

ELEMENTY SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA - JĘZYK ANGIELSKI

I. Formy kontroli:

1. Kontrola bieżąca:

- obserwacja uczniów w czasie lekcji,
- odpytywanie ustne,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- pisemne zadania domowe.

2. Kontrola okresowa:

- sprawdziany roczne w klasach 4 i 5.

II. Metody sprawdzania wiedzy:

1. Testy gramatyczno – leksykalne.

2. Niezapowiedziane kartkówki z ostatnich zajęć.

3. Dłuższe wypowiedzi ustne.

4. Technika głośnego czytania.

5. Tłumaczenie przeczytanego tekstu.

6. Zadania domowe.

III. Techniki kontroli:

1. Słuchanie:

- niewerbalna reakcja na polecenie,
- odpowiedź na pytanie do tekstu,
- wybór właściwej odpowiedzi,
- wypełnienie tabeli, formularza odpowiednimi informacjami z tekstu.

2. Mówienie:

- prawidłowe wymawianie dźwięków i wyrazów,
- odpowiednie zadawanie pytań i odpowiedzi,
- zadania z luką informacyjną,
- uzupełnianie dialogów odpowiednimi wypowiedziami,
- opis siebie, ludzi, miejsc, ilustracji.

3. Czytanie:

- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- wybór właściwej odpowiedzi,
- porządkowanie kolejności akapitów,
- dopasowanie informacji do obrazków, osób,
- poprawianie błędnych informacji.

4. Pisanie:

- dyktando,
- pisanie tekstów na podstawie modelu,
- uzupełnianie zdań,
- opis obrazka.

5. Słownictwo:

- podpisywanie obrazków,
- wypełnianie luk,
- układanie wyrazów w grupy tematyczne,
- podawanie synonimów i antonimów,
- wyszukiwanie wyrazów nie pasujących do pozostałych.

6. Gramatyka:

- znajdowanie i poprawianie błędów w zdaniach,
- wstawianie wyrazów w odpowiedniej formie, w odpowiednim miejscu,
- technika wielokrotnego wyboru,
- układanie zdań z rozsypanych wyrazów,
- układanie zdań na podstawie rysunku, tabeli, itp.,
- przekształcanie zdań.

7. Ocenianie umiejętności zintegrowanych:

- praca projektowa,
- odgrywanie ról,
- współpraca w grupie.

**WYMAGANIA PROGRAMOWE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA
KLAS 4-6.**

I. Znajomość środków językowych .

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">- dobrze opanować podstawowe struktury, formy twierdzące i przeczące, w ćwiczeniach kontrolowanych, choć popełnia błędy podczas rozmowy,- budować pytania i przeczenia we wszystkich znanych czasach, w ćwiczeniach kontrolowanych, choć zdarza mu się popełniać liczne błędy podczas rozmowy,- stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących pytających w ćwiczeniach kontrolowanych; może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,- rozpoznać i stosować struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, choć popełnia liczne błędy,- dysponować ograniczonym zasobem słownictwa wystarczającym do wyrażania bardzo podstawowych potrzeb w typowych codziennych prostych sytuacjach życiowych, zgodnych z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej.
Ocena dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">- opanować podstawowe struktury, ale może mieć trudności z niektórymi czasami lub formami przeczącymi. Zna ograniczoną liczbę czasowników,- dobrze opanować pytania z inwersją,- stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w ćwiczeniach kontrolowanych; może mu się zdarzyć błąd, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie poprawić się,- rozpoznać i stosować struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji w typowych sytuacjach codziennych, choć popełnia liczne błędy,

	- dysponować bardzo ograniczonym zasobem słownictwa wystarczającym do wyrażania bardzo podstawowych potrzeb w typowych codziennych prostych sytuacjach życiowych, zgodnych z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ćwiczeniach kontrolowanych opanować podstawowe struktury w formach twierdzących i przeczących, mimo popełnianych błędów, - dysponować ograniczonym zasobem słownictwa wystarczającym do wyrażania bardzo podstawowych potrzeb w typowych, codziennych sytuacjach życia codziennego, zgodnych z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej. W niektórych obszarach znajomość słownictwa może być tak ograniczona, że komunikat jest niejasny. Potrzebuje pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby.
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanować podstawowe struktury w ćwiczeniach kontrolowanych, mimo popełnianych błędów; w formach przeczących popełnia bardzo dużo błędów, - dysponować bardzo ograniczonym zasobem słownictwa wystarczającym do wyrażania bardzo podstawowych potrzeb w typowych, codziennych sytuacjach życia codziennego, zgodnych z katalogiem tematów określonych w podstawie programowej.

II. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca i zapisać je,
--------------------	--

-swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny,

-zrozumieć ogólny sens różnorodnych krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie, powoli i są powtarzane,

-sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki,

-określić typ wypowiedzi (np. rozmowa, ogłoszenie, informacja na dworcu, reklama itd.),

-określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.),

-określić intencję rozmówców, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,

-określić kontekst rozmowy (miejsce, sytuację, uczestników),

-wywnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów,

-zrozumieć ogólny sens prostego krótkiego tekstu pisanego, np. ogłoszenia, instrukcji, prostego artykułu, listu lub innego tekstu informacyjnego lub narracyjnego, na dobrze znane mu tematy,

-sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym tekście i czy jest prawidłowa czy nie,

-wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane,

-określić typ tekstu (np. ogłoszenie, artykuł, reklama, pocztówka itd.),

-określić, do kogo jest adresowany prosty tekst,

-określić, w jakim celu prosty tekst został napisany, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,

	<p>-określić okoliczności, czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście,</p> <p>-korzystać ze słownika, aby samodzielnie czytać tekst ze zrozumieniem.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>-zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela,</p> <p>-wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca i zapisać je napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny, ale może potrzebować więcej czasu lub powtórzenia,</p> <p>-zrozumieć ogólny sens różnorodnych krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie i powoli,</p> <p>-sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki po interwencji nauczyciela,</p> <p>-określić typ wypowiedzi (np. rozmowa, ogłoszenie, informacja na dworcu reklama itd.),</p> <p>-określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.),</p> <p>-określić intencję nadawcy/autora tekstu, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,</p> <p>-określić kontekst rozmowy, (miejsce, sytuację, uczestników), ale może potrzebować pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,</p> <p>-wynioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów, ale nie zawsze skutecznie. Potrzebuje pomocy i pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,</p> <p>-zrozumieć ogólny sens prostego krótkiego tekstu pisanego,</p>

	<p>ogłoszenia, instrukcji, prostego artykułu, listu lub innego tekstu informacyjnego lub narracyjnego, na dobrze znane mu tematy,</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym tekście i czy jest prawidłowa czy nie, -wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane. Łatwiej mu jest opisywać potrzebne informacje po polsku, niż po angielsku, -określić tekst typu (np. ogłoszenie, artykuł, reklama, pocztówka itd.); określić, do kogo jest adresowany prosty tekst, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, -określić, w jakim celu został napisany prosty tekst, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, -określić czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście, -korzystać ze słownika, aby samodzielnie czytać tekst ze zrozumieniem, ale może potrzebować wsparcia ze strony nauczyciela.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, może potrzebować powtórzenia, -zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych, krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie i powoli, -wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca, -sprawdzić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną, -określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez

	<p>nauczyciela, emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.),</p> <p>-określić intencję rozmówców, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,</p> <p>-określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, kontekst rozmowy,</p> <p>-zrozumieć ogólny sens bardzo krótkiego i prostego kilkudzaniowego tekstu, np. ulotki reklamowej, jadłospisu, ogłoszenia, rozkładu jazdy, listu,</p> <p>-sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym kilkudzaniowym tekście i czy jest prawidłowa czy nie,</p> <p>-wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne podstawowe informacje, gdzie pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane (np. daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcie itp.),</p> <p>-określić typ tekstu (np. ogłoszenie, artykuł, reklama, pocztówka itd.),</p> <p>-korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby samodzielnie czytać tekst ze rozumieniem.</p>
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>-zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, może potrzebować powtórzenia,</p> <p>-zrozumieć ogólny sens różnorodnych prostych, krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane bardzo wyraźnie, powoli i są powtarzane,</p> <p>-umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca,</p>

- sprawdzić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną,
- określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.),
- określić intencję rozmówców, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela,
- określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, kontekst rozmowy,
- zrozumieć ogólny sens bardzo krótkiego i prostego kilkudzaniowego tekstu, np. ulotki reklamowej, jadłospisu, ogłoszenia, rozkładu jazdy, listu,
- sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym kilkudzaniowym tekście i czy jest prawidłowa czy nie,
- wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne podstawowe informacje, gdzie pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane (np. daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcie itp.),
- określić typ tekstu (np. ogłoszenia, artykuł, reklama, pocztówka itd.),
- korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby samodzielnie czytać tekst ze rozumieniem. uczestników).

III. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by
--------------------	--

	<p>być zrozumianym,</p> <ul style="list-style-type: none">-korzystać ze słownika, aby wspomóc się w samodzielnym przygotowaniu wypowiedzi,-wyrazić znaczenie, posługując się intonacją,-powiedzieć kilka zdań o sobie,-na podstawie ilustracji w prosty sposób opisać ludzi, przedmioty, miejsca, czynności,-zrozumieć i odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń,-opisać swój typowy dzień,-relacjonować wcześniej przygotowane wypowiedzi na temat faktów lub wydarzeń w przeszłości i teraźniejszości (w bardzo prosty sposób),-w bardzo prosty sposób relacjonować wydarzenia z przeszłości na podstawie historyjki obrazkowej lub innej pomocy wizualnej,-dysponować odpowiednim zakresem funkcji językowych, by w prosty sposób: a) opisać swoje upodobania; b) wyrazić swoje opinie i uczucia,-przedstawić intencje i plany na przyszłość,-używać rozmaitych strategii dla przekazywania wiadomości/myśli, np. używając innych słów, parafrazując,-wypełnić prosty formularz, wpisując dane o sobie,-wykonać bardzo krótki opis ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, opierając się na obrazkach oraz poprawnie uzupełnić luki w podanym tekście na podstawie ilustracji,-opisywać bardzo krótko wydarzenia życia codziennego, opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, na podstawie treści
--	---

	<p>wcześniej ćwiczonych w mówieniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> -napisać kilka zdań, prezentując fakty z przeszłości i teraźniejszości na podstawie podanych notatek, -w liście do kolegi lub koleżanki przedstawić się i napisać kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, -napisać kilka zdań o swoich upodobaniach, np. w e-mailu do kolegi lub koleżanki, -w bardzo prosty sposób wyrazić swoje opinie i uczucia np. w pocztówce, -w bardzo prosty sposób opisywać swoje intencje i plany na przyszłość, np. o wakacjach, -korzystać ze słownika, aby sprawdzić pisownię, znaleźć słowa itp.; -przeczytać tekst i poprawić proste błędy, -poprawnie przeliterować większość poznanych słów, -poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji.
Ocena dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, -korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby wspomóc się w samodzielnym przygotowaniu wypowiedzi. Przy pomocy nauczyciela korzystać ze słownika anglojęzycznego, -wyrazić znaczenie, posługując się intonacją, -powiedzieć kilka zdań o sobie, -na podstawie ilustracji w prosty sposób opisać ludzi, przedmioty, miejsca lecz posiada ograniczony zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury gramatyczne, -zrozumieć pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, odpowiedzieć na pytanie typu tak/nie, -opowiedzieć parę zdań o swoim typowym dniu, lecz posiada

ograniczony zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury gramatyczne,

- relacjonować kilka wcześniej przygotowanych zdań na temat faktów lub wydarzeń w przeszłości i teraźniejszości w bardzo prosty sposób, lepiej radzi sobie ze zdaniami w teraźniejszości niż przeszłości,
- tworzyć bardzo proste zdania o przeszłości na podstawie historyjki obrazkowej lub innej pomocy wizualnej, lecz posiada ograniczony zasób słownictwa i czasowników,
- dysponować odpowiednim zakresem funkcji językowych, by w prosty sposób: a) opisać swoje upodobania; b) wyrazić swoje uczucia,
- używać rozmaitych strategii dla przekazywania wiadomości/myśli, np. używając innych słów, parafrazując, np. na temat swoich doświadczeń;
- wypełnić prosty formularz, wpisując dane osobowe,
- napisać bardzo krótki opis ludzi, przedmiotów, miejsc, opierając się na obrazkach, oraz poprawnie uzupełnić większość luk w podanym tekście na podstawie ilustracji,
- napisać parę zdań o wydarzeniach życia codziennego, opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, na podstawie treści wcześniej ćwiczonych w mówieniu,
- napisać kilka zdań, prezentując fakty z przeszłości i teraźniejszości na podstawie podanych notatek, lecz posiada ograniczony zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury gramatyczne,
- przedstawić się i napisać parę zdań o sobie i swojej rodzinie,
- napisać parę zdań o swoich upodobaniach, np. w e-mailu do kolegi lub koleżanki,
- w bardzo prosty sposób wyrazić swoje opinie i uczucia np. w pocztówce,
- korzystać ze słownika, aby sprawdzić pisownię, znaleźć słowa

	<p>itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -przeczytać tekst i przy pomocy nauczyciela poprawić proste błędy, -przeliterować większość poznanych słów, lecz popełnia błędy ortograficzne.
Ocena dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, -wyrazić znaczenie, posługując się intonacją; -korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby wspomagać się w samodzielnym przygotowaniu wypowiedzi, -przekazać podstawowe informacje o sobie, (np. skąd pochodzi, gdzie mieszka itp.), -na podstawie ilustracji powiedzieć zapamiętane zwroty, kilka fragmentów zdań i fraz, opisując ludzi, przedmioty, miejsca, -odpowiedzieć na proste, znane mu pytania, wymagające odpowiedzi typu tak/nie lub użycia pojedynczych słów, dotyczących opisu codziennych sytuacji i wydarzeń, -powiedzieć kilka fragmentów zdań i zapamiętanych fraz, opisując swój typowy dzień oraz odpowiadać w bardzo prosty sposób na pytanie rozmówcy, dotyczące typowego dnia, -dysponować odpowiednim zakresem funkcji językowych, by w bardzo prosty sposób: a) powiedzieć coś o swoich upodobaniach; b) wyrazić swoje uczucia, -używać strategii dla przekazywania wiadomości/myśli, np. gesty, miny, słowotwórstwo, apel o pomoc po angielsku itp., -napisać zapamiętane zdanie lub kilka słów, fragmenty zdań opisujące ludzi, przedmioty i miejsca, posługując się obrazkami;

	<p>budować podobne zdania, opisując ilustrację na podstawie podanego wzoru,</p> <p>-napisać odpowiedzi do pytań dot. wydarzeń codziennych; odpowiedzi będą zawierać dużo błędów, lecz komunikat powstanie;;</p> <p>-w e- mailu do kolegi lub koleżanki przedstawić się i napisać parę zdań o sobie, na podstawie podanego wzoru,</p> <p>-napisać kilka zdań o swoich upodobaniach, np. w e-mailu do kolegi lub koleżanki, w oparciu o podany wzór i zasób słownictwa,</p> <p>-w bardzo prosty sposób wyrazić swoje uczucia, np. w pocztówce, w oparciu o podany wzór i zasób słownictwa,</p> <p>-korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby sprawdzić pisownię, znaleźć słowa itp.</p>
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>-wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym,</p> <p>-wyrazić znaczenie, posługując się intonacją,</p> <p>-przy pomocy nauczyciela korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby wspomagać się w samodzielnym przygotowaniu wypowiedzi,</p> <p>-przekazać podstawowe zapamiętane informacje o sobie (np. skąd pochodzi, gdzie mieszka itp.),</p> <p>-na podstawie ilustracji powiedzieć kilka zapamiętanych słów, fragmentów zdań i fraz, opisując ludzi, przedmioty, miejsca, - odpowiedzieć na proste, znane mu pytania wymagające odpowiedzi typu tak/nie lub użycia pojedynczych słów, dotyczących opisu codziennych sytuacji i wydarzeń,</p> <p>-powiedzieć kilka słów, fragmentów zdań i zapamiętanych fraz, opisując swój typowy dzień oraz odpowiadać w bardzo prosty sposób na pytanie rozmówcy dotyczące typowego dnia,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -napisać kilka słów, fragmenty zdań opisujące ludzi, przedmioty i miejsca, posługując się obrazkami; budować podobne zdania, opisując ilustrację na podstawie podanego wzoru, -przedstawić się i napisać parę zdań o sobie na podstawie podanego wzoru, -napisać kilka zdań o swoich upodobaniach w oparciu o podany wzór i zasób słownictwa, -w bardzo prosty sposób wyrazić swoje uczucia w oparciu o podany wzór i zasób słownictwa, korzystać ze słownika dwujęzycznego, aby sprawdzić pisownię, znaleźć słowa itp.
--	--

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawić się i udzielić kilku informacji o sobie i swojej rodzinie w formie ustnej i pisemnej, -odpowiadać na pytania o sobie (np. skąd pochodzi, ile ma lat itp.) w formie ustnej i pisemnej, -uzyskać proste informacje o innych, zadając pytanie, mimo że popełnia czasem błędy w szyku wyrazów itp., w formie ustnej i pisemnej, -wziąć udział w krótkiej i prostej rozmowie na tematy życia codziennego i dobrze znane mu tematy (np. o swoim hobby), -stosować zapamiętane formuły, aby rozpocząć i kończyć rozmowę, -stosować różne strategie komunikacyjne, aby prowadzić rozmowę, -uzyskać informacje, zadając pytanie, mimo że popełnia czasem błędy w szyku wyrazów itp., -przekazać proste informacje w zrozumiałej formie, stosując różne strategie kompensacyjne w celu wypełnienia luk w swoim zasobie językowym, -wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, -prosić o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia w formie ustnej i
--------------------	---

	<p>pisemnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyrażać swoje opinie i życzenia, pytać o opinie i życzenia innych, -wyrażać swoje upodobania i uczucia, -wyrażać swoje emocje, -opisywać, co posiada, -poprosić, podziękować, zgodzić się na coś lub odmówić wykonania prośby w formie ustnej i pisemnej.
Ocena dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawić się i udzielić kilku informacji o sobie i swojej rodzinie w formie ustnej i pisemnej, lecz posiada ograniczony zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury gramatyczne, -odpowiadać na pytania o sobie (np. skąd pochodzi, ile ma lat itp.) w formie ustnej i pisemnej, -odpowiadać na pytania o życiu codziennym i na dobrze znane mu tematy (np. o swoim hobby). Stosować strategie kompensacyjne w sytuacji braków w zasobie językowym, może potrzebować czasu, aby znaleźć potrzebne mu słowa, -stosować różne strategie komunikacyjne, aby prowadzić rozmowę, lecz ma tendencję do unikania lub omijania tych części komunikatów, które są dla niego problematyczne, -przekazać proste informacje w formie zrozumiałej, mimo że popełnia czasem błędy w szyku wyrazów, stosując różne strategie kompensacyjne, w celu wypełnienia luk w swoim zasobie językowym, -wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, -wyrażać swoje opinie w bardzo prosty sposób, -wyrażać swoje upodobania i uczucia, -wyrażać swoje emocje, -mówić, co posiada, -prosić i podziękować w formie ustnej i pisemnej.

Ocena dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawić się i udzielić kilku informacji o sobie i swojej rodzinie, chociaż popełnia liczne błędy, -odpowiadać na pytania o sobie (np. skąd pochodzi, ile ma lat), chociaż popełnia liczne błędy, -powiedzieć, co lubi, chociaż popełnia liczne błędy, -mówić, co posiada, chociaż popełnia liczne błędy, -mówić, co potrafi robić, chociaż popełnia liczne błędy, -uzyskać informacje (np. o godzinie, o koszcie), stosując strategie tak, aby komunikat był rozumiały, -za pomocą zapamiętanych zwrotów wyrażać swoje emocje, -za pomocą zapamiętanych zwrotów w dobrze znanych mu sytuacjach poprosić i podziękować, poprosić o powtórzenie i wyjaśnienie. stosować zapamiętane formuły, aby przedstawiać siebie i swoją rodzinę na podstawie podanego wzoru, chociaż popełnia błędy, -napisać zapamiętane zdania wyrażające podziękowania, na podstawie podanego wzoru, chociaż popełnia błędy, -napisać kilka zdań o swoich upodobaniach na podstawie podanego wzoru, -napisać kilka zdań, opisując, co jest na obrazku (np. pokój) na podstawie podanego wzoru, -za pomocą zapamiętanych zwrotów wyrażać swoje emocje, -za pomocą zapamiętanych zwrotów w dobrze znanych mu sytuacjach prosić i podziękować, poprosić o powtórzenie i wyjaśnienie.
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi, stosując pojedyncze słowa, zapamiętane formuły i różnorodne strategie (np. gesty, słowotwórstwo w powiązaniu z językiem polskim, prośby o pomoc itp.) wyrazić następujące komunikaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawić się i udzielić kilku informacji o sobie i swojej rodzinie, - odpowiadać na pytania o sobie (np. skąd pochodzi, ile ma lat),

- powiedzieć, co lubi,
- mówić, co posiada,
- mówić, co potrafi robić,
- uzyskać informacje (np. dot. godziny, ceny), stosując strategie komunikacyjne tak, aby komunikat był zrozumiały, za pomocą zapamiętanych zwrotów wyrażać swoje emocje,
- za pomocą zapamiętanych zwrotów w dobrze znanych mu sytuacjach prosić i podziękować,
- poprosić o powtórzenie i wyjaśnienie,
- stosować zapamiętane formuły, aby przedstawiać siebie i swoją rodzinę na podstawie podanego wzoru, chociaż popełnia liczne błędy,
- napisać zapamiętane zdania wyrażające podziękowania na podstawie podanego wzoru, chociaż popełnia liczne błędy.

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych, -przekazać po polsku i czasem po angielsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu słuchanego lub czytanego po angielsku, -swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny.
Ocena dobra	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych, -przekazać po polsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu słuchanego lub czytanego po angielsku. Z pomocą nauczyciela próbuje przekazać najistotniejsze informacje po angielsku, -swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny.

Ocena dostateczna	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazać po polsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu czytanego po angielsku, mając czas na przygotowanie i dostęp do słownika. Z pomocą nauczyciela próbuje przekazać najistotniejsze informacje po angielsku, -zapisać proste informacje uzyskane z tekstu czytanego, gdy pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane (np. daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcia itp.).
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazać po polsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu czytanego po angielsku, mając czas na przygotowanie i dostęp do słownika. Z pomocą nauczyciela próbuje przekazać najistotniejsze informacje po angielsku, -zapisać proste informacje uzyskane z tekstu czytanego, gdy pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane (np. daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcia itp.).

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, którego umiejętność posługiwania się językiem obcym wykracza poza program nauczania. Samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia oraz wykonuje dodatkowe prace ustne i pisemne. Zawsze potrafi prawidłowo wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy objęte programem danej klasy. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Wymagania programowe z języka angielskiego dla klas 4-6 zostały opracowane na podstawie obowiązujących w naszej szkole programów nauczania z języka angielskiego.