

**TYGODNIOWY ZAKRES TREŚCI NAUCZANIA**  
realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Klasa/Oddział: **V**Dzień realizacji: **30 marca 2020 r.**

Nr lekcji wg planu	Przedmiot (nauczyciel nadzorujący)	Temat zajęć oraz treści do realizacji (zakres treści, zadania do wykonania, uwagi i wskazówki do realizacji - szczegółowe ujęcie treści w zakresie danej jednostki tematycznej)	Punkty treści z PP;	Źródła i środki dydaktyczne kształtujące kompetencje kluczowe uczniów  (konkretne i precyzyjne określenie źródeł wspierających zdobywanie wiedzy i umiejętności: podręcznik – tytuł, ćwiczenia – tytuł, aktywny link do źródła on-line lub wykonanie ćwiczenia praktycznego, doświadczenia czy przeprowadzenie obserwacji ... itp.)	Przewidywany czas realizacji przez ucznia  Całość pracy/praca z multimediami  (np. 45/20)
1.	JĘZYK POLSKI (Lidia Szuberska)	<p>Temat: <b>Wiem o wypowiedziach, że...</b>            Cel : <b>Przypomnienie wiadomości o rodzajach zdań ze względu na cel wypowiedzi (zдания oznajmujące, pytające, rozkazujące).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Przeczytaj informacje dotyczące zdań ( oznajmujące, pytające, rozkazujące)- podręcznik str.188</b></li> <li>2. <b>Określ rodzaje zdań , w tym celu wykonaj ćw. 1 - podręcznik str.188</b></li> <li>3. <b>Przypomnij co to jest zdanie i równoważnik zdania . Przeczytaj informację z podręcznika str.189.</b></li> <li>4. <b>Wykonaj ćw. 4, 5 z podręcznika str.189- przepis do zeszytu. ( podręcznik str. 189)</b></li> </ol>	E2-PODST- JPOL-2.0- KLIVVI-I.2.1, E2-PODST- JPOL-2.0- KLIVVI-II.4.2, E2-PODST- JPOL-2.0- KLIVVI-IV.2, E2-PODST- JPOL-2.0-	Do punktu 1- podręcznik str. 188 ( rodzaj ezdań) Do punktu 2- podręcznik ćw.1, str.188 Do punktu 3- podręcznik str.189 Do punktu 4- ć.4,5 str.189	45 minut
2.	GEOGRAFIA (Małgorzata Rarak)	<p>Temat: <b>Przez lądy i oceany.</b>            Cel: <b>Poznasz rozmieszczenie lądów i oceanów, nauczysz się wskazywać na mapie bieguny, równik, południk zerowy, zwrotniki i koła podbiegunowe.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Przeczytaj informacje z podręcznika na stronie 86 – Czym jest oś ziemiska.</b></li> <li>2. <b>Wykonaj rysunek kuli ziemskiej w zeszycie (użyj cyrkla), zaznacz na nim i podpisz <b>biegun północny(N), biegun południowy(S)</b> oraz <b>oś Ziemi.</b></b></li> <li>3. <b>Teraz zapoznaj się z informacjami na stronie 87 – czym są południki i równoleżniki, oraz z informacjami na rysunku na dole strony - kierunki geograficzne na globusie. Możesz skorzystać też z animacji</b></li> </ol>	2.0-III.1, 2.0-III.2	podręcznik Planeta Nowa 5, <a href="http://scholaris.pl/resources/run/id/48498">http://scholaris.pl/resources/run/id/48498</a>	45/1minuta

		<p><a href="http://scholaris.pl/resources/run/id/48498">http://scholaris.pl/resources/run/id/48498</a> - zapamiętaj jaki mają kształt, jakie kierunki wskazują i jak nazywa się najważniejszy równoleżnik i południk.</p> <p>4. Wykonaj kolejny rysunek kuli ziemskiej, narysuj na nim i podpisz : <b>równik, zwrotnik Raka, zwrotnik Koziorożca, koło podbiegunowe północne , koło podbiegunowe południowe, bieguny N i S.</b> Możesz skorzystać z rysunku w podręczniku str. 87</p> <p>5. Na stronie 88 w podręczniku sprawdź, które południki i równoleżniki dzielą kulę ziemską na półkule : północną, południową, wschodnią i zachodnią</p> <p>6. Zapoznaj się z mapą na str. 89 – rozmieszczenie kontynentów i oceanów. Ustal i zapisz w zeszycie, na których półkulach leży Europa. Wykonaj zdjęcie zapisów i rysunków w zeszycie, wyślij je przez Messenger lub na adres rarak.nasutow@gmail.com.</p>			
3.	<b>MUZYKA</b> (Aneta Kotowska)	<p><b>Temat:</b> Muzyka źródeł. Jak muzykowano w prehistorii</p> <p><b>Cel:</b> Uczeń śpiewa piosenkę „Prośba o pomyślny dzień”, tańczy do muzyki afrykańskiej.</p> <p><b>Uwaga:</b> Dzisiaj poznacie muzykę afrykańską, spróbujcie ją zaśpiewać razem z podkładem i zatańczyć do tego typu muzyki. Zobaczycie jaka to frajda. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNoOxbJnS_s">https://www.youtube.com/watch?v=cNoOxbJnS_s</a></p>	<p>I.1.1.a, I.2.1.c, I.4.1.a, I.4.1.d, II.1.1, II.3.1, II.3.3, III.3</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNoOxbJnS_s">https://www.youtube.com/watch?v=cNoOxbJnS_s</a></p>	20 minut
4.	<b>JĘZYK ANGIELSKI</b> (Małgorzata Musik)	<p>Temat:Części ciała. wypadki i urazy.</p> <p>Cel: Poznanie nowego słownictwa dotyczącego urazów i kontuzji.</p> <p>1 Przypomnij sobie nazwy części ciała. Wykonaj ćw. 2 str. 60 (ćwiczenia) Skorzystaj ze słowniczka na końcu rozdziału, tam znajdziesz potrzebne słówka.</p> <p>2 Wpisz do zeszytu słówka ze str.63 ( Accidents and injuries - Wypadki i urazy) Przetłumacz korzystając ze słowniczka.</p> <p>3 Wykonaj ćw. 4 str. 63. Napisz jakich urazów doznał Jack. Odpowiedzi wpisz do zeszytu.</p> <p>4 Wykonaj ćw. 3 str.60 (ćwiczenia).</p>	<p>E2-PODST-JOB-2.0-PP11-IV.2, E2-PODST-JOB-2.0-PP11-VI.3, E2-PODST-JOB-2.0-PP11-III.4, E2-PODST-JOB-2.0-PP11-II.5, E2-PODST-JOB-2.0-PP11-I.11</p>	<p>Podręcznik i ćwiczenia do j. angielskiego. Junior Explorer 5</p>	45 min

		5 W miarę możliwości wykonaj ćwiczenie interaktywne: <a href="https://wordwall.net/play/1064/857/327">https://wordwall.net/play/1064/857/327</a>			
5.	MATEMATYKA (Irena Kostrzewa)	<p><b>Temat : Poznajemy ułamki dziesiętne - zapisywanie .</b></p> <p><b>Cel: Dowiesz się jak zapisujemy ułamki dziesiętne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznaj się z filmikiem <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWVVnG1hWC0">https://www.youtube.com/watch?v=oWVVnG1hWC0</a></li> <li>2. Wykonaj w zeszytach zad. 1, 2 , 4 ,7 str. 142</li> </ol>	V 8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWVVnG1hWC0">https://www.youtube.com/watch?v=oWVVnG1hWC0</a> dot.pkt. 2- podręcznik	45 min.
6.	WYCHOWANIE FIZYCZNE (Mateusz Próchniak)	<p><b>Temat: Nauka umiejętności kształtowania zdrowych nawyków.</b></p> <p><b>Cel: Dowiesz się jak rozumie się dzisiaj pojęcie zdrowia oraz utrwalisz sobie zasady dbania o zdrowie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeczytaj co to jest WHO: <a href="https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiatowa_Organizacja_Zdrowia">https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiatowa_Organizacja_Zdrowia</a></li> <li>2. Zastanów się jak rozumiesz definicję zdrowia:</li> </ol> <p>“Zdrowie – stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, a nie tylko całkowity brak choroby czy niepełnosprawności (zob. dobrostan subiektywny). W ostatnich latach definicja ta została uzupełniona o sprawność do „prowadzenia produktywnego życia społecznego i ekonomicznego” a także wymiar duchowy”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zastanów się nad tym jak możesz zadbać o zdrowie swoje oraz swoich bliskich. <b>Wypisz 6 pomysłów i zapisz w karcie aktywności.</b></li> </ol>	IV.1.1	<p><b>dot. pkt. 1:</b></p> <a href="https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiatowa_Organizacja_Zdrowia">https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiatowa_Organizacja_Zdrowia</a>	15 min.
7.	WYCHOWANIE FIZYCZNE (Mateusz Próchniak)	<p><b>Temat: Przypomnienie umiejętności przyjmowania odpowiednich pozycji wyjściowych do ćwiczeń. Pozycje niskie.</b></p> <p>Cel. Przypomnij sobie poznane niskie pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</p> <p>Pozycje niskie</p>	I.2.2 IV.2.1		15 min.

1. **Siad prosty** – siedząc, plecy proste, biodra zgięte pod kątem 90, nogi proste w przód (rys. 14).
2. **Siad rozkroczny** – pozycja j.w. ale nogi rozstawione na zewnątrz (szerzej niż na szerokość bioder) (rys. 15).
3. **Siad kuczny** – pozycja siedząc, nogi zgięte w biodrach i w kolanach (rys. 16).
4. **Siad skrzyżny** – Siedząc, plecy proste, nogi zgięte w kolanach, skrzyżowane z przodu, (kolana na zewnątrz) („po turecku”) (rys. 17).
5. **Leżenie przodem** – postawa zasadnicza leżąc na brzuchu.
6. **Podpór leżąc przodem** – pozycja j.w. ale ramiona proste, oparte na podłożu z przodu, wspierają tułów w górze, tułów wygięty łukiem, twarz skierowana w przód (rys. 18).
7. **Leżenie tyłem** – postawa zasadnicza leżąc na plecach
8. **Podpór leżąc tyłem** - pozycja j.w. ale ramiona proste, oparte na podłożu z tyłu, wspierają tułów w górze, tułów wygięty łukiem, twarz skierowana w przód (rys. 19).

PAMIĘTAJ O ROZCIĄGANIU!!!