**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa:

Trieda:

Pozorovanie uskutočnil:

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiak na začiatku práce bol nesústredený, nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením pojmov. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila slovník slovenského jazyka. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiak začínal prácu impulzívne, nepremýšľal o postupnosti krokov pri práci s 2 zdrojmi informácií. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Obtiaže pri plánovaní. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Nedostatočná schopnosť rozpoznať a definovať problém. |
| **Plánovanie** | Neschopnosť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | zúžené |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Nedostatok – obmedzená schopnosť vyvodzovať závery. |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Egocentrická, nedostatok presnosti. |
| **Zostať pokojný** | Blokovanie, panika, bojkot |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Obtiaže pri vytváraní predstáv o reálnych súvislostiach. |

**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: A. K

Trieda: VIII.B

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Katarína Srogoňová

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiak na začiatku práce bol nesústredený, nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením pojmov. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila slovník slovenského jazyka. Chýbala dôslednosť v práci. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiak začínal prácu impulzívne, mal problém vnímať viac zdroj naraz. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Obtiaže pri plánovaní, rozdelení úloh. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Nedostatočná schopnosť rozpoznať a definovať problém. |
| **Plánovanie** | Neschopnosť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | V norme |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Nedostatok – obmedzená schopnosť vyvodzovať závery, obmedzená schopnosť v dôslednom vypracovaní úloh |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Egocentrická, nedostatok presnosti, slabšia slovná zásoba |
| **Zostať pokojný** | Blokovanie, vyrovnaný |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | problémy pri dávaní vecí do súvislosti. |

**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: F. K

Trieda: VIII.B

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Katarína Srogoňová

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiak na začiatku práce bol nesústredený, nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením pojmov, neovládaním učiva. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila slovník slovenského jazyka. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiak mal problém vnímať viacero zdrojov súčasne naraz. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Obtiaže pri plánovaní, utriedení si pojmov, súvislostí. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Nedostatočná schopnosť rozpoznať a definovať problém, rozlíšiť podstatné informácie. |
| **Plánovanie** | Neschopnosť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | V norme |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Nedostatok – obmedzená schopnosť vyvodzovať závery, * vypracovať úlohu dôsledne
 |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Egocentrická, nedostatok presnosti, neovládanie pojmov. |
| **Zostať pokojný** | Blokovanie.  |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Obtiaže pri vytváraní predstáv o reálnych súvislostiach, vytvoriť zrozumiteľné súvetia. |

**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: A. M.

Trieda: VIII.B

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Katarína Srogoňová

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiačka bola na začiatku práce sústredená, ale niektorým súvislostiam nerozumela – vysvetlili sme si ich. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiačka má problémy s vnímaním viacerých zdrojov naraz. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Obtiaže pri plánovaní. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Nedostatočná schopnosť rozpoznať a definovať problém. |
| **Plánovanie** | Nedokáže predneť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | zúžené |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Nedostatok – obmedzená schopnosť vyvodzovať závery* samostatne pracovať
 |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Egocentrická, nedostatok presnosti, slabšia slovná zásoba |
| **Zostať pokojný** | Blokovanie, zakríknutie |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Problémy s vyjadrením súvislých myšlienok, dávať vety do ucelených súvetí |