

## KLASA VIII

## Plan pracy nauczania zdalnego w dniu 23 marca 2020 roku - PONIEDZIAŁEK

w II półroczu r.szk. 2019/2020 r. zgodny z tygodniowym planem dydaktyczno - wychowawczym szkoły.

Miot	Temat zajęć	Przebieg zajęć: zakres treści, zadania do wykonania	Środki dydaktyczne, pomoce do wykorzystania	Nauczyciel
HISTORIA	Utrwalenie wiadomości o kompetencjach Sejmu i Senatu RP	<p>Cel: znam kompetencje Sejmu i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeczytaj odpowiedni rozdział z podręcznika dotyczący kompetencji Sejmu i Senatu RP</li> <li>• Przeczytaj rozdział z konstytucji RP mówiący o uprawnieniach Sejmu i Senatu</li> <li>• W zeszytcie zapisz notatkę -jakie artykuły w konstytucji mówią o kompetencjach Sejmu i Senatu. Podaj przykłady.</li> </ul> <p>Praca domowa na cały tydzień: <b>prasówka</b> - przez cały tydzień zapisujemy najważniejsze wydarzenia z kraju i ze świata. W poniedziałek 30.03. proszę przesłać do mnie na maila <b>3</b> najważniejsze, wybrane przez Was wydarzenia. Obowiązkowo z linkami do stron, z których korzystaliście.</p>	podręcznik konstytucja RP	Agnieszka (8:00-8:45)
MATEMATYKA	Jak rozwiązujemy równania ? - przypomnienie wiadomości	<p>1.Przypomnij sobie jak rozwiązujemy równania ? 2. Rozwiąż równania sprawdzające - ( dotyczące równań) <a href="https://szaloniczby.pl/rownania-sprawdzian-klasa-8/">https://szaloniczby.pl/rownania-sprawdzian-klasa-8/</a></p>	<a href="https://szaloniczby.pl/rownania-sprawdzian-klasa-8/">https://szaloniczby.pl/rownania-sprawdzian-klasa-8/</a>	Irena Kostr
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Kształtowanie sprawności ogólnej. Omówienie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami.	<p>Przypomnij sobie poznane pozycje wyjściowe do ćwiczeń (rysunki wysłane w załączniku do wiadomości w librusie) :</p> <p>Pozycje wysokie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Postawa zasadnicza</b> – postawa na baczność (rys. 1).</li> <li>2. <b>Rozkrok</b> – nogi rozstawione szerzej niż na szerokość bioder, stopy ustawione równoległe do siebie, ciężar ciała spoczywa jednocześnie na obu nogach (rys. 2).</li> <li>3. <b>Wykrok/Zakrok</b> – wykonuje się stawiając jedną nogę do przodu/do tyłu, ciężar ciała spoczywa jednocześnie na</li> </ol>		Mateusz P 10:30 - 11: Konsultacje uczniów w la z wykorz komunikat grupe klas

		<p>obu nogach (rys. 3).</p> <p>4. <b>Unik</b> (w przód; w tył; w bok) – wykonuje się z postawy przez ugięcie nogi postawnej (obciążonej), wysunięcie drugiej prostej nogi i postawienie jej na palce (rys. 4).</p> <p>5. <b>Wypad</b> (w przód; w tył; w bok) – wykonuje się poprzez wysunięcie/przeniesienie jednej nogi, postawienie jej na podłożu i ugięcie w kolanie, ciężar ciała spoczywa na nodze wypadowej (rys.5).</p> <p>Pozycje półwysokie</p> <p>6. <b>Przysiad</b> – wykonuje się przez ugięcie nóg w stawach biodrowych oraz kolanowych, pięty dotykają ziemi, biodra ustawione niżej niż kolana (tułna część ud dotyka łydek), plecy proste, ramiona wyprostowane w górę nad głowę (tworzą z plecami prostą linię) (rys. 6).</p> <p>7. <b>Przysiad podparty</b> – pozycja j.w. + ramiona oparte o podłoże (rys. 7).</p> <p>8. <b>Na czworakach</b> – wykonuje się poprzez podpór na ramionach i stopach, (kolana ugięte nie dotykają ziemi, plecy proste) (rys. 8).</p> <p>9. <b>Kłęk prosty</b> – kolana na ziemi, tułów wyprostowany, biodra proste, ramiona wzdłuż tułowia (rys. 9).</p> <p>Wymyśl po dwa ćwiczenia zaczynające się od danej pozycji i wykonaj trzy serie po 30 powtórzeń każdego z nich. Pamiętaj o ROZCIĄGANIU !!!</p>		
	<p>Świat przedstawiony w lekturze "Kamienie na szaniec".</p>	<p>Cel: Przypomnienie wiadomości (temat, czas i miejsce akcji, bohaterowie, problematyka, motywy literackie) na podstawie lektury "Kamienie na szaniec".</p> <p>1. Przeczytaj informacje dotyczące :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autora książki - Aleksandra Kamińskiego;</li> <li>- skąd taki tytuł książki?</li> <li>- bohaterowie;</li> <li>- miejsce i czas akcji;</li> <li>- sposoby walki z wrogiem ( link do strony obok).</li> </ul> <p>2. Następnie napisz wypowiedź na temat: Napisz przemówienie Zośki nad grobem Rudego ( 200 słów) pracę należy odesłać na gmail.</p>	<p><a href="http://aleklasa.pl/gimnazjum/c267-lektury-do-egzaminu/kaminski-ikamienie-na-szaniec">http://aleklasa.pl/gimnazjum/c267-lektury-do-egzaminu/kaminski-ikamienie-na-szaniec</a></p>	<p>Lidia Szube</p>

KI	Zawody i miejsca pracy- ćwiczenia leksykalne.	<p>Cel: przypomnienie i utrwalenie słownictwa związanego z pracą.</p> <p>1 Przypomnij sobie słownictwo z rozdziału “ Praca” str 94 (podręcznik)</p> <p>2 Wykonaj ćw. 1 str 95 ( podręcznik) do zeszytu.</p> <p>3 Wykonaj ćwiczenia 1- 6 str 179 ( ćwiczenia).</p> <p>4 Wykonaj ćwiczenie interaktywne. Sprawdź swoje odpowiedzi.</p>	<p><a href="https://wordwall.net/play/711/051/65">https://wordwall.net/play/711/051/65</a></p> <p>Repetytorium ósmoklasisty ( podręcznik i ćwiczenia)</p>	Małgorzata
SKI	¿Ser o estar? Użycie czasownika ser i estar.	<p>Cel: poprawne użycie czasownika ser (być) i czasownika estar (być).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnieć sobie odmianę czasownika ser i estar. (karta pracy)</li> <li>2. Przećwiczyć odmianę tych dwóch czasowników. (karta pracy)</li> <li>3. Podręcznik str. 85 → tabelka z użyciem czasownika ser i estar + karta pracy (tłumaczenie użycia)</li> <li>4. Zadanie 1 str. 85, podręcznik → wybrać czasownik ser lub estar i odmienić go w poprawnej formie w zeszycie z informacją dla nauczyciela o wykonaniu zadania → zdjęcie zadania wklejone przez każdego ucznia do karty pracy</li> <li>5. Zmiana znaczenia przymiotników w zależności od użycia ich z czasownikiem ser lub estar → karta pracy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karta pracy w dokumentach google: <a href="https://docs.google.com/document/d/1VHjdz4YmufyUeIQ89p4arwiSKqi0hsz87ssYR6gt55s/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1VHjdz4YmufyUeIQ89p4arwiSKqi0hsz87ssYR6gt55s/edit?usp=sharing</a></li> <li>2. Podręcznik str. 85</li> </ol>	Dorota Oż

Wprowadzono czasowo w okresie zawieszenia zajęć w związku z dynamicznie rozwijającą się niebezpieczną sytuacją związaną z koronawirusem (COVID-19) i możliwymi konsekwencjami dla systemu edukacji prowadzącego oraz zgodnie z komunikatem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 roku ws. czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty na rok szkolny 2019/2020, w wyniku których nie będą odbywały się w szkołach i przedszkolach zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze.