

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasa VIII)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<p><b>Rozdział 1</b> <i>Leute um mich herum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnia tekst podanymi informacjami</li> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– zna przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji</li> <li>– mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie</li> <li>– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach</li> <li>– opisuje ludzi ze swojego otoczenia</li> <li>– pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy</li> <li>– wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić</li> <li>– stosuje przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> z celownikiem</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– tworzy czas przeszły złożony <i>Perfekt</i></li> <li>– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 1: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dla nauczyciela.pl</b> strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 2 s. 10, zad. 3, 4 s. 11, zad. 3, 4 s. 13, zad. 3 s. 14, zad. 5 s. 15, zad. 4, 5 s. 17, zad. 1 s. 18</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 2 s. 12, zad. 3 s. 17, zad. 2 s. 18</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1 s. 10, zad. 1 s. 12, zad. 2, 3 s. 14, zad. 4, 5 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 3 s. 18</p> <p><b>Test sprawdzający 1</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu według kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 2</b> <i>Pflicht und Vergnügen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– zna nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej</li> <li>– potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>– zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>– zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>– wyraża opinię o imprezie</li> <li>– nazywa czynności dnia codziennego</li> <li>– potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>– mówi, co robił rano</li> <li>– rozumie globalnie tekst czytany</li> <li>– zna nazwy form spędzania czasu wolnego</li> <li>– potrafi przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>– zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia</li> <li>– potrafi zaprosić na imprezę towarzyską</li> <li>– opowiada, co robił podczas imprezy</li> <li>– zadaje pytania o wrażenia po imprezie</li> <li>– informuje o swoich wrażeniach po imprezie</li> <li>– opowiada o swoim poranku</li> <li>– przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej</li> <li>– tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>– tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>– poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b>  ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dla nauczyciela.pl</b>  strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b>  zad. 2 s. 22, zad. 4 s. 23, zad. 3 s. 25, zad. 4 s. 27, zad. 4 s. 29, zad. 3 s. 30</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b>  zad. 3, 5 s. 23, zad. 2 s. 25, zad. 2 s. 28, zad. 3 s. 29</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b>  zad. 1, 2 s. 22, zad. 1 s. 24, zad. 1 s. 26, zad. 2 s. 27, zad. 1 s. 28, zad. 1, 2 s. 30</p> <p><b>Test sprawdzający 2</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu według kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 3</b> <i>Immer gesund und fit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy części ciała</li> <li>– zna nazwy kilku chorób i dolegliwości</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>– formułuje proste polecenia i na nie reaguje</li> <li>– zna nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>– zna nazwy obiektów sportowych</li> <li>– potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>– mówi, jaki sport uprawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała</li> <li>– mówi, co mu dolega</li> <li>– rozmawia o chorobach i dolegliwościach</li> <li>– podaje powód nieobecności</li> <li>– pyta o samopoczucie</li> <li>– przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i></li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– formułuje polecenia i na nie reaguje</li> <li>– tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i></li> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe</li> <li>– rozmawia o aktywności fizycznej</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dla nauczyciela.pl</b> strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1 s. 34, zad. 2 s. 35, zad. 2, 3 s. 36, zad. 5 s. 37, zad. 4 s. 39, zad. 3, 4 s. 41, zad. 1, 4, 5, 6 s. 42</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 1, 2a s. 38</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 4, 5 s. 35, zad. 1, 2, 3 s. 36, zad. 4 s. 37, zad. 2b s. 38, zad. 3a, 3b s. 39, zad. 1, 2 s. 40, zad. 2, 3 s. 42</p> <p><b>Test sprawdzający 3</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu według kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 4</b> <i>Mein Zuhause</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– literuje wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych</li> <li>– zna nazwy mebli i sprzętów domowych</li> <li>– zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</li> <li>– nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego</li> <li>– podaje i poprawnie zapisuje adres</li> <li>– poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>– nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</li> <li>– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</li> <li>– stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem</li> <li>– nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</li> <li>– określa położenie osób i rzeczy</li> <li>– opisuje wybrane pomieszczenie</li> <li>– stosuje przyimki określające położenie z celownikiem</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b>  ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b>  strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 1, 2 s. 48, zad. 6 s. 49, zad. 2 s. 50, zad. 3, 4 s. 51, zad. 1, 2 s. 52, zad. 3, 4 s. 53, zad. 3 s. 55, zad. 1, 3, 5 s. 56.</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 5 s. 49, zad. 1 s. 56</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 3 s. 48, zad. 5 s. 49, zad. 1 s. 50, zad. 1 s. 54, zad. 2 s. 55, zad. 2, 4 s. 56</p> <p><b>Test sprawdzający 4</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu według kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 5</b> <i>Alle Wege führen zum Ziel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>– zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście</li> <li>– zna określenia służące opisowi drogi</li> <li>– potrafi zapytać o drogę</li> <li>– rozumie globalnie tekst pisany</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń w szkole</li> <li>– zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie</li> <li>– stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</li> <li>– nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</li> <li>– potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</li> <li>– pyta o drogę</li> <li>– potrafi wskazać kierunek i opisać drogę</li> <li>– udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu</li> <li>– mówi, gdzie co się znajduje w szkole</li> <li>– potrafi wskazać drogę w swojej szkole</li> <li>– stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b> rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dlanauczyciela.pl</b> strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> zad. 4 s. 61, zad. 1 s. 62, zad. 2, 4 s. 63, zad. 4 s. 65, zad. 5 s. 67, zad. 2 s. 68</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 2, 3 s. 60, zad. 3 s. 63, zad. 1 s. 64, zad. 1 s. 68</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 1, 2 s. 60, zad. 2 s. 64, zad. 3 s. 65, zad. 1, 2 s. 66, zad. 3, 4 s. 67</p> <p><b>Test sprawdzający 5</b></p>	<p><b>Mówienie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu według kryteriów PSO</p>	8

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<b>Rozdział 6</b> <i>Die Welt um mich herum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>– rozumie globalnie tekst czytany</li> <li>– zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>– zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>– podaje podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą</li> <li>– wyraża opinię na temat kina i/lub teatru</li> <li>– składa propozycję</li> <li>– potrafi negocjować propozycje</li> <li>– potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić</li> <li>– udziela informacji na temat Szwajcarii</li> <li>– przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>– rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego</li> <li>– rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b>  rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Grammatik kompakt!, Aktivwörterbuch</i></p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń</b>  rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra</i></p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Bank pomysłów</b>  ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami oraz o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p><b>dla nauczyciela.pl</b>  strona internetowa dla nauczycieli z materiałami dodatkowymi</p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b>  zad. 1 s. 72, zad. 4 s. 73, zad. 1 s. 74, zad. 4 s. 75, zad. 1 s. 76, zad. 4 s. 77, zad. 3 s. 79, zad. 1, 2 s. 80</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b> zad. 3 s. 77, zad. 3, 4 s. 80</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b> zeszyt ćwiczeń</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego:</b> zad. 2 s. 72, zad. 3 s. 73, zad. 2 s. 74, zad. 3 s. 75, zad. 2 s. 76, zad. 1, 2 s. 78</p> <p><b>Test sprawdzający 6</b></p>	<p><b>Mówienie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b>  wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych</b> w formie testu według kryteriów PSO</p>	8