

Załącznik nr 2 do Zasad organizacji zadań Szkoły Podstawowej Im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Nasutowie z dnia 23 marca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Zasad organizacji zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Tygodniowy zakres treści nauczania

realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

20 – 24.04.2020r

Klasa/Oddział: **VIII**

Dzień realizacji: **21.04.2020r (wtorek)**

Nauczyciel: **Aneta Kotowska**

Rok szkolny: **2019/2020**

Nr lekcji wg planu	Przedmiot (nauczyciel prowadzący, Godziny konsultacji, liczba godzin)	Temat zajęć oraz treści do realizacji (zakres treści, cel zajęć)	Punkty z treści PP	Źródła i środki kształtujące kompetencje kluczowe uczniów (konkretne i precyzyjne określenie źródeł wspierających zdobywanie wiedzy i umiejętności: podręcznik – tytuł, ćwiczenia – tytuł, aktywny link do źródła on-line, Środki przekazu np. wideokonferencja, praca z podręcznikiem, lekturą itp.)	Przewidywany czas realizacji przez ucznia Całość pracy/praca z multimediami (np. 45min/20min)
1.	Język Angielski Małgorzata Musiak 8:00 – 8:45	Temat: Zaimki some- any- no- every- Cel Powtórzenie wiadomości gramatycznych. 1 Przeczytaj wiadomości gramatyczne o zaimkach zaczynających się od some- any- no- every- str.133 (ćwiczenia). Zrób notatkę w zeszytcie. 2 Pamiętaj o zasadzie pojedynczego przeczenia w j. angielskim.(Grammar Tweet	E2-PODST-JOB-2.0-PPII1-II.1, E2-PODST-JOB-2.0-PPII1-VIII.2, E2-PODST-JOB-2.0-PPII1-III.4, E2-PODST-JOB-2.0-PPII1-II.5, E2-PODST-JOB-2.0-PPII1-I.9	Repetitorium ósmoklasisty. Podręcznik i ćwiczenia. Zasoby internetu https://wordwall.net/play/953/868/338	45min/10 min

		<p>str 133) Przykłady zapisz w zeszytcie.</p> <p>3 Wykonaj ćw 2 i 3 str 133 (ćwiczenia) oraz ćw 2 i ćw 4 str 134 (ćwiczenia)</p> <p>Dla chętnych: https://wordwall.net/play/953/868/338</p>			
2.	<p>Historia Agnieszka Wilk 8:50 – 9:35</p>	<p>Temat: Poznajemy początek tworzenia integracji europejskiej</p> <p>Cel: Znam przyczyny i etapy integracji europejskiej.</p> <p>Zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Otwórz podręcznik na stronie 240, przeczytaj rozdział 31 Integracja europejska Zrób w zeszytcie ćw.1-6 str. 240-245 Obejrzyj film, który przybliży Ci tematykę zajęć. <p>https://www.youtube.com/watch?v=gqIqVwjJm2M</p> <p>Nie musisz odsyłać notatek!</p>	XXXVI.12	<p>pkt 1 podręcznik, str. 240-245</p> <p>pkt 2 podręcznik, ćw. 1-6, str. 240-245</p> <p>pkt 3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gqIqVwjJm2M</p>	45min/15min
3.	<p>Matematyka Dominika Hermanowska-Kwiatek 9:40 – 10:25</p>	<p>Temat: Pole koła - ćwiczenia</p> <p>Cel: Poćwiczysz umiejętność obliczania pola koła</p> <ol style="list-style-type: none"> Zapisz temat w zeszytcie Rozwiąż zadanie 12 i 14(wybrane trzy przykłady) Zrób zdjęcie swojej pracy i prześlij na classroom lub kwiatek@nasutow.com 	E2-PODST-MAT-2.0-KLVIII-XIV.3, E2-PODST-MAT-2.0-KLVIII-XIV.4, E2-PODST-MAT-2.0-KLVIII-XIV.5	podręcznik	45min/5min
4.	<p>Chemia Grażyna Łukasik-</p>	<p>Temat: Szereg homologiczny kwasów karboksylowych.</p>	E2-PODST-CHEM-2.0-IX.4	Podręcznik str 157	45min/0min

	<p>Okoń 10:30 – 11:15</p>	<p>Cel: Jak zapisujemy wzory i nazwy szeregu homologicznego kwasów karboksylowych?</p> <p>1. Zapoznaj się z tematem “Szereg homologiczny Kwasów karboksylowych” w podręczniku i przeanalizuj Tworzenie wzorów kwasów karboksylowych. W zeszyte przedmiotowym napisz wzory strukturalne, półstrukturalne i sumaryczne dla alkanu o nazwie Butan, a następnie dla butenu, butynu, alkoholu butylowego i kwasu butanowego.</p>			
5.	<p>Język Polski Lidia Szuberska 11:30 – 12:15</p>	<p>Temat: Po powrocie z kina lub z teatru- sprawozdanie. Cel: Poznasz z jakich elementów zbudowane jest sprawozdanie z filmu lub spektaklu.</p> <p>1. Zapoznaj się z informacjami zawartymi w podręczniku (<i>Sprawozdanie z filmu i spektaklu, Elementy występujące w sprawozdaniu; Przydatne słownictwo</i>)- <i>podręcznik str.112</i></p> <p>2. Dokonaj analizy przykładowego sprawozdania zamieszczonego w podręczniku str.113.</p> <p>3. Wykonaj ćw.1, podręcznik str.113/114</p>	<p>E2-PODST-JPOL-2.0-KLVIIVIII-III.1.2, E2-PODST-JPOL-2.0-KLVIIVIII-III.1.3</p>	<p>Podręcznik do języka polskiego - praca z tekstem str.112,113.</p>	<p>45 min/ 5 min</p>
6.	<p>Geografia Małgorzata Rarak 12:35 – 13:20</p>	<p>Temat: Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Ameryka Północna i Południowa.</p> <p>Cel : Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z działu Ameryka Północna i Południowa</p> <p>Zaloguj się na https://epodreczniki.pl Masz tam udostępniony sprawdzian wiadomości. Przy rozwiązywaniu zadań możesz korzystać z atlasu.</p>	<p>2.0-XVI.7, 2.0-XVI.8, 2.0-XVI.9, 2.0-XVI.2, 2.0-XVI.6 2.0-XVI.5, 2.0-XVI.4</p>	<p>Test udostępniony na https://epodreczniki.pl</p>	<p>45 min/45 min</p>

		Termin wykonania testu - do 22.04.2020 r. do godziny 20.00			
7.	WDŻ Grażyna Łukasik- Okoń 13:25 – 14:10	<p>Temat: Przedwczesna inicjacja seksualna. Cel: Dlaczego warto czekać? Zadanie</p> <p>a) obejrzenie filmu „Czekolada” https://youtu.be/w1NsxHF4I38</p> <p>b) Refleksje, którymi możesz podzielić się z nauczycielem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie jest zdanie mamy na temat podjęcia inicjacji seksualnej w wieku 16-17 lat? A jakich argumentów używa Filip? 2. W jaki sposób Filip reaguje na pytanie mamy: „Czy chciałbyś, aby jakaś dziewczyna traktowała cię jak odhaczoną zdobycz?” 3. Jak w kontekście rozmowy należy rozumieć przysłowie: Tylko martwe ryby płyną z prądem? 4. Na czym polegał eksperyment z cukierkiem? 5. Jak odnieść eksperyment dotyczący przyjemności jedzenia cukierka do przedwczesnej inicjacji seksualnej? 6. Dlaczego w kontekście powyższego eksperymentu warto czekać? 	E2-PODST-WDZR-2.0-II.6, E2-PODST-WDZR-2.0-III.6, E2-PODST-WDZR-2.0-III.7, E2-PODST-WDZR-2.0-III.8	https://youtu.be/w1NsxHF4I38	45min/10min

Realizacja zajęć na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz 493