

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
8. Školský polrok	1.9.2019-31.01.2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsoavskalesna.edupage.org

10.

Úvod

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy je vytvorený pedagogickými zamestnancami, ktorí zastupujú vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Matematika a práca s informáciami.

Aktivity prebiehali od septembra 1.9. 2019 do 31.1 2020.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: s výstupom (každý školský polrok).

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci každej zo vzdelávacích oblastí, ako prierezovej témy. Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie čitateľskej gramotnosti u žiakov a zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom testovaní PISA, v Testovaní 9 a Testovaní 5.

Činnosť pedagogického klubu sa sústreďí na to, ako zlepšiť výsledky medzinárodných meraní PISA a na možné spôsoby /cesty pre ich zlepšenie, na implementovanie medzi-predmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, na identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmenu skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmenu skúseností

s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/ druhov extrémneho správania (aktivity na posilnenie formovania správnych životných postojov mladých ľudí).

Systematickým rozvíjaním čitateľskej gramotnosti u žiakov dosiahneme elimináciu deficitných kognitívnych funkcií. Kognitívne funkcie sú v priamom vzťahu so schopnosťou žiaka byť úspešný v rôznych formách testovania a medzinárodného porovnávania vedomostí.

Ďalšie činnosti realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych materiálov za každú zo vzdelávacích oblastí,

Diskusné posedenia k preštudovanej odbornej literatúre.

Stručná anotácia

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami: pedagogická diagnostika, Koncepcia vzdelávania podľa NPRVa V, inovatívne metódy a organizačné formy vzdelávania, Best Practice a ich analýza, integrovaný model myslenia podľa E. Bona a ďalšie faktory rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť žiakov.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, zvyšovanie úrovne kľúčovej kompetencie, inovatívne metódy, organizačné formy vzdelávania, zdieľanie skúseností, analyticko-prieskumná činnosť.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti- prierezové témy.

Priblíženie témy:

Čitateľská gramotnosť je univerzálna spôsobilosť, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková

kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Vytvoríť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Cieľom v tejto oblasti má byť rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, pracovať s nesúvislými textami akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Kritické myslenie - môžeme označiť ako komplex myšlienkových operácií, ktoré začínajú informáciou a končia prijatím vlastného rozhodnutia.

Kritické myslenie je teda nezávislé myslenie hľadajúce argumenty. Začína nastolením problémov, respektíve kladením si otázok. Hlavný rozdiel medzi kritickým a nekritickým myslením spočíva v tom, že nekritické myslenie neodhaľuje, nehodnotí, nepredpokladá, je iba iracionálne a nedôsledné, len pasívnou domnienkou. Je teda nezávislým myslením, ale zároveň vedie k spoločenskému stretu s inými ľuďmi, pretože pre kritické myslenie je takmer nevyhnutná reakcia okolia a stret s inými argumentmi, postojmi a názormi.

Človek, ktorý využíva kritické myslenie v bežnom živote rozlišuje nielen medzi názormi a faktami, ale dôsledne premýšľa o informáciách, aby sa v nich snažil získať čo najviac súvisiacich informácií.

Dostatočná úroveň čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia je dôležitým predpokladom pre rozvoj ďalších schopností a kompetencií žiakov. Žiak s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia zaznamenáva problémové situácie v mnohých oblastiach – postoje, názory, neschopnosť tvoriť argumenty, hľadanie súvislostí medzi získanými poznatkami, vyhodnotenie javu, vytvorenie posúdenia a v oblasti kreativity.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

PISA definuje čitateľskú gramotnosť ako porozumenie a používanie písaných textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti.

Hodnotenie čitateľskej gramotnosti v štúdiu PISA je založené na troch základných aspektoch:

- texty predstavujú rozličné druhy písaných materiálov, ktoré žiaci čítajú,
- činnosti, to sú kognitívne postupy čitateľa pri práci s textom a situácie, ktoré predstavujú zamýšľané využitie textu z pohľadu jeho autora.

Tvorcovia testov zostavujú na základe týchto troch aspektov testové otázky, neskôr sa prostredníctvom nich hodnotia výkony žiakov a interpretujú výsledky testov.

Čitateľ na čítanie potrebuje texty. Výber textov podľa rozličných charakteristík sa v cykle PISA v porovnaní s predchádzajúcimi cyklami rozšíril. Z pôvodného členenia sa zachovalo rozlišovanie textov podľa formy a typu textu. Podľa formy PISA rozlišuje texty na súvislé, nesúvislé, kombinované (kombinácia súvislých a nesúvislých textov) a zložené texty (pozostávajú z viacerých z viacerých samostatných textov).

Jednotlivé typy textov sa od seba odlišujú spôsobom spracovania, výberom jazykových prostriedkov a štylizáciou. Najčastejšie využívanými typmi textov v štúdiu PISA je: opis, rozprávanie, výklad, argumentácia, návod a rozličné protokoly a zápisnice. Vzhľadom na neustále narastajúce množstvo textov vyskytujúcich sa v bežnom živote v elektronickej podobe zachytáva PISA aj tento jav prostredníctvom ERA (Electronic Reading Assessment). Tento pojem vyjadruje motiváciu čitateľa čítať, pričom zahŕňa emocionálne a ďalšie charakteristiky týkajúce sa správania jednotlivca, ako je záujem o čítanie, potešenie z čítania, schopnosť sebakontroly počas čítania, vnímanie sociálneho rozmeru čítania a podobne. Zohľadnením tejto skutočnosti do klasifikácie textov pribudlo rozlišovanie podľa média, ktorým sú texty rozširované na papieri alebo v digitálnej podobe. Fakt, že texty v digitálnej podobe umožňujú nielen čítanie hotových, nemenných textov, ale aj interakcie čitateľov prostredníctvom nich, viedol k rozlišovaniu textov podľa tohto kritéria. V prvom prípade je čitateľ len prijímateľ a texty slúžia na získavanie informácií z textu, napríklad domovské stránky, internetové stránky informujúce o rôznych službách a tovaroch, oficiálne internetové stránky inštitúcií, internetové stránky obsahujúce informácie pre študentov, spravodajské internetové stránky, on-line katalógy knižníc). V druhom prípade čitateľ môže vstupovať do textu a meniť ho a texty mu slúžia na komunikáciu, napríklad e-mail, blogy, chat rooms a podobne. Žiak používa pri čítaní mentálne stratégie – činnosti. PISA sleduje nasledovné činnosti: nájdenie a získanie informácie, integrácia a interpretácia a uvažovanie a hodnotenie. V štúdiu PISA sa rozlišujú texty aj podľa toho, s akým zámerom autor text tvorí. Z tohto hľadiska PISA rozlišuje štyri základné situácie čítania: čítanie na súkromné účely, čítanie na verejné účely, čítanie na pracovné účely a čítanie na vzdelávanie.

Aktivitami pedagogického klubu sme sa snažili o podporu rozvoja kritického myslenia v každej zo štyroch etáp:

1. reflexívne hodnotenie – celkové, globálne na základe dojmu
2. kritériálne hodnotenie – rešpektovanie a vytváranie kritérií hodnotenia
3. zvažovanie váh kritérií – vytváranie hierarchie jednotlivých kritérií, voľba priorit,
4. argumentácia – vo všetkých uvedených etapách sa žiak učí argumentovať, dokazovať, diskutovať, ponúkať a prijímať kompromisy, učí sa konštruktívne riešiť problémy.

Naše riešenia, ako podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia boli hlavnou témou každého z našich stretnutí. V centre našej pozornosti je podpora čitateľskej gramotnosti a k nej smerujúce:

- inovatívne metódy a organizačné formy vzdelávania,
- partnerský prístup k žiakom,
- tvorba Best Practice z danej oblasti a zdieľanie získaných skúseností,
- Podpora implementácie pedagogickej diagnostiky.

Problém rozvoja gramotností je komplexný problém a vyžaduje si komplexné riešenie.

Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky sme sa naučili popísať vstupnú úroveň kognitívnych spôsobilostí žiakov, ktoré majú priamy vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Navrhli sme konkrétne opatrenia na elimináciu deficitných kognitívnych funkcií a vytvorili best practice k uvedenej problematike. Identifikovali sme, že hlavným problémom u žiakov je reagovanie na prečítané – pochopenie, porozumenie neznámym informáciám, rozlíšenie hlavných myšlienok a podporných detailov, vyvodzovanie záverov, prepojovanie tém a a textov, schopnosť analýzy (analýza informácií, rozlíšenie medzi faktmi, teóriami a názormi).

Zadefinovali sme charakteristické znaky strategického čitateľa:

- K čítaniu má pozitívny prístup – rád číta.
- Vie pochopiť úlohy a ich účel.
- Rozlišuje prístup k čítaniu, keď sa učí a keď číta pre potešenie.
- Analyzuje úlohy, stanovuje si ciele a vyberá stratégie, ktorými ciele dosiahne.
- Rozpoznáva typ textu a jeho štruktúru.
- Využíva doterajšie vedomosti na získanie porozumenia z kontextu.
- Používa seba-evalvačné stratégie na overenie či porozumel zmyslu textu.
- Číta text opakovane rôznymi spôsobmi, až kým všetkému neporozumie.

V rámci analyticko – prieskumnej činnosti sme sa zamerali na:

- Schopnosť pedagóga (kompetencie) vytvoriť v triede podnety na kritické myslenie a uvažovanie (dostatočný priestor na diskusiu, sledovanie rôznych názorov a formulovanie otázok).
- Schopnosť (kompetencie) vybrať a realizovať vyučovacie metódy, aktivity a formy práce, ktoré by rozvíjali kritické myslenie u žiakov (systematické využívanie činností a postupov podporujúcich aktívne učenie sa žiakov v samostatnej činnosti i vo vzájomnej kooperácii, prispôsobovanie fyzického prostredia triedy zvoleným metódam a formám práce).
- Schopnosť (kompetencie) rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov (pomoc pri formulovaní vlastných myšlienok žiakov, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, texty ako

zdroje podnetov na kritické uvažovanie, vytváranie vlastných podporných metodických materiálov).

- Schopnosť (kompetencia) vytvárať materiálne zázemie vyučovania (primerané pomôcky a materiály vyhovujúce veku, individuálnej odlišnosti žiakov).

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Zhrnutie v oblasti pedagogickej diagnostiky:

Na základe diskusie, výmeny skúseností a štúdia odbornej literatúry, sme vytvorili zoznam metód pedagogickej diagnostiky, ktorý odporúčame implementovať do pedagogickej praxe a prostredníctvom uvedených metód zachytíme rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka. Zároveň môžeme prijať ďalšie opatrenia pre odstránenie možných prekážok pozitívneho vývoja.

Metódy pedagogickej diagnostiky:

- pozorovanie (pozorovacie škály),
- dotazník (motivácia k práci s textom),
- Štruktúrovaný rozhovor so žiakom,
- analýza žiackej práce (rozbor kľúčových slov, tvorba hlavnej myšlienky z textu a pod.)
- sociometrické metódy,
- hra,
- projekt,
- portfólio.

Odporúčanie: odporúčame implementovať zásady pedagogickej diagnostiky do edukačnej praxe, nakoľko vnímame pozitívny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

Zhrnutie v oblasti diskusia a medzigeneračná výmena názorov a skúseností:

V rámci diskusie sme identifikovali hlavné oblasti podpory čitateľskej gramotnosti

- vzťah k čítaniu – rozvoj vnútornej potreby k čítaniu (podpora čitateľských dielní)
- porozumenie textu (zaradiť cvičenia na dekodovanie písaných textov, využiť skúseností žiakov z už prečítanej literatúry)
- kritické myslenie (vyvodiť záver z prečítaného textu)
- aplikácia (čítaním k sebarozvoju).

Odporúčanie: vytvárať ďalšie čitateľské dielne ako celoročný systém práce so žiakom. Celkové usporiadanie a výstupy čitateľskej dielne musia viesť žiakov k čítaniu celých kníh (obmedziť prácu

s ukážkami).

Každá z uvedených kompetencií má výrazný vplyv na kvalitu práce učiteľa v procese rozvoja čitateľskej gramotnosti žiaka.

Zhrnutie v oblasti témy inovatívne metódy vzdelávania podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia:

Hybridná pedagogika kombinuje prvky kritickej pedagogiky a digitálnej pedagogiky. Základné prvky takto chápanej teórie súvisia so vzťahom medzi žiakom a digitálnymi technológiami, ktoré žiak používa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritická pedagogika je filozofia výchovy, ktorá spája vzdelávanie s kritickou teóriou. Súčasťou kritickej teórie je snaha o rozvoj kritického myslenia žiakov pri práci s informáciami. Jednou z metód výučby v rámci hybridnej pedagogiky je tzv. prevrátená výučba. Žiaci prostredníctvom online aplikácie sa vzdelávajú aj v neformálnom prostredí a výučba v škole prebieha vo forme interakcie medzi žiakmi a medzi žiakom a učiteľom. Domáca príprava žiakov sa realizuje pomocou:

- výučbového videa,
- elektronickej knihy,
- simuláciami javov a pod.

V školskom prostredí vyučovacia hodina prebieha v nadväznosti na domácu prípravu formou:

- praktického cvičenia,
- diskusie,
- projektových aktivít.

Metódu tzv. prevrátenej výučby (triedy) môžeme charakterizovať týmito ukazovateľmi:

- flexibilné prostredie: učiteľ podľa potreby kombinuje rôzne spôsoby výučby.
- zmena princípu: výučba je výlučne orientovaná na žiaka.
- obsahový štandard: učiteľ priebežne hodnotí efektívnosť výučby a zadáva výučbové materiály na samostatné štúdium.
- učiteľ: poskytuje spätnú väzbu žiakom. Žiakom sa venuje individuálne a všima si aký pokrok nastal u každého žiaka. Úloha učiteľa v prevrátenej triede je náročnejšia ako pri výučbe tradičnou formou.

Aplikácia inovatívnych metód mení prístup k výučbe nielen zo strany učiteľa, ale aj zo strany žiaka.

Metóda prevrátenej triedy s využitím napr. digitálnych technológií prináša aj tieto výhody:

- viac času na praktické cvičenia, diskusiu, projektové aktivity,
- vzdelávanie vlastným tempom,
- vzdelávanie v neformálnom prostredí,
- rôznorodosť učebných materiálov,
- prispôsobenie sa učebnému štýlu žiaka.

Odporúčanie: implementácia inovatívnych metód a prístupov do výučby.

Zhrnutie v oblasti implementácie integrovaného modelu myslenia a inovatívnych metód ako podporných opatrení k rozvoju čitateľskej gramotnosti:

Osvedčená prax: v rámci každej vyučovacej hodiny pracujú žiaci s informáciami a práve preto je potrebné vytvoriť u žiakov určitý postup – návyk ako pristupovať k zverejneným informáciám a akým spôsobom overiť ich dôveryhodnosť. Získajú tak dôležitú kompetenciu a vyššiu úroveň čitateľskej gramotnosti pre život. Uplatnenie integrovaného modelu myslenia a postupov rozvoja kritického myslenia sa stáva jedinečnou príležitosťou na vedenie odbornej diskusie, formovanie názorov mladej generácie na historické udalosti, na tvorbu a život významných spisovateľov, vedcov, globálne problémy sveta.

V rámci vzdelávacieho procesu sa tak otvára priestor aj na rozvoj tejto dôležitej schopnosti – integrovaného myslenia. Existuje veľmi veľa rôznych aktivít, ktoré podnecujú a prehlbujú túto kompetenciu. Zväčša sú to samostatné lekcie alebo kurzy. Výhodou pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je integrované prepojenie prostredníctvom mnohých všeobecno-vzdelávacích aj prírodovedných predmetov. V rámci uplatnenia integrovanej tematickej výučby žiak spája poznatky z rôznych odborov, pracuje s informáciami, analyzuje ich a vytvára hypotézy, ktoré následne overuje. Je veľmi dôležité rozvíjať kognitívne myslenie žiaka, jeho kreativitu a zmysel pre inovácie. Tieto schopnosti potrebuje pre svoj ďalší život a pre jeho lepšie uplatnenie na trhu práce.

Zhrnutie v oblasti implementácie koncepcie NPRVaV:

V záujme dosiahnutia cieľov NPRVV je potrebné rozvíjať systém výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike tak, aby:

- každý žiak mal dostatok možností a podnetov rozvinúť svoj potenciál v celoživotnom procese učenia sa,
- žiaci mohli nadobúdať vzdelanie, ktoré im umožní všestranný rozvoj a napĺňanie individuálnych osobných cieľov so zreteľom na potreby spoločnosti, podporu spoločenskej súdržnosti a ekonomickú prosperitu,
- súčasťou učenia sa každého žiaka je aj formovanie systému hodnôt a postojov, ktoré vychádzajú z princípov demokratického spoločenského poriadku, základných práv a slobôd a pripravujú ho na život v demokratickej a pluralitnej spoločnosti,
- formálne vzdelávanie bolo významnou, nie však jedinou podporovanou formou zmysluplného učenia sa, pretože človek sa učí aj prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálnym učením sa.

Odporúčania: na základe analýzy predmetného dokumentu v maximálnej miere implementovať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré preukázateľne zvyšujú úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov.


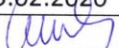
Ide napríklad o metódy:

- Komunikačné: akvárium, komunikačný kruh, názorová škála, rozhovor,

- Kognitívne metódy: Tvorba scenára, Strom príčin a dôsledkov, Šesť klobúkov,
- Metódy práce s textom: čítanie s kladením otázok, pyramída, SQ4R a iné.

V závere chceme oceniť- podčiarknuť vysoko pozitívny vplyv zasadnutí pedagogických klubov na zvýšenie úrovne a rozšírenie kompetenčného profilu pedagogických zamestnancov našej školy.

Ďakujeme za túto možnosť.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Kvaková
12. Dátum	05.02.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
15. Dátum	05.02.2020
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popisuje výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.