**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: S.N.

Trieda: 3.A

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Iveta Kozáková Debatné posedenie

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiak bol na začiatku aktivity roztržitý, nesústredený, čo bolo spôsobené výraznou snahou vyjadriť vlastné myšlienky, zážitky a skúsenosti. Jeho reakcie však boli chaotické, narúšali priebeh činnosti v skupinke. K odstráneniu nedostatkov som použila rozhovor v úvodnej časti s presnou formuláciou zadania a dala som jasne najavo, že budú mať možnosť vyjadriť sa všetci, ktorí majú záujem. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiak začínal prácu impulzívne, zameral pozornosť na vlastný cieľ a nevenoval pozornosť pokynom. |
| **Konštantnosť** |  |
| **Orientácia v čase** | Veľmi dobrá |
| **Orientácia v priestore** | Veľmi dobrá |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Primeraná schopnosť rozpoznať a definovať problém. Bolo potrebné usmernenie a zameranie pozornosti na daný problém. |
| **Plánovanie** | Dobrá schopnosť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | nadpriemerné |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Veľmi dobrá schopnosť vyvodzovať závery. |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Presné, zrozumiteľné, vecné, bohatá slovná zásoba. |
| **Zostať pokojný** | Zo začiatku výrazné sabapresadzovanie, postupne upokojenie a rozvážnosť |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Spočiatku chaotické, impulzívne vyjadrovanie, postupne presné a výstižné vyjadrovanie myšlienok. |

**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: J.F.

Trieda: 3.A

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Iveta Kozáková

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiačka bola počas celej činnosti pozorná, sústredená, vnímavá. Bolo vidieť, že ju činnosť zaujala. |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Veľmi dobrá schopnosť vnímať viac zdrojov naraz, porovnávať ich, vyvodzovať závery. |
| **Konštantnosť** | Získané poznatky sú trvalé |
| **Orientácia v čase** | Veľmi dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Veľmi dobrá |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Veľmi dobrá schopnosť definovať problém, vyjadriť sa k jednotlivým zložkám problému |
| **Plánovanie** | Nadpriemerná schopnosť plánovania, návrhy riešení, originálne a netradičné spôsoby práce |
| **Mentálne pole** | Nadpriemerné |
| **Súvislosti** | Vnímanie súvislostí na nadpriemernej úrovni |
| **Porovnávanie** | Analytické porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Veľmi dobrá schopnosť vyvodzovať závery |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Vyjadrovacie schopnosti na vysokej úrovni |
| **Zostať pokojný** | Pokojná, dôsledná a systematická činnosť. Pri práci rozvážna, nedá sa rozptýliť, venuje sa splneniu cieľa. |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Vynikajúca schopnosť vyjadriť myšlienky, aplikovať vlastné vedomosti a skúsenosti, veku primerane formulovať závery |