsty kontakt ze swoimi dziećmi w różnych sferach życia rodzinnego [wspólne spędzanie czasu wolnego, rozmowy o szkole i innych sprawach, wspólne podejmowanie decyzji]. Pozostali rodzice (72 % badanych) deklarują, że kontakty ze swoimi dziećmi w tych obszarach mają od kilka razy w roku do kilka razy w tygodniu.

Badani rodzice przeważnie lub zawsze interesują się, z kim ich dziecko się spotyka w czasie wolnym i jakie ma plany, na co wydaje pieniądze.

Wszyscy lub prawie wszyscy rodzice deklarują, że w okolicy ich miejsca zamieszkania nigdy lub kilka razy widzieli, że ktoś konsumuje używki lub stosuje mowę nienawiści. Jedna osoba (5% badanych) zaznaczyła, że kilka razy w miesiącu widzi, że ktoś ośmiesza innych.

28% badanych rodziców uważa zachowania mające negatywny wpływ na rozwój psychofizyczny młodzieży (zażywanie używek, wagarowanie, nadużywanie telefonu, stosowanie mowy nienawiści) za zupełnie niedopuszczalne. 50 % badanych uważa, że niektóre z tych zdarzeń nie powinny mieć miejsca. 22 % badanych dopuszcza czasami palenie papierosów, picie alkoholu, stosowanie wulgaryzmów, nadużywanie telefonów i wagarowanie.

72 % rodziców uważa, że profilaktyka uzależnień, agresji i wagarowania odgrywa w szkole dużą lub bardzo dużą rolę, dla 11 % badanych te elementy profilaktyki mają średnio ważne znaczenie.

83% badanych rodziców ocenia, że takie formy profilaktyki jak monitoring, ochrona, teatr profilaktyczny, pogadanki, warsztaty, zajęcia sportowe, spotkania ze specjalistami lub rekomendowane programy są zdecydowanie lub raczej skuteczne. 22 % badanych ocenia, że nieskuteczne są zajęcia pozalekcyjne.

Jeden rodzic (5 % badanych) proponuje jako tematy zajęć profilaktycznych trening asertywności oraz empatii w stosunku do innych.

W ogólnej ocenie ankietowanych rodziców zadania ujęte w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły są skuteczne i proponują oni zajęcia wzmacniające umiejętności interpersonalne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, potencjał i ograniczenia mediów internetowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

5.4. Harmonogram działań

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów klas I z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz obowiązkami i prawami ucznia	Wychowawcy klas	Wrzesień
Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami Statutu szkoły, regulaminem oceniania i innymi dokumentami szkolnymi	Wychowawcy klas	Wrzesień
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień – czerwiec
Popularyzacja osiągnięć uczniów poprzez przygotowanie wystaw, konkursów i prezentacji wyników działań uczniów	Organizatorzy konkursów	Wrzesień – czerwiec

Przygotowanie konkursu Superklasa	Organizatorzy konkursu	Wrzesień-kwiecień, zgodnie z harmonogramem konkursu Superklasa
Udział uczniów w przygotowaniu części artystycznej różnych uroczystości	Nauczyciele języka polskiego i inni wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Udział uczniów w konkursie piosenki zagranicznej	Nauczyciele języków obcych	Marzec
Udział uczniów w konkursie piosenki świątecznej	Organizatorzy konkursu	Grudzień
Udział uczniów w montażach słowno muzycznych i występach artystycznych	Nauczyciele przygotowujący montaż słowno-muzyczne i występy artystyczne	Wrzesień–czerwiec, w zależności od potrzeb, propozycji CAK oraz innych instytucji kultury, a także wg kalendarza imprez szkolnych
	Pedagog szkolny	Wrzesień

Zajęcia dla klas I na temat organizacji czasu pracy oraz nauki w szkole średniej		
Przygotowanie imprez, uroczystości klasowych	Wychowawcy klas	Wrzesień-czerwiec
Zajęcia dla klas maturalnych na temat organizacji czasu pracy i przygotowania do matury	Pedagog szkolny	Październik- listopad
Udział uczniów w spotkaniach z absolwentami naszej szkoły	Wychowawcy klas	Wrzesień - czerwiec
Udział uczniów wszystkich klas w całorocznej rywalizacji Superklasa	Wychowawcy klas, organizatorzy konkursu	Wrzesień-kwiecień
Przygotowanie zajęć na temat tolerancji i szacunku na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas	Marzec
Przygotowanie Maratonu Pisania Listów Amnesty International	Pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, dyrektor szkoły	Grudzień

Przygotowanie Akcji Charytatywnych	Samorząd Uczniowski	Wrzesień-maj (wg harmonogramu prac samorządu)
Kontynuowanie współpracy z ŚDS w Międzychodzie	Nauczyciele wskazani przez dyrektora, pedagog szkolny	Wrzesień-czerwiec (wg harmonogramu prac ŚDS)
Przygotowanie warsztatów integracyjnych dla uczniów klas I i wychowawców klas	Pedagog szkolny	Wrzesień- październik
Udział w uroczystościach patriotycznych: okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej, Dnia Sybiraka, Święto Zmarłych, rocznica odzyskania niepodległości, powstania wielkopolskiego i powrotu Międzychodu do Macierzy po I wojnie światowej, Dzień KEN, rocznica Konstytucji 3 Maja, dn. 2 maja, 8 maja, 4 czerwca, spotkania z Sybirakiem	Dyrektor, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości rocznicowych i patriotycznych	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Udział uczniów klas I w konkursie wiedzy o Szkole i o Patronach	Dyrektor, wychowawcy klas I	14 października

Udział w corocznej wymianie międzynarodowej	Dyrektor, koordynator programu wymiany międzyszkolnej z Remstal – Gymnazium w Weinstadt nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z terminem projektu
Spotkanie z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności karnej kierowców oraz bezpieczeństwa na drodze	Pedagog szkolny, funkcjonariusz policji	Kwiecień
Spotkanie z przedstawicielem policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich (klasy I)	Pedagog szkolny, funkcjonariusz policji	Marzec
Zajęcia na temat przemocy	Pedagog szkolny, kurator sądowy	Listopad
Zajęcia z pielęgniarką szkolną na temat nowotworów piersi	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna	Październik
Zajęcia z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki wad cewy nerwowej	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna	Marzec

Realizacja programu ARS	Koordynator edukacji prozdrowotnej	Październik - maj
Realizacja programu Wybierz życie – pierwszy krok (klasy I)	Koordynator edukacji prozdrowotnej	Wrzesień – Czerwiec
Zajęcia na temat bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystanie z mediów społecznych	Pedagog szkolny, funkcjonariusz policji	Styczeń
Przygotowanie Dnia Sportu	Nauczyciele Wychowania Fizycznego	Czerwiec
Udział uczniów wszystkich klas w Rajdzie Szkolnym	Nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora szkoły	Wrzesień
Spotkanie z terapeutą uzależnień	Pedagog szkolny, terapeuta uzależnień	Styczeń
Przygotowanie akcji profilaktycznej Światowy Dzień Rzucania Palenia	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	Listopad
Przygotowanie akcji profilaktycznej Światowy Dzień Bez Papierosa	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	31 maja

Udział uczniów w szkoleniu Młodzieżowych Liderów Zdrowia	PSSE, koordynator edukacji prozdrowotnej	Zgodnie z harmonogramem PSSE w Międzychodzie
Udział uczniów w obchodach Światowego Dnia Zdrowia	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Kwiecień
Udział uczniów wszystkich klas w działaniach związanych z profilaktyką HIV i AIDS	Koordynator edukacji prozdrowotnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Grudzień, luty
Uroczyste przyjęcie klas I w poczet licealistów	Wychowawcy klas I, dyrektor szkoły	14 października
Organizacja Połówek	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, rodzice	Październik, listopad
Organizacja Studniówki klas maturalnych	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, rodzice	Styczeń
Przygotowanie pożegnania maturzystów	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły	Maj

Organizacja wyjazdów do kina, teatru	Wychowawcy klas	Wrzesień-czerwiec
Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Nauczyciel przedsiębiorczości, WOS	Wrzesień-czerwiec
Zajęcia z doradcą zawodowym	Pedagog szkolny, doradca zawodowy	Luty
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień-czerwiec
Zajęcia na temat nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Pedagog szkolny	Kwiecień

6. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Podstawa prawna procedur postępowania

Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawcami czynów karalnych jest Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich. Policja zgodnie z art. 37 ustawy, w wypadkach niecierpiących zwłoki zbiera i utrwała dowody czynów karalnych, w razie potrzeby dokonuje ujęcia nieletniego, a także wykonuje czynności zalecone przez sędziego rodzinnego. Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 roku w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. W myśl tego dokumentu szkoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprawdzają środki odurzające.

W rozporządzeniu § 10 zobowiązuje szkoły i placówki do opracowania, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

Pozostałe akty prawne:

1. Ustawa z dnia 24.04.1997 o przeciwdziałaniu narkomanii,
2. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami,
3. Ustawa z dnia 06.04.1990 r. o policji.

Wykaz procedur:

- I. Procedura postępowania w sytuacjach, gdy rodzice odmawiają współpracy ze szkołą lub rodzina jest niewydolna wychowawczo.
- II. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- III. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
- IV. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki.
- V. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyki.
- VI. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub inne środki psychoaktywne.
- VII. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
- VIII. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń uprawia nierząd.
- IX. Procedura postępowania w przypadku uczennicy w ciąży.
- X. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczania zajęć lub szkoły przez ucznia.
- XI. Procedura postępowania w przypadku występowania przemocy w szkole.
- XII. Procedura postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy w szkole.

1. Procedura postępowania w sytuacjach, gdy rodzice odmawiają współpracy ze szkołą lub rodzina jest niewydolna wychowawczo

1. Nauczyciel/ wychowawca powiadamia o zaobserwowanej sytuacji pedagoga szkolnego, z którym może udać się na wywiad środowiskowy do miejsca zamieszkania ucznia.
2. W przypadku potwierdzenia złej sytuacji domowej ucznia pedagog szkolny informuje o tym fakcie dyrektora szkoły.
3. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
4. Dyrektor może powiadomić policję i sąd rodzinny.

2. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

1. Nauczyciel będący świadkiem czynu niezwłocznie powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły i/lub pedagoga szkolnego.
2. Przekazuje sprawcę czynu (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły.
3. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa (np. ostre narzędzia, przedmioty kradzieży itp.)
4. We współpracy z pedagogiem ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
5. Pedagog szkolny lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia – sprawcy.
6. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor szkoły nadaje sprawie tok administracyjny i może powiadomić policję
 - dyrektor szkoły wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły.
7. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
8. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Do czynów karalnych ściganych z urzędu, a najczęściej popełnianych przez uczniów należą:

- bójki (co najmniej dwóch uczestników na dwóch);
- pobicia (dwóch, trzech lub więcej na jednego);
- wymuszania pieniędzy z użyciem przemocy (rozbój);
- kradzież;
- uszkodzenie ciała (agresja fizyczna)

Każdy przypadek czynu karalnego (sprawca ukończył 13 lat) zaistniałego na terenie szkoły obowiązkowo zgłaszany jest na policję przez dyrektora szkoły lub pedagoga.

3. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

1. Nauczyciel udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnia jej udzielenie (pomoc higienistki szkolnej, jeśli jest na terenie szkoły lub wezwanie pogotowia w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń).
2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i wychowawcę.
3. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia rodziców/opiekunów prawnych poszkodowanego ucznia. Informacja powinna zawierać: zwięzły opis zdarzenia, opis aktualnego stanu fizycznego i psychicznego poszkodowanego, kroki podjęte w celu wyjaśnienia zajścia, działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne poszkodowanego.
4. Dyrektor szkoły niezwłocznie wzywa policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
5. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności, w obecności drugiej osoby zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. O zaistniałym fakcie informuje dyrektora szkoły, który ma obowiązek wezwać policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk.

1. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawcy, dyrektora) ma prawo zażądać, aby uczeń pokazał zawartość torby itp. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa)

samodzielnie przeszukać odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona dla policji.

3. Na podstawie Kodeksu Postępowania Karnego roz.27 Zatrzymanie art. 243 p.1 nauczyciel ma obowiązek zatrzymać ucznia tzw. ujęcie „obywatelskie” (uniemożliwić mu opuszczenie terenu szkoły, pozbycie się substancji przypominającej narkotyki) i wezwać policję.
4. Dyrektor powiadamia o zaistniałym fakcie rodziców/prawnych opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole lub miejscu przebywania ucznia.
5. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor szkoły nadaje sprawie tok administracyjny i może powiadomić policję
 - dyrektor szkoły wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły.
6. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

6. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub inne środki psychoaktywne.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia nauczyciel powinien niezwłocznie przekazać stosowne informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły.
3. Wychowawca z udziałem pedagoga szkolnego wzywają ucznia na rozmowę.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom pomoc w dotarciu do specjalistów.
5. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
6. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor szkoły nadaje sprawie tok administracyjny i może powiadomić policję
 - dyrektor szkoły wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły.

7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia przestępstwa dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym policję.

7. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.

1. Nauczyciel powinien odizolować ucznia od reszty klasy/grupy, zapewnić stałą obecność przy uczniu osób z personelu szkoły i uniemożliwić kontakt z innymi osobami.
2. Nauczyciel ustala (jeśli to możliwe) okoliczności odurzenia się ucznia (co zażył, od kogo nabył środek odurzający itp.)
3. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły i przekazuje informacje dotyczące okoliczności zdarzenia (w przypadku nieobecności dyrektora dalsze czynności nauczyciel podejmuje samodzielnie).
4. Gdy istnieją okoliczności wskazujące na bezpośrednie zagrożenie zdrowia lub życia dziecka, należy wezwać pogotowie ratunkowe oraz powiadomić rodziców/opiekunów dziecka. W przypadku braku możliwości skontaktowania się z opiekunami dziecka, należy zapewnić udział nauczyciela/pedagoga szkolnego.
5. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor szkoły nadaje sprawie tok administracyjny i może powiadomić policję
 - dyrektor szkoły wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły.
6. Dyrektor może powiadomić policję.
7. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

8. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń uprawia nierząd.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń uprawia nierząd, nauczyciel powinien niezwłocznie przekazać stosowne informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły.
3. Wychowawca z udziałem pedagoga szkolnego wzywają ucznia na rozmowę.

4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Następnie przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia się informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom pomoc w dotarciu do specjalistów.
5. Pedagog sporządza notatkę z odbytego spotkania, którą następnie podpisują wszyscy jego uczestnicy. Wychowawca zaś umieszcza adnotację o odbytej rozmowie w dzienniku lekcyjnym.
6. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
8. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły
 - dyrektor może powiadomić policję

9. Procedura postępowania w przypadku uczennicy w ciąży.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczennica jest w ciąży wychowawca klasy informuje o tym fakcie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego. W przypadku osoby niepełnoletniej wzywa również rodziców i organizuje wspólne spotkanie z pedagogiem szkolnym.
2. Pedagog szkolny zapoznaje uczennicę z jej prawami, a w przypadku trudności materialnych wskazuje uczennicy sposoby uzyskania pomocy finansowej.
3. Uczennica zostaje objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
4. W przypadku, gdy uczennica wymaga szczególnego wsparcia psychologicznego pedagog szkolny pomaga w uzyskaniu opieki specjalistycznej.

10. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczania zajęć lub szkoły przez ucznia.

1. Nauczyciel w przypadku zauważenia faktu lub otrzymania informacji o samowolnym opuszczeniu zajęć przez ucznia powiadamia wychowawcę i dyrektora szkoły.
2. Wychowawca lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców/ prawnych opiekunów o zdarzeniu.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem
4. Jeśli sytuacja powtarza się uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a rodzice powiadomieni o powtarzających się wagarach.

11. Procedura postępowania w przypadku występowania przemocy w szkole.

1. Nauczyciel stanowczo reaguje w celu przerwania incydentu. Rozdziela i odizolowuje sprawcę i ofiarę. O zajściu powiadamia wychowawcę.
2. Wychowawca powiadamia pedagoga i dyrektora.
3. Wspólnie przeprowadzają rozmowy ze sprawcą i ofiarą zajścia. Wysłuchują również relacji ewentualnych świadków zdarzenia.
4. Wychowawca informuje rodziców ofiary przemocy o zdarzeniu i poucza o możliwości złożenia zawiadomienia na policję.
5. W odniesieniu do sprawcy zdarzenia wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły. Informuje ich o zajściu oraz decyzji rodziców ofiary, co do ewentualnego zgłoszenia zajścia na policję.
6. W przypadku niepojawienia się rodziców/prawnych opiekunów:
 - dyrektor wysyła pismo wzywające rodziców do szkoły
 - dyrektor może powiadomić policję
7. Dyrektor szkoły może samodzielnie zgłosić zdarzenie na policję.
8. Zarówno ofiara jak i sprawca przemocy zostają objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

12. Procedura postępowania w przypadku ucznia palącego papierosy w szkole.

1. Nauczyciel powiadamia o zajściu wychowawcę.
2. Wychowawca informuje pedagoga oraz dyrektora szkoły.
3. Pedagog przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczną.
4. Wychowawca informuje o zajściu rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
5. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami w obecności ucznia i informują, że konsekwencją palenia papierosów jest obniżenie oceny z zachowania.
6. Uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk)

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję tel. 997 i/lub straż pożarną tel.998.

O obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia szkoła informuje rodziców na spotkaniach z rodzicami. Powyższe procedury są dostępne w pokoju nauczycielskim szkoły oraz publikowane są w serwisie internetowym szkoły.

7. Strategia ewaluacyjna

Opracowywanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły inicjuje cykliczne działania, których skutkiem będzie systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Będzie ono możliwe dzięki prowadzonym w szkole procedurom ewaluacyjnym, które diagnozują zapotrzebowanie na kolejne działania wychowawcze i profilaktyczne przy jednoczesnym doskonaleniu oddziaływań szkoły.

Ewaluacja jest systematycznym, logicznym i uporządkowanym gromadzeniem informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja wewnątrzszkolna jest skuteczna, gdy jest przemyślanym, zaplanowanym i racjonalnym działaniem obejmującym opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły oraz wykorzystywanych do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Wyróżniamy trzy rodzaje ewaluacji:

- 1. ewaluację celów – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków
- 2. ewaluację wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (ale też strat), jakie osiągnęli uczestnicy oddziaływań (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia)
- 3. ewaluację procesu – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Podstawowe standardy ewaluacyjne:

- Ewaluacja obejmuje przedstawicieli wszystkich zaangażowanych w działania wychowawcze i profilaktyczne, a więc: kierownictwo szkoły, nauczycieli, szkolnych specjalistów, rodziców, uczniów, administrację, sponsorów itp.;
- Przed rozpoczęciem badań ewaluacyjnych wszyscy zainteresowani zostaną poinformowani o celach ewaluacji, zleceniodawcach ewaluacji oraz planach dotyczących sposobów wykorzystania wyników ewaluacji;
- Za całość ewaluacji odpowiedzialny jest dyrektor szkoły, który wyznacza zespół ewaluacyjny. Wyniki badań zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

- Wszystkie osoby objęte badaniami ewaluacyjnymi otrzymają informacje zwrotne o uzyskanych wynikach badań;
- Ewaluację należy prowadzić w taki sposób, aby zapewnić odpowiednią ilość czasu na prowadzenie badań, na analizę i interpretację wyników oraz na wyciągnięcie i wdrożenie wniosków;
- Wszystkie działania ewaluacyjne będą dokumentowane, a ich dokumentacja przechowywana u pedagoga szkolnego lub innej osoby, wskazanej przez dyrektora szkoły (w celach archiwizacyjnych i porównawczych) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- Ewaluacja będzie powtarzana w stałych odstępach czasowych co trzy lata, co umożliwi ocenę zmian i ich dynamiki, a w efekcie stymulowanie pozytywnych zjawisk odnoszących się do jakości funkcjonowania osób objętych oddziaływaniami wychowawczymi i profilaktycznymi.

Procedura 12 kroków przeprowadzenia ewaluacji:

1. Określenie celu ewaluacji - Rada Pedagogiczna wraz z Dyrektorem szkoły podejmują decyzję, jaki obszar będzie podlegał ocenie (ewaluacja celów/ wyników / procesu)
2. Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych – badania ewaluacyjne przeprowadzi zespół ewaluacyjny, w skład którego wejdzie pedagog szkolny oraz inne osoby wskazane przez dyrektora szkoły. Odbiorcą raportu ewaluacyjnego jest Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych - zewnętrznie obserwowalna i mierzalna cecha (np. zachowanie, postawa itp.), która pozwala sprawdzić, czy podjęte działanie było skuteczne
4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych - prawidłowo sformułowane pytania na temat wskaźników ewaluacyjnych powinny:
 - dotyczyć dwóch obszarów: charakterystyki ilościowej (ile występuje określonych cech/zachowań/postaw, jak często się pojawiają i jakie jest ich nasilenie) oraz charakterystyki jakościowej (jakie to są cechy/zachowania/postawy);
 - uwzględniać pojawianie się lub eliminowanie określonych cech/zachowań/postaw;

- identyfikować nasilanie się lub słabnięcie określonych cech/zachowań/postaw na skutek podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych - osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole, a więc twórcy programu wychowawczo-profilaktycznego, nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy administracyjni i techniczni
 6. Określenie procedury ewaluacyjnej - procedura PRE-POST Z GRUPĄ KONTROLNĄ polegająca na losowym dobieraniu osób do badań; jest to procedura najbardziej wiarygodna
 7. Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych - Zespół ewaluacyjny może wykorzystywać następujące techniki: ankietę (skierowana do rodziców, nauczycieli, wychowawców, uczniów), rozmowy indywidualne, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców), obserwację, analizę osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji szkolnej
 8. Gromadzenie danych ewaluacyjnych – badania mogą mieć charakter indywidualny lub grupowy
 9. Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych – zgromadzone informacje stanowią obraz badanego środowiska
 10. Interpretacja uzyskanych wyników – wyniki badań poddane analizie pozwalają na identyfikację określonych prawidłowości występujących w środowisku szkolnym
 11. Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach - rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych zestawiane są z celami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym. Na tej podstawie formułowane są zalecenia wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego dotychczas programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły.
 12. Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły – wprowadzenie zmian.

8. Plany profilaktyczno – wychowawcze klas

Plan pracy wychowawczej klasy Ia

L.p.	TEMAT ZAJĘĆ	CELE
SEMESTR I		
1.	Organizacja pracy wewnątrz klasy.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami współpracy wychowawcy z uczniami.
2.	Prawa i obowiązki ucznia.	Zapoznanie z przepisami regulującymi pracę szkoły.
3.	Organizacja życia klasowego	Wybór samorządu klasowego- uczenie demokracji
4.	Tworzymy grupę	Przełamywani onieśmienia, współpraca w grupie.
5.	Poznajemy się lepiej.	Utrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami.
6.	Planujemy wspólne działania	Uświadamianie własnego wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy.
7.	Ja w relacjach z rówieśnikami	Samopoznawanie się uczniów.
8.	Czas wolny- rodzaj aktywności czy stagnacja.	Zagospodarowanie czasu wolnego
9.	„Śpieszmy się kochać ludzi, bo tak szybko odchodzą”	Nawiedzenie cmentarza
10.	Nasze wartości i style życia	Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, pogłębiani świadomości na temat cenionych wartości.
11.	Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty niktynizmu	Profilaktyka zdrowotna.
12.	Dlaczego moje myśli, słowa i czyny są ważne?	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji.
13.	Fakty i mity o AIDS	Profilaktyka zdrowotna
14.	Myśli kształtują moją przyszłość.	Poznawanie głównych czynników, które mają wpływ na rozwój człowieka.
15.	Samoocena zachowania	Umiejętność oceny swojego zachowania.
16.	Podsumowanie wyników za I semestr	Analiza wyników oraz problemów dydaktycznych i wychowawczych.
17.	Bezpieczne ferie	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii.
SEMESTR II		
18.	Czym jest szpan?	Określenie czym jest szpan jako styl życia i jego związek ze zdrowiem.
19.	Jak ochronić się przed negatywnym wpływem innych osób?	Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.

20.	Muszę, mogę, chcę- wybór należy do mnie.	Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.
21.	Dopalacze, narkotyki i inne środki psychoaktywne	Profilaktyka prozdrowotna
22.	Uczucia, od których uzależniamy nasze życie	Nabywanie wiedzy o rozwoju człowieka w wymiarze psychicznym i społecznym.
23.	Światowy Dzień Zdrowia – promowanie zdrowego stylu życia	Promowanie zdrowego stylu życia.
24.	Czy mam szacunek do samego siebie?	Asertywność i jego znaczenie w funkcjonowaniu człowieka.
25.	Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawnych stosunków rodzice-ja.	Określenie funkcji rodziny w życiu jednostkowym i społecznym.
26.	Moje relacje z rodziną	Pogłębianie tematyki funkcjonowania rodziny
27.	Nawiązywanie kontaktów.	Kształcenie umiejętności porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi.
28.	Zapalisz? – Nie, dziękuję!	Profilaktyka antynikotynowa
29.	Samocena zachowania	Umiejętność oceny swojego zachowania.
30.	Podsumowanie wyników za II semestr	Analiza wyników oraz problemów dydaktycznych i wychowawczych.
31.	Wakacje, zabawa, odpowiedzialność – profilaktyka uzależnień i zakażeń HIV	Profilaktyka uzależnień i zakażeń HIV
32.- 38.	Lekcja do dyspozycji nauczyciela np. na omówienie spraw bieżących.	

Plan pracy wychowawczej klasy I b

1. Integracja zespołu klasowego
2. Tworzenie zasad pracy z klasą. Zawarcie kontraktu klasowego.
3. Prawa i obowiązki ucznia. Statut i wewnętrzny system oceniania – dokumenty regulujące pracę szkoły.
4. Zaplanowanie nauki przepisem na sukces.

5. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
6. Racjonalne wykorzystanie czasu wolnego.
7. Savoir vivre – nienaganne maniery, stylowe zachowanie, ujmujący wygląd.
8. Zasady prawidłowej komunikacji.
9. Poznaję swoje sposoby zachowania (asertywność, uległość, agresja)
10. Jak być asertywnym? Sztuka odmawiania.
11. Dlaczego zachowujemy się agresywnie? Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
12. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?
13. Istota poczucia własnej wartości.
14. Moje relacje z rówieśnikami.
15. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki. Deklaracja praw człowieka.
16. Znaczenie uczuć życiu młodego człowieka.
17. Moje relacje z rodzicami. Czy telewizor i komputer zastąpią rodzinne rozmowy?
18. Jak umiejętnie korzystać z masmediów?
19. Tradycje uroczystości szkolnych (sylwetka patrona szkoły), święta narodowe.
20. Żywnienie a rozwój (nadwaga, otyłość, zaburzenia odżywiania).
21. Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty niktynizmu (listopad)
22. Fakty i mity o AIDS (grudzień)
23. Dopalacze, narkotyki i inne środki psychoaktywne (marzec)
24. Światowy Dzień Zdrowia – promowanie zdrowego stylu życia (kwiecień)

25. Zapalisz? – Nie, dziękuję! Profilaktyka antynikotynowa (maj)

26. Wakacje, zabawa, odpowiedzialność – profilaktyka uzależnień i zakażeń HIV (czerwiec)

Pozostałe godziny wychowawcze są przeznaczone na udział w imprezach szkolnych, organizowanie uroczystości klasowych, itp. oraz systematyczne przeprowadzanie rozmów z uczniami mającymi problemy w nauce oraz problemy wychowawcze.

Plan pracy wychowawczej klas II a i II b

Miesiąc	Tematy	Treść	Sposoby realizacji	Uwagi
Wrzesień	1. Organizacja życia klasowego	- Wybór Samorządu Klasowego	- Głosowanie uczniów w klasie na zgłoszonych kandydatów	
	2. Sprawy organizacyjno-porządkowe	- Podanie tygodniowego planu zajęć - Omówienie zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole, regulaminu przejść na sale sportowe. - Przypomnienie Regulaminu Szkolnego	- w klasie pod opieką nauczyciela	
	3. Prawa i obowiązki ucznia	- Przypomnienie praw i obowiązków ucznia - Przypomnienie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania	- Przypomnienie ważniejszych informacji z regulaminu szkolnego poprzez czytanie fragmentów	
	4. Organizacja pracy Samorządu Klasowego	- Ustalenie obowiązków i zadań Samorządu Klasowego	- Dyskusja na temat działań nowo wybranego Samorządu Klasowego	
Październik	1. Społeczne znaczenie rodziny	- Rodzina jako podstawowa komórka społeczna - Rola rodziny w zaspokajaniu potrzeb człowieka	- Pogadanka - Dyskusja na forum klasy	

Listopad	2-3. Czas wolny młodzieży	- Przyczyny i skutki patologii życia rodzinnego - Zajęcia i zainteresowania młodzieży - Przejawy niedostosowania społecznego w czasie wolnym	- Dyskusja w klasie - Pogadanka
	4. Kultura życia codziennego w szkole oraz poza nią	- Wyznaczniki zachowania się uczniów (takt, uprzejmość, grzeczność itp.) wobec nauczycieli, rodziców, kolegów, na uroczystościach szkolnych	- Pogadanka - Analiza przykładów różnych zachowań
	1. AIDS – problem współczesnego świata	- Ogólne informacje o zakażeniu AIDS i HIV - Zachowania ryzykowne - Zachowania bezpieczne	- Pogadanka - Film o zagrożeniu wiążącym się z tą chorobą - Pogadanka na temat świadomości narodowej młodych Polaków
	2. Polska Niepodległa	- Przypomnienie głównych informacji na temat uroczystości związanych z obchodami Rocznicy Niepodległości	- Pogadanka na temat zachowań rodziców
	3. Rodzice nasi najlepsi przyjaciele?	- Czym jest autorytet?	- Pogadanka

Grudzień	<p>4. Nadzieja i obawy przed dorosłym życiem</p> <p>1. Normy moralne strzegące sprawiedliwości</p> <p>2. Cnoty na straży pokojowego współżycia</p> <p>3-4. Wigilia klasowa</p>	<p>- Granice rodzicielskiej władzy - Skutki oddziaływania władzy rodzicielskiej na dziecko</p> <p>- Uświadomienie potrzeby planow. swojego życia.</p> <p>- Na czym polega sprawiedliwość i równość społeczna?</p> <p>- Miłość, życzliwość, braterstwo-co znaczą te wartości we współczesnym świecie</p>	<p>- Dyskusja</p> <p>- Pogadanka - Dyskusja</p> <p>- Pogadanka - Dyskusja</p>	
Styczeń	<p>1. Cnoty służące organizowaniu życia zbiorowego</p> <p>2. Ustalenie oceny okresowej zachowania i podsumowanie wyników w nauce oraz pracy Samorządu Klasowego</p> <p>3. Jak panować nad sobą?</p>	<p>-Organizacja Wigilii Klasowej</p> <p>- Pomoc wzajemna - Solidarność - Uspołecznienie czym jest i na czym polega?</p> <p>- Podsumowanie I semestru</p>	<p>-Spotkanie uczniów z wychowawcą</p> <p>- Pogadanka - Dyskusja na temat istotnych problemów społecznych i naszego stosunku do owych problemów</p> <p>- Dyskusja na forum klasy na temat wyników</p>	
Luty	<p>1. Trudności w okresie dorastania</p>	<p>-Frustracje i strachy -Lęk i strach</p>	<p>-Pogadanka</p> <p>- Dyskusja na temat radzenia sobie w sytuacjach</p>	

Marzec	<p>2. Żyjmy dłużej- szkodliwość nałogów</p>	<p>- Drogi i przyczyny popadania w nałogi - Zagrożenie psychiczne i fizyczne - Narkotyzowanie się jako istotny problem społeczny</p>	<p>stresowych oraz możliwości relaksowania się</p> <p>- Film ukazujący problemy narkomanów-ludzi młodych - Pogadanka - Lekcja poprowadzona przez uczennice z klasy</p>	
Kwiecień	<p>1. Żyjmy dłużej szkodliwość nałogów</p> <p>2. Współczesna cywilizacja a problemy społeczne</p> <p>3-4. Stan zdrowia młodzieży</p> <p>1-2. Nieprzystosowanie społeczne młodzieży</p>	<p>- Alkoholizm, nikotynizm, lekomania-inne choroby cywilizacyjne</p> <p>- Osiągnięcia cywilizacyjne i społeczne ludzkości - Zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z rozwojem współczesnej cywilizacji</p> <p>- Higiena osobista i estetyka życia codziennego - Racjonalne potrzeby odżywiania się - Konieczność ruchu, relaksu, i umiejętność wypoczywania</p> <p>- Przejawy niedostosowania społecznego młodzieży - Rola grup rówieśniczych -Formy agresywnego</p>	<p>- Pogadanka - Film ukazujący wpływ nikotyny na zdrowie człowieka</p> <p>- Dyskusja - Pogadanka na temat współczesnej cywilizacji</p> <p>- Spotkanie ze specjalistą do spraw żywienia - Pogadanka</p> <p>- Pogadanka - Dyskusja - Analiza czasopism ukazujących owe problemy</p>	

Maj	<p>3.Święta Wielkanocne</p> <p>4.Zachowanie przestępcze młodzieży</p> <p>1. Poradnictwo młodzieżowe</p> <p>2. Sposoby komunikowania się ludzi</p> <p>3. Jak powinniśmy rozwiązywać problemy.</p>	<p>nieprzystosowania społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samobójstwa i samookaleczenia - Picie alkoholu przez młodzież <p>- Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w kulturze narodu polskiego</p> <p>- Młodzież w konflikcie z prawem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaburzenia dojrzewania psychicznego - Zaburzenia dojrzewania społecznego <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje poradni - Telefon zaufania - Nauczyciel i wychowawca w roli doradcy 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Śniadania Wielkanocnego w klasie <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka - Dyskusja <ul style="list-style-type: none"> - Główne informacje na temat poradni na terenie Międzychodu - Pogadanka <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja na temat sposobu wyrażania uczuć - Pogadanka <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka 	
Czerwiec	<p>1. Tradycja, nowoczesność w naszym życiu</p> <p>2. Ustalenie okresowej oceny zachowania</p>	<p>- Dobra negocjacja to dążenie do współpracy i wspólne szukanie rozwiązań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwyczaje, obyczaje - Na czym polega bycie nowoczesnym 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka <ul style="list-style-type: none"> - Samoocena uczniów oraz ocena wzajemna uczniów 	

	3. Bezpieczeństwo w trakcie trwania wakacji.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania.	- Podsumowanie, sprawozdanie roczne z pracy Samorządu Klasowego na forum klasy Pogadanka, wykład.	
--	--	---	--	--

Plan pracy wychowawczej klasy II c

1. Zmiany w SSO, bezpieczeństwo w czasie pandemii.
2. Wybór Samorządu klasowego. Nasze cele w klasie drugiej.
3. Zajęcia integracyjne.
4. Dzień Chłopaka.
5. Jak zorganizować czas podczas nauki zdalnej?
6. Dzień Dziewczyny.
7. Zajęcia antydyskryminacyjne.
8. Zajęcia antydyskryminacyjne.
9. Czym jest patriotyzm?
10. Skuteczne techniki uczenia się.
11. Notowanie graficzne.
12. Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty nikotynizmu.
13. Profilaktyka HIV i AIDS.
14. Zwyczaje świąteczne w naszych domach.
15. Wigilia klasowa.
16. Hierarchia wartości wśród młodzieży.
17. Fonoholizm.
18. Mowa nienawiści w Internecie i co z tym zrobić?
19. Mowa nienawiści w Internecie i co z tym zrobić?
20. Samoocena, proponowane oceny z zachowania.

21. Podsumowanie pracy klasy w I semestrze.
22. Wpływ reklam na nasze życie.
23. Anoreksja – co to jest?
24. Dopalacze, narkotyki i inne środki psychoaktywne.
25. Idea kul nasiennych – czy jestem eko?
26. Światowy Dzień Zdrowia – promowanie zdrowego stylu życia.
27. Co mogę zrobić dla środowiska? Dzień ziemi.
28. Czy jestem osobą tolerancyjną?
29. Ćwierćlandia – każdy inny, wszyscy równi.
30. Ćwierćlandia – każdy inny, wszyscy równi.
31. Zapalisz? – Nie, dziękuję! Profilaktyka antynikotynowa
32. Pomysł na wakacje.
33. Wakacje, zabawa, odpowiedzialność – profilaktyka uzależnień i zakażeń HIV.
34. Proponowane oceny z zachowania.
35. Podsumowanie pracy klasy.

Plan pracy wychowawczej klasy II d

<i>Temat lekcji</i>	<i>Działania</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>
<p>Adaptacja w szkole</p> <p>1. Wybór samorządu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach samorządu klasowego • kształtowanie ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje 	Przeprowadzenie tajnego głosowania, przydzielenie uczniom różnych funkcji	Wrzesień
<p>Adaptacje w szkole</p> <p>2. Przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie uczniom dokumentów szkolnych • inspirowanie i organizowanie działań samorządowych w zespole klasowym • rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 		Wrzesień
<p>Adaptacja w szkole</p> <p>4. Dbamy o klasopracownię.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie działań wyrabiających u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy – pracowni 	Zespołowe wykonywanie prac	Wrzesień

<p><i>Adaptacja w szkole</i></p> <p>5. Uczeń i jego otoczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych 	<p>Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą; przeprowadzanie rozmów z uczniami na temat ich zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych, angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych, zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się uczniów do pracowników szkoły</p>	<p>Październik</p>
<p><i>Kreowanie postaw patriotycznych</i></p> <p>6. Czym jest dla mnie godność narodowa i patriotyczna?</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia patriotyzmu i godności narodowej w świetle członkostwa Polski w UE 	<p>Pogadanka</p>	<p>Październik</p>
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>7. Savoir-vivre na co dzień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych 	<p>Scenki obrazujące niepoprawne zachowanie przygotowane przez uczniów; Dyskusja i wyciągnięcie właściwych wniosków</p>	<p>Październik</p>
<p><i>Edukacja prozdrowotna</i></p> <p>8. Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty nikotynizmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków prozdrowotnych przeciwdziałanie skutkom nikotynizmu 	<p>Pogadanka</p>	<p>Październik</p>
<p><i>Edukacja prozdrowotna</i></p> <p>9. Higiena pracy umysłowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zasady higieny pracy umysłowej wpływ ładu, piękna, spokojnej życzliwej atmosfery na psychikę, wypoczynek bierny i czynny umiejętne gospodarowanie czasem 	<p>Pogadanka; Wykład</p>	<p>Listopad</p>

<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>10. Techniki pracy umysłowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności samodzielnego myślenia, analizowania, syntezy, wnioskowania, uogólniania, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji 	<p>Wykład; Ćwiczenia uczniowskie; Dyskusja</p>	<p>Listopad</p>
<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty nikotynizmu</p>			<p>Listopad</p>
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych</p> <p>14. O czym mówi mój wygląd?</p>	<ul style="list-style-type: none"> zrozumienie znaczenia właściwego ubioru wzbudzanie akceptacji własnego wyglądu 	<p>Praca w grupach; Gry dydaktyczne</p>	<p>Listopad</p>
<p>Fakty i mity o AIDS</p>			<p>Grudzień</p>
<p>Adaptacja w szkole</p> <p>11. Przygotowujemy wigilię klasową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, symbole i obrzędy świąteczne, doskonalenie umiejętności planowania i organizowania pracy w grupie 	<p>Autorefleksja; Dyskusja; Przydział obowiązków</p>	<p>Grudzień</p>

<p>Adaptacja w szkole</p> <p>12. Wigilia klasowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie obrzędowości społeczności klasowej związanych ze świętami Bożego Narodzenia • kształtowanie umiejętności planowania i organizowania uroczystości klasowej • postrzeganie klasy jako wspólnoty 	<p>Wigilia klasowa</p>	<p>Grudzień</p>
<p>Adaptacja w szkole</p> <p>13. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny • kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	<p>Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu; Ocena proponowana przez zespół klasowy; Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania</p>	<p>Styczeń</p>
<p>Adaptacja w szkole</p> <p>16. Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze • kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek • rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości • wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy • włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie 	<p>Wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka</p>	<p>Styczeń</p>

<p>Adaptacja w szkole</p> <p>17. Jak pracować aby podnieść wyniki nauczania?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plan dnia ucznia, • organizowanie nauki własnej • tworzenie własnego warsztatu pracy • techniki pracy umysłowej 	<p>Pogadanka; Praca indywidualna; Praca w grupach; prezentacje</p>	<p>Styczeń</p>
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych</p> <p>18. Co chcemy osiągnąć, do czego dążymy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaktywizowanie młodzieży do podjęcia próby wyboru przyszłego zawodu 	<p>Pogadanka, Ankieta Rozmowa,</p>	<p>Styczeń</p>
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych</p> <p>20. Inny nie znaczy gorszy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) • uświadomienie, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym 	<p>Dyskusja</p>	<p>Luty</p>
<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>21. Rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • higiena okresu dojrzewania, • racjonalne odżywianie, • zdrowy tryb życia 	<p>Wykład; Pogadanka; z elementami perswazji</p>	<p>Luty</p>
<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>Dopalacze, narkotyki i inne środki psychoaktywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania, • dbałość o wygląd i higienę osobistą, ład i czystość otoczenia 	<p>Dyskusja; Pogadanka; z elementami perswazji</p>	<p>Marzec</p>
<p>Kształtowanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzina jako grupa formalna, 	<p>Wykład; Ankieta; Dyskusja</p>	<p>Marzec</p>

23. Rodzina w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> wpływ rodziny na kształtowanie osobowości dziecka, autorytet odpowiedzialność rodziców 		
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>24. Konflikty między dorastającą młodzieżą a rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dorastającą młodzieżą konflikty – jak im zapobiegać, jak je rozładowywać 	Pogadanka z elementami perswazji	Marzec
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>25. Bycie ze sobą to budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> budowanie modelu dobrego związku uświadomienie, na ile jestem w stanie zaakceptować inność partnera w zakresie upodobań, przyzwyczajzeń, nawyków, poglądów 	Dyskusja "Czego oczekuję od mojej dziewczyny, mojego chłopaka?"	Marzec
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>26. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne) 	Elementy wykładu	Kwiecień
<p><i>Edukacja prozdrowotna</i></p> <p>Światowy Dzień Zdrowia – promowanie zdrowego stylu życia</p>			Kwiecień
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>19. Jak Cię widzą –tak cię piszą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy życzliwości i szacunku zasady zachowania się w różnych okolicznościach 	Wykład, Rozmowa, Dyskusja	Kwiecień
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>27. Czy wychowuję już siebie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom, że są w wieku, kiedy podejmuje się decyzje wychowania samego siebie uświadomienie, że każdy człowiek, aby się rozwijać powinien podjąć planową pracę nad swoim charakterem 	Prelekcja- odwoływanie się do przykładów z literatury; Dyskusja; Burza mózgów	Maj

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> - poznania siebie; - oceny siebie; - samokontroli; • wyzwolenie autorefleksji w celu podjęcia autentycznej pracy nad sobą 		
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych</i></p> <p>28. Na ile jestem dojrzały ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie cech niedojrzałości psychicznej, • budzenie i kształtowanie pragnienia pracy nad sobą 	Burza mózgów; Dyskusja	Maj
<p><i>Edukacja prozdrowotna</i></p> <p>Zapalisz? – Nie, dziękuję! Profilaktyka antynikotynowa</p>			Maj
<p><i>Adaptacja w szkole</i></p> <p>29. Ustalamy ocenę zachowania za II półrocze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny • doskonalenie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • doskonalenie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi 	Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu; Ocena proponowana przez zespół klasowy; Dialog i wspólne ustalenie ocen zachowania	Czerwiec
<p><i>Adaptacja w szkole</i></p> <p>30. Podsumowanie pracy wychowawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności oceny, samooceny i wyciągania wniosków • wdrażanie uczniów do poszukiwania przyczyn niepowodzeń • wyzwolenie autorefleksji w celu podjęcia autentycznej pracy nad sobą 	Refleksja; Samoocena; Analiza dokumentacji; Dyskusja	Czerwiec
<p><i>Edukacja prozdrowotna</i></p> <p>31 Wakacje, zabawa, odpowiedzialność – profilaktyka uzależnień i zakażeń HIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie w czasie zabawy 	Przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, w lesie	Czerwiec

Plan pracy wychowawczej w klasie III a

Lp.	Tematy	Cele	Formy realizacji
1.	Wybór trójki klasowej.	Organizacja pracy wewnątrz klasy.	Prezentacja i głosowanie
2.	Matura.	Zapoznanie z regulaminem egzaminu.	wykład
3.	Prowadzę- nie piję.	Kształtowanie świadomości zagrożenia jakim jest alkohol dla kierowcy.	Pogadanka, wykład, Film
4.	Inni ludzie robią błędy – zwolnij.	Podnoszenie świadomości bezpieczeństwa w komunikacji drogowej.	Praca w grupie, parach, film.
5.	Ekonomiczne, zdrowotne i społeczne aspekty niktynizmu.	Zapoznanie z przyczynami i skutkami niktynizmu.	Wykład, film, pogadanka.
6.	Savoir – vivre w życiu szkolnym.	Przypomnienie zasad właściwego zachowania się w szkole, w czasie lekcji, przerw i na wycieczce szkolnej.	Pogadanka, wykład.
7.	Stop agresji.	Kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy wobec zachowań agresywnych.	Praca w grupach.
8.	Listopadowe tradycje.	Uczenie okazywania szacunku pamięci zmarłym.	Odwiedzanie cmentarza.
9.	Rozpoznanie obszarów własnej asertywności.	Zapoznanie z pojęciem „asertywność”, rozwijanie umiejętności asertywnych.	Ćwiczenia na odróżnianie postaw uległych i agresywnych.
10.	Rozpoznanie zachowań asertywnych.		Ćwiczenia kształcące postawy.
11.	Jak radzić sobie z odtrąceniem.		Próby postaw asertywnych w życiu codziennym

12.	1 grudnia – Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS.	Zapoznanie z ideą MDW z AIDS	Miniwykład, prezentacje
13.	Cyberprzemoc- czym jest i jak sobie z nią radzić?	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec przemocy w sieci.	Miniwykład, prezentacja lub praca w grupach
14.	Tradycje mikołajkowe.	Wykształcenie umiejętności zorganizowania w celu przygotowania imprezy klasowej. Zapoznanie ze zwyczajami swojego regionu.	Zorganizowanie mikołajek
15.	Pierwsza pomoc przedmedyczna.	Poznanie zasad bezpiecznego udzielania pomocy osobom poszkodowanym w wypadkach drogowych i pożarach.	Praca w grupach.
16.	Wigilia szkolna.		
17.	Narkomania.	Zapoznanie z przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki.	Wykład, film
18.	Nikotynizm i alkoholizm.	Poznanie zagrożeń nałogami	Wykład, film
19.	Rodzina i ja	Analizowanie oczekiwań rodziny, szukanie przyczyny ewentualnych konfliktów	Wykład, pogadanka
20.	Tolerancja	Uczenie empatii, uwrażliwienie uczniów na ludzkie cierpienie	Pogadanka
21.	Czy ktoś mnie lubi?	Kształcenie umiejętności rozpoznawania pozytywnych i negatywnych cech charakteru, formułowania swoich zalet i wad. Podejmowanie próby kreowania swojego pozytywnego wizerunku.	Pogadanka, dyskusja
22.	Emocjonalne problemy młodych ludzi.	Budowanie poczucia własnej wartości, wypracowanie metod radzenia sobie z emocjami	Dyskusja, film

23.	Anoreksja i bulimia.	Zapoznanie się z objawami chorób i ich skutkami, zapobieganie im.	Film, pogadanka
24.	„Zapalisz? -Nie dziękuję.”	Wykształcenie umiejętności odmawiania, nie ulegania złym wpływom.	Miniwykład, pogadanka
25.	Problem konfliktu.	Pokazanie uczniom jakie są ich obecne sposoby wchodzenia w konflikt i traktowania konfliktów. Pokazanie, iż warunkiem udanych negocjacji jest dążenie do współpracy i wspólnego szukania rozwiązań	Dyskusja
26.	Jak powinniśmy rozwiązywać problemy.		
27.	Szczotka, pasta, kubek, mydło, woda tak się zaczyna...	Przypomnienie podstawowych zasad higieny osobistej	Pogadanka
28.	Jak rozmawiać o miłości i seksie.	Uczenie dojrzałych zachowań, dążenie do kształtowania w sobie pozytywnych zachowań wobec innych ludzi opartych nie na chwilowym zauroczeniu, ale miłości wyrażonej w trosce o dobro drugiego człowieka.	Wykład, film, dyskusja
29.	Dojrzałość.	Określenie czym jest miłość dojrzała, rozumienie że źle pojęta miłość prowadzi do traktowania drugiej osoby instrumentalnie.	
30.	Antykoncepcja.		
31.	Wakacje, zabawa, odpowiedzialność- profilaktyka HIV i AIDS.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania.	Pogadanka, wykład

Podczas przygotowania programu korzystano z następujących źródeł:

- Gaś Zbigniew B., Poleszak Wiesław, Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo profilaktyczny szkoły
- <https://www.ore.edu.pl/materialy-do-pobrania/category/300-program-wychowawczy-i-program-profilaktyki-szkoly>
- www.portaloswiatowy.pl