**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: KM

Trieda: 7.A

Pozorovanie uskutočnil: Ing. Kvaková Mária

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť**  | Žiačka bola počas celej činnosti pozorná, vnímavá, činnosť ju zaujala. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Veľmi dobrá schopnosť vnímať viac zdrojov naraz , porovnávať ich , vie vyvodiť správne závery |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Veľmi dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Veľmi dobrá. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Veľmi dobrá schopnosť rozpoznať a pomenovať problém. |
| **Plánovanie** | Nadpriemerná schopnosť plánovať, orginálne návrhy riešení. |
| **Mentálne pole** | Nadpriemerné |
| **Súvislosti** | Vnímanie na vysokej úrovni |
| **Porovnávanie** | Analytické porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Veľmi dobrá schopnosť vyvodzovať schopnosť vyvodzovať závery. |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Vyjadrovanie na vysokej úrovni. |
| **Zostať pokojný** | Pokojná , dôsledná činnosť. Venuje sa plneniu cieľa. |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** |  Výborná schopnosť vyjadriť myšlienky a aplikácia v praktických úlohách. |

**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: K.V.

Trieda: 7.A

Pozorovanie uskutočnil: Ing. Kvaková Mária

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiačka na začiatku práce bola nesústredená, nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením pojmov. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila slovník slovenského jazyka |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiačka začínala prácu impulzívne, nepremýšľal o postupnosti krokov pri práci s 2 a viacerými zdrojmi informácií. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Menšie problémy pri plánovaní. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Dobrá schopnosť rozpoznať a pomenovať problém. |
| **Plánovanie** | Dobrá schopnosť rozlíšiť dôležité informácie. |
| **Mentálne pole** |  V norme |
| **Súvislosti** | Vnímanie na priemernej úrovni |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Dobrá schopnosť vyvodzovať závery. |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Presné, zrozumiteľné. Dostatočná slovná zásoba. |
| **Zostať pokojný** | Pokojná , dôsledná činnosť. Venuje sa plneniu cieľa. |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** |  Spočiatku chaotická, postupne presné vyjadrenie myšlienok a aplikovanie v praktických úlohách. |